



Główny Urząd Statystyczny
Central Statistical Office

Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2012/2013

Education in 2012/2013 School Year

INFORMACJE
I OPRACOWANIA
STATYSTYCZNE

STATISTICAL
INFORMATION
AND
ELABORATIONS

Warszawa 2013 Warsaw

PRZEDMOWA

Z przyjemnością przekazuję Państwu nową edycję publikacji „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2012/2013”, która zawiera bardzo szeroki zestaw danych i analiz opisujących stan i dynamikę polskiego systemu oświaty. Prezentowane informacje dotyczą działalności szkół oraz innych placówek oświatowych i wychowawczych, prowadzących nauczanie na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, obejmując również szkolnictwo specjalne, zawodowe i artystyczne.

Podobnie jak w latach poprzednich publikacja zawiera informacje o infrastrukturze oświatowej oraz o uczniach, absolwentach i nauczycielach, nauczaniu języków obcych, edukacji mniejszości narodowych i etnicznych, o zajęciach pozalekcyjnych, komputeryzacji, o wybranych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także analizę wyników egzaminów organizowanych przez niezależne od szkół komisje egzaminacyjne oraz porównania międzynarodowe przedstawiające sytuację polskiej oświaty na tle krajów Unii Europejskiej.

Część tabelaryczną publikacji, zawierającą dane statystyczne o edukacji w roku szkolnym 2012/2013, poprzedzają uwagi metodologiczne i komentarz analityczny. W uwagach metodologicznych znajduje się opis organizacji systemu oświaty oraz definicje pojęć stosowanych w tablicach. W komentarzu analitycznym opisano podstawowe dane charakteryzujące stan obecny i dynamikę polskiej oświaty. Zarówno w komentarzu, jak i w części tabelarycznej, znajdują odzwierciedlenie zmiany w systemie oświaty, zachodzące w ostatniej dekadzie.

Zamieszczone w publikacji dane statystyczne zaprezentowano dla kraju i poszczególnych województw. Dane za rok szkolny 2012/2013 i za poprzednie pięć lat opracowano na podstawie informacji zbieranych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach systemu informacji oświatowej. Z kolei dane za rok 2006/2007 i za lata wcześniejsze pochodzą z badań realizowanych przez Główny Urząd Statystyczny w formie rocznej sprawozdawczości instytucji oświaty i wychowania (szkół i innych placówek oświatowych).

Publikacja została opracowana częściowo w wersji dwujęzycznej. Wszystkie tablice, część metodologiczna, spis treści oraz streszczenie analitycznej części są dostępne także w wersji angielskiej.

Przyjęta w publikacji terminologia, zastosowane klasyfikacje oraz metodologia badań, z których pochodzą dane, umożliwiają wykorzystanie ich do porównań międzynarodowych.

Mam nadzieję, że publikacja „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2012/2013” okaże się cennym źródłem wiedzy nt. edukacji w Polsce.

Dyrektor
Departamentu Badań Społecznych
i Warunków Życia

dr Piotr Łysoń

Warszawa, październik 2013 r.

PREFACE

It is a great pleasure to present a new edition of 'Education in 2012/2013 school year' - yearbook providing a wide selection of data and analyses reflecting the condition and dynamics of Polish system of education. The information presented in the yearbook refers to schools and other education institutions which provide education at pre-school, primary, lower- and upper secondary as well as post-secondary levels. Including also special vocational and artistic education.

As in case of previous editions, the publication includes also information on education infrastructure, students, graduates and teachers, foreign language instruction, national and ethnic minorities' education and extracurricular training, computerization of schools, selected forms of children and youth care and also analysis of end-of-school examinations' scores (administered by independent examination boards) and international comparative data presenting the condition of Polish education compared to the European one.

The tabular part of the yearbook, including statistical data on education in 2012/2013 school year, is preceded by methodological notes and a review. The purpose of the methodological notes is to describe the structure of education system and terminology used in the tables. The review provides general data on the current state and dynamics of Polish education. Both the review and the tabular part reflect all important changes to the education system over the last decade.

Statistical data presented in the publication are demonstrated at the country and voivodship levels. Statistical data for 2012/2013 and five preceding years were derived from the Education Information System managed by the Ministry of National Education. The previous years' records are based on data collected by the Central Statistical Office in annual reports submitted by schools and other education institutions.

Significant parts of this publication has been elaborated in two language versions. The tabular part and methodological notes as well as the list of contents are bilingual. Moreover, especially for international readers – the review was compiled in a summary in English.

Both terminology and classifications as well as data compilation methodology adopted in the publication allow for international comparisons.

I hope that the publication will serve as a valuable source of knowledge of education in Poland.

*Director of the
Social Surveys and Living
Conditions Department*

Piotr Łysoń, Ph.D.

Warsaw, October 2013

SPIS TREŚCI

	Tabl.	Str.
PRZEDMOWA	x	3
UWAGI METODOLOGICZNE	x	21
KOMENTARZ ANALITYCZNY		
1. Uwagi ogólne	x	55
2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie.....	x	57
3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania.....	x	58
4. Wychowanie przedszkolne.....	x	60
5. Struktura szkół wg typów	x	63
5.1. Szkoły podstawowe.....	x	63
5.2 Gimnazja	x	66
5.3. Szkoły ponadgimnazjalne	x	68
5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe	x	72
5.3.2. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące.....	x	75
5.3.3. Licea profilowane	x	78
5.3.4. Technika i technika uzupełniające	x	79
5.4. Szkoły policealne	x	81
5.5. System kształcenia artystycznego	x	84
5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe.....	x	88
5.7. Kształcenie specjalne.....	x	89
6. Nauczanie języków, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz komputeryzacja	x	99
6.1. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego	x	99
6.2. Nauczanie języków obcych	x	102
6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia	x	106
6.4. Komputeryzacja w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	x	108
7. Wyniki egzaminów	x	110
7.1. Sprawdzian szóstoklasistów	x	111
7.2. Egzamin gimnazjalny	x	111
7.3. Egzamin maturalny	x	113
7.4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	x	114
8. Nauczyciele	x	116
9. Szkoły polskie poza granicami kraju.....	x	121
10. Oświata w Polsce na tle międzynarodowym	x	123
DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 - 2012/2013)		
Ludność według wieku	I.1	127
Przedszkola	I.2	128
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	I.3	129
Zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne	I.4	130
Uczniowie w szkołach według wieku.....	I.5	130
Uczniowie w szkołach	I.6	131
Szkoły w systemie oświaty.....	I.7	131
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży	I.8	132
Absolwenci szkół dla dzieci i młodzieży	I.9	134
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych	I.10	135
Szkoły dla dzieci i młodzieży oraz policealne według organów prowadzących.....	I.11	135

	Tabl.	Str.
Uczniowie w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych według organów prowadzących	I.12	138
Uczniowie w szkołach dla dorosłych	I.13	140
Absolwenci szkół dla dorosłych	I.14	141
Szkoły dla dorosłych według organów prowadzących	I.15	142
Uczniowie szkół dla dorosłych według organów prowadzących	I.16	143
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach podstawowych i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.17	144
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w gimnazjach i w zespołach międzyszkolnych dla dzieci i młodzieży	I.18	145
Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego w szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży	I.19	146
Szkoły podstawowe specjalne	I.20	147
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.21	148
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.22	148
Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży	I.23	149
Gimnazja specjalne	I.24	149
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.25	150
Uczniowie korzystający z innych form pomocy poprzez zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)	I.26	151
Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach dla dzieci i młodzieży	I.27	151
Licea ogólnokształcące specjalne	I.28	152
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane specjalne	I.29	153
Komputery w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz policealnych (bez szkół specjalnych)	I.30	154
DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE		
Wychowanie przedszkolne	II.1	157
Wychowanie przedszkolne według województw	II.2	159
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według roku urodzenia i województw	II.3	163
DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE		
A. Dane ogólne		
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.1	167
Szkoły podstawowe według organów prowadzących	III.2	168
Szkoły podstawowe według województw	III.3	170
Uczniowie w szkołach podstawowych według wieku, płci i województw	III.4	174
Absolwenci szkół podstawowych według wieku, płci i województw	III.5	176
Uczniowie i absolwenci w szkołach podstawowych według miejsca zamieszkania	III.6	178
B. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Szkoły podstawowe w miastach i na wsi	III.7	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych według klas i płci	III.8	CD
Oddziały szkół podstawowych według klas	III.9	CD
Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę wg klas i płci w szkołach podstawowych	III.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych	III.12	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w szkołach podstawowych	III.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności	III.15	CD
Komputery oraz książki w bibliotekach szkolnych w szkołach podstawowych	III.16	CD

	Tabl.	Str.
C. Szkoły podstawowe specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Szkoły podstawowe specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	III.17	CD
Szkoły podstawowe specjalne w miastach i na wsi	III.18	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według klas i płci	III.19	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	III.20	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w szkołach podstawowych specjalnych	III.21	CD
Komputery oraz książki w bibliotekach szkolnych w szkołach podstawowych specjalnych	III.22	CD
Uczniowie dowożeni w szkołach podstawowych specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	III.23	
D. Szkoły podstawowe dla dorosłych		CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych według formy kształcenia	III.24	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw	III.25	CD
Szkoły podstawowe dla dorosłych według organów prowadzących i województw	III.26	CD
Uczniowie w szkołach podstawowych dla dorosłych według wieku, płci i województw	III.27	CD
DZIAŁ IV. GIMNAZJA		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.1	179
Gimnazja według województw	IV.2	180
Gimnazja według organów prowadzących szkoły	IV.3	187
Uczniowie w gimnazjach według wieku, płci i województw	IV.4	188
Absolwenci gimnazjów według wieku, płci i województw	IV.5	190
Uczniowie i absolwenci gimnazjów według miejsca zamieszkania	IV.6	192
B. Gimnazja dla dzieci i młodzieży według województw (bez szkół specjalnych)		
Gimnazja publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.7	CD
Uczniowie w gimnazjach według klas i płci	IV.8	CD
Gimnazja w miastach i na wsi	IV.9	CD
Oddziały w gimnazjach według klas	IV.10	CD
Uczniowie powtarzający klasę według klas i płci w gimnazjach	IV.11	CD
Realizacja obowiązku szkolnego w gimnazjach	IV.12	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły	IV.13	CD
Uczniowie korzystający z zajęć w gimnazjach	IV.14	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w gimnazjach według rodzaju niepełnosprawności	IV.15	CD
Komputery oraz książki w bibliotekach szkolnych w gimnazjach	IV.16	CD
C. Gimnazja specjalne dla dzieci i młodzieży według województw		
Gimnazja specjalne publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	IV.17	CD
Gimnazja specjalne w miastach i na wsi	IV.18	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.19	CD
Uczniowie powtarzający klasę w gimnazjach specjalnych według klas i płci	IV.20	CD
Uczniowie w gimnazjach specjalnych według rodzaju niepełnosprawności	IV.21	CD
Komputery oraz książki w bibliotekach szkolnych w gimnazjach specjalnych	IV.22	CD
Uczniowie dowożeni w gimnazjach specjalnych według klas i odległości miejsca zamieszkania od szkoły...	IV.23	
D. Gimnazja dla dorosłych		
Gimnazja dla dorosłych według formy kształcenia	IV.24	CD
Gimnazja dla dorosłych publiczne i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych według województw ..	IV.25	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według klas, płci i województw	IV.26	CD
Uczniowie w gimnazjach dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.27	CD
Absolwenci gimnazjów dla dorosłych według wieku, płci i województw	IV.28	CD
Komputery oraz książki w bibliotekach szkolnych w gimnazjach dla dorosłych według województw	IV.29	CD

	Tabl.	Str.
DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE		
A. Dane ogólne		
Szkoły ponadgimnazjalne publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.1.1.	193
Szkoły ponadgimnazjalne według organów prowadzących	V.1.2.	198
2. Zasadnicze Szkoły Zawodowe		
A. Dane ogólne		
Zasadnicze szkoły zawodowe - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej i niepubliczne..	V.2.1.	204
Zasadnicze szkoły zawodowe w miastach i na wsi	V.2.2.	205
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych według grup kierunków kształcenia	V.2.3.	210
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według grup kierunków kształcenia	V.2.4.	210
B. Zasadnicze szkoły zawodowe dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.5.	CD
Uczniowie według klas w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.6.	CD
Uczniowie w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.7.	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.8.	CD
Uczniowie klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2011/2012	V.2.9.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.10.	CD
Uczniowie w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.2.11.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.12.	CD
Zasadnicze szkoły zawodowe posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.2.13.	CD
Komputery w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.14.	CD
Młodociani pracownicy w zasadniczych szkołach zawodowych, stanowiska szkoleniowe w warsztatach szkolnych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.2.15.	CD
C. Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.16.	CD
Uczniowie według klas w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.17.	CD
Uczniowie w specjalnych w zasadniczych szkołach zawodowych według wieku i płci	V.2.18.	CD
Absolwenci specjalnych zasadniczych szkół zawodowych według wieku i płci	V.2.19.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.20.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.21.	CD
Specjalne zasadnicze szkoły zawodowe posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.2.22.	CD
Komputery w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.23.	CD
D. Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych		
Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych według form kształcenia	V.2.24.	CD
Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych według wieku i płci	V.2.25.	CD
Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych według wieku i płci	V.2.26.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w zasadniczych szkołach zawodowych dla dorosłych	V.2.27.	CD
Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.2.28.	CD
Komputery w zasadniczych szkołach zawodowych	V.2.29.	CD
3. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące		
A. Dane ogólne		
Licea i uzupełniające licea ogólnokształcące - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	V.3.1.	211

	Tabl.	Str.
Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące w miastach i na wsi	V.3.2.	214
B. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.3.	CD
Uczniowie w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących według klas i płci	V.3.4.	CD
Uczniowie w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących według wieku i płci.....	V.3.5.	CD
Absolwenci liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.6.	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących klas pierwszych i wstępnych dwujęzycznych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2011/2012	V.3.7.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w liceach ogólnokształcących	V.3.8.	CD
Uczniowie liceów ogólnokształcących w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.3.9.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.10.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w liceach ogólnokształcących.....	V.3.11.	CD
Licea ogólnokształcące posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.3.12.	CD
Komputery w liceach ogólnokształcących	V.3.13.	CD
C. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.14.	CD
Uczniowie według klas w specjalnych liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.15.	CD
Uczniowie w specjalnych liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących według wieku i płci	V.3.16.	CD
Absolwenci specjalnych liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących według wieku i płci.....	V.3.17.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.18.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących	V.3.19.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w liceach ogólnokształcących	V.3.20.	CD
Specjalne licea ogólnokształcące posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.3.21.	CD
Komputery w specjalnych liceach ogólnokształcących	V.3.22.	CD
D. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące dla dorosłych		
Licea i uzupełniające licea ogólnokształcące dla dorosłych według form kształcenia	V.3.23.	CD
Uczniowie w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci	V.3.24.	CD
Absolwenci liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących dla dorosłych według wieku i płci.....	V.3.25.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących dla dorosłych	V.3.26.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w liceach ogólnokształcących dla dorosłych	V.3.27.	CD
Licea ogólnokształcące dla dorosłych posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.3.28.	CD
Komputery w liceach ogólnokształcących dla dorosłych	V.3.29.	CD
4. Licea profilowane		
A. Dane ogólne		
Licea profilowane – szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej i niepubliczne	V.4.1.	220
Licea profilowane w miastach i wsi	V.4.2.	221
Uczniowie liceów profilowanych według grup kierunków kształcenia	V.4.3.	225
Absolwenci liceów profilowanych według grup kierunków kształcenia	V.4.4.	225
Uczniowie liceów profilowanych według profili kształcenia ogólnozawodowego	V.4.5.	226
Absolwenci liceów profilowanych według profili kształcenia ogólnozawodowego.....	V.4.6.	227
B. Licea profilowane dla młodzieży (bez specjalnych)		
Oddziały według klas w liceach profilowanych	V.4.7.	CD
Uczniowie według klas w liceach profilowanych	V.4.8.	CD
Uczniowie w liceach profilowanych według wieku i płci	V.4.9.	CD

	Tabl.	Str.
Absolwenci liceów profilowanych według wieku i płci	V.4.10.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w liceach profilowanych	V.4.11.	CD
Uczniowie liceów profilowanych w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.4.12.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach profilowanych	V.4.13.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w liceach profilowanych	V.4.14.	CD
Licea profilowane posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.4.15.	CD
Komputery w liceach profilowanych	V.4.16.	CD
C. Licea profilowane specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych liceach profilowanych	V.4.17.	CD
Uczniowie według klas w specjalnych liceach profilowanych	V.4.18.	CD
Uczniowie w specjalnych liceach profilowanych według wieku i płci	V.4.19.	CD
Absolwenci specjalnych liceów profilowanych według wieku i płci	V.4.20.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzaju niepełnosprawności w specjalnych liceach profilowanych	V.4.21.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych liceach profilowanych	V.4.22.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w specjalnych liceach profilowanych	V.4.23.	CD
Specjalne licea profilowane posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.4.24.	CD
Komputery w specjalnych liceach profilowanych	V.4.25.	CD
D. Licea profilowane dla dorosłych		
Licea profilowane dla dorosłych według form kształcenia	V.4.26.	CD
Uczniowie w liceach profilowanych dla dorosłych według wieku i płci	V.4.27.	CD
Absolwenci liceów profilowanych dla dorosłych według wieku i płci	V.4.28.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w liceach profilowanych dla dorosłych	V.4.29.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w liceach profilowanych dla dorosłych	V.4.30.	CD
Licea profilowane dla dorosłych posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.4.31.	CD
Komputery w liceach profilowanych dla dorosłych	V.4.32.	CD
5. Technika i technika uzupełniające		
A. Dane ogólne		
Technika i technika uzupełniające - szkoły publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej i niepubliczne	V.5.1.	228
Technika i technika uzupełniające w miastach i na wsi	V.5.2.	229
Uczniowie techników według grup kierunków kształcenia	V.5.3.	234
Absolwenci techników według grup kierunków kształcenia	V.5.4.	235
B. Technika i technika uzupełniające dla młodzieży (bez szkół specjalnych)		
Oddziały według klas w technikach i technikach uzupełniających	V.5.5.	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających według klas i płci	V.5.6.	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających według wieku i płci	V.5.7.	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających według wieku i płci	V.5.8.	CD
Uczniowie techników klas pierwszych, którzy świadectwo ukończenia szkoły niższego szczebla otrzymali w roku szkolnym 2011/2012	V.5.9.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w technikach ...	V.5.10.	CD
Uczniowie techników w oddziałach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych	V.5.11.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających	V.5.12.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w technikach	V.5.13.	CD
Technika posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.5.14.	CD
Komputery w technikach	V.5.15.	CD

	Tabl.	Str.
Uczniowie odbywający praktyki w Centrach Kształcenia Praktycznego, stanowiska szkoleniowe w warsztatach szkolnych oraz absolwenci przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	V.5.16.	CD
C. Technika i technika uzupełniające specjalne dla młodzieży		
Oddziały według klas w specjalnych technikach i technikach uzupełniających	V.5.17.	CD
Uczniowie według klas w specjalnych technikach i technikach uzupełniających	V.5.18.	CD
Uczniowie w specjalnych technikach i technikach uzupełniających według wieku i płci	V.5.19.	CD
Absolwenci specjalnych techników i techników uzupełniających według wieku i płci	V.5.20.	CD
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według rodzajów niepełnosprawności w specjalnych technikach	V.5.21.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w specjalnych technikach i technikach uzupełniających	V.5.22.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w specjalnych technikach	V.5.23.	CD
Specjalne technika posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.5.24.	CD
Komputery w specjalnych technikach	V.5.25.	CD
D. Technika i technika uzupełniające dla dorosłych		
Technika i technika uzupełniające dla dorosłych według form kształcenia	V.5.26.	CD
Uczniowie w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.27.	CD
Absolwenci techników i techników uzupełniających dla dorosłych według wieku i płci	V.5.28.	CD
Wyniki egzaminu maturalnego w technikach i technikach uzupełniających dla dorosłych	V.5.29.	CD
Pomieszczenia szkolne oraz książki w bibliotekach szkolnych w technikach dla dorosłych	V.5.30.	CD
Technika dla dorosłych posiadające pracownie komputerowe i komputery	V.5.31.	CD
Komputery w technikach dla dorosłych	V.5.32.	CD
6. Szkoły artystyczne		
Uczniowie szkół artystycznych ogólnokształcących według klas	V.6.1.	236
Szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe według województw	V.6.2.	237
Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych według województw	V.6.3.	238
7. Specjalne szkoły przysposabiające do pracy		
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	V.7.1.	239
Uczniowie i absolwenci szkół przysposabiających do pracy według wieku i płci	V.7.2.	240
DZIAŁ VI. SZKOŁY POLICEALNE		
Szkoły policealne - publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne	VI.1	241
Szkoły policealne według organów prowadzących szkoły i województw	VI.2	CD
Szkoły policealne według form kształcenia i województw	VI.3	CD
Uczniowie i absolwenci szkół policealnych według grup kierunków kształcenia	VI.4	242
Policealne szkoły artystyczne oraz szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury według województw	VI.5	CD
Uczniowie szkół policealnych według wieku i województw	VI.6	243
Absolwenci szkół policealnych według wieku i województw	VI.7	244
Zakłady kształcenia nauczycieli oraz kolegia pracowników służb społecznych	VI.8	245
DZIAŁ VII. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH		
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego	VII.1	246
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu dodatkowego	VII.2	247
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego wg województw	VII.3	CD
Nauczanie języków obcych jako przedmiotu dodatkowego wg województw	VII.4	CD
DZIAŁ VIII. OPIEKA NAD DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ		
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	VIII.1	CD
Specjalne ośrodki wychowawcze	VIII.2	CD
Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	VIII.3	CD
Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	VIII.4	CD
Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	VIII.5	CD

	Tabl.	Str.
Domy wczasów dziecięcych.....	VIII.6	CD
Placówki wychowania pozaszkolnego	VIII.7	CD
Internaty szkół ogólnokształcących i zawodowych (łącznie ze specjalnymi) oraz bursy dla dzieci i młodzieży	VIII.8	CD
Świetlice i stołówki oraz korzystający z posiłków w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży	VIII.9	CD
Gabinety medyczne i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży	VIII.10	CD
Szkolne koła i uczestnicy zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych w szkołach dla dzieci i młodzieży	VIII.11	CD
DZIAŁ IX. NAUCZYCIELE		
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół i województw	IX.1	248
Nauczyciele według typów szkół i organu prowadzącego.....	IX.2	CD
Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni według typów szkół, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś.....	IX.3	CD
Nauczyciele według województw, stopnia awansu zawodowego oraz w podziale na miasta i wieś.....	IX.4	250
ANEKS 1		
Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego	X	252
ANEKS 2		
Profile kształcenia w liceach profilowanych	x	260
ANEKS 3		
Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED 1997	x	262

CONTENTS

	Table	Page
PREFACE	x	4
METHODOLOGICAL NOTES	x	21
SUMMARY	x	51
THE ANALITICAL COMMENTS (PL)	x	55
CHAPTER I. GENERAL REVIEW (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 - 2012/2013)		
<i>Population by age</i>	I.1	127
<i>Nursery schools</i>	I.2	128
<i>Pre-primary sections of primary schools</i>	I.3	129
<i>Pre-primary education groups and pre-primary points</i>	I.4	130
<i>School students by age</i>	I.5	130
<i>Students in schools</i>	I.6	131
<i>Schools in the school system</i>	I.7	131
<i>Students at schools for children and youth</i>	I.8	132
<i>Graduates of schools for children and youth</i>	I.9	134
<i>Students and graduates of post-secondary schools</i>	I.10	135
<i>Schools for children and youth by school governing authority</i>	I.11	135
<i>Students in schools for children and youth by school governing authority</i>	I.12	138
<i>Students in schools for adults</i>	I.13	140
<i>Graduates of schools for adults</i>	I.14	141
<i>Schools for adults by school governing authority</i>	I.15	142
<i>Students of schools for adults by school governing authority</i>	I.16	143
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in primary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.17	144
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in lower secondary schools and interscholastic units for children and youth</i>	I.18	145
<i>Teaching languages of national and ethnic minorities and regional languages in upper secondary schools for youths</i>	I.19	146
<i>Special primary schools</i>	I.20	147
<i>Students with special educational needs in primary schools for children and youth</i>	I.21	148
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in primary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.22	148
<i>Students individually instructed in primary school for children and youth</i>	I.23	149
<i>Special lower secondary schools</i>	I.24	149
<i>Students with special educational needs in lower secondary schools for children and youth</i>	I.25	150
<i>Students benefiting from other forms of help through psychological-pedagogical classes in lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>	I.26	151
<i>Students individually instructed in lower secondary schools for children and youth</i>	I.27	151
<i>Special general secondary schools</i>	I.28	152
<i>Special basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools</i>	I.29	153
<i>Personal computers in schools for children and youth and in post-secondary schools (excluding special schools)</i>	I.30	154
CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION		
<i>Pre-primary education</i>	II.1	157
<i>Pre-primary education by voivodships</i>	II.2	159
<i>Children attending pre-primary education establishments by year of birth and voivodships</i>	II.3	163

	Table	Page
CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS		
A. General data		
Primary public and non-public schools with public status	III.1	167
Primary schools by school governing authority	III.2	168
Primary schools by voivodships	III.3	170
Pupils of primary schools by age, sex and voivodships	III.4	174
Graduates of primary schools by age, sex and voivodships	III.5	176
Students and graduates in primary education by place of residence	III.6	178
B. Primary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
Primary schools in urban and rural areas	III.7	CD
Pupils of primary schools by grade and sex	III.8	CD
Sections of primary schools by grade	III.9	CD
Primary schools public and non-public with public status	III.10	CD
Pupils repeating the same grade in primary schools by grade and sex	III.11	CD
Compulsory schooling fulfilment in primary schools	III.12	CD
Commuting pupils of primary schools by grade and distance to school	III.13	CD
Pupils attending additional classes in primary schools	III.14	CD
Pupils with special educational needs by type of disability in primary schools	III.15	CD
Computers and books in school libraries in primary schools	III.16	CD
C. Special primary schools for children and youth by voivodships		
Special primary schools - public and non-public with public status	III.17	CD
Special primary schools in urban and rural areas	III.18	CD
Pupils of special primary schools by grade and sex	III.19	CD
Pupils of special primary schools by type of disability	III.20	CD
Pupils repeating the grade in special primary schools by grade and sex	III.21	CD
Computers and books in school libraries in special primary schools	III.22	CD
Commuting pupils in special primary schools by grade and distance to school	III.23	CD
D. Primary schools for adults		
Primary schools for adults by type of education	III.24	CD
Primary schools for adults - public and non-public with public status by voivodships	III.25	CD
Primary schools for adults by school governing authority and voivodships	III.26	CD
Students in primary schools for adults by age, sex and voivodships	III.27	CD
CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
Lower secondary schools - public and non-public with the public status	IV.1	179
Lower secondary schools by voivodships	IV.2	180
Lower secondary schools by school governing authority	IV.3	187
Students of lower secondary schools by age, sex and voivodships	IV.4	188
Graduates of lower secondary schools by age, sex and voivodships	IV.5	190
Lower secondary students and graduates by place of residence	IV.6	192
B. Lower secondary schools for children and youth by voivodships (excluding special schools)		
Lower secondary schools - public and non-public with public status	IV.7	CD
Students of lower secondary schools by grade and sex	IV.8	CD
Lower secondary schools in urban and rural areas	IV.9	CD
Sections in lower secondary schools by grade	IV.10	CD
Students repeating the grade in lower secondary schools by grade and sex	IV.11	CD
Compulsory schooling fulfillment in lower secondary schools	IV.12	CD

	Table	Page
<i>Commuting students of lower secondary schools by grade and distance to school</i>	IV.13	CD
<i>Students attending classes in lower secondary schools</i>	IV.14	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in lower secondary schools</i>	IV.15	CD
<i>Computers and books in school libraries in lower secondary schools</i>	IV.16	CD
C. Special lower secondary schools for children and youth by voivodships		
<i>Special lower secondary schools- public and non-public with public status.....</i>	IV.17	CD
<i>Special lower secondary schools in urban and rural areas</i>	IV.18	CD
<i>Students of special lower secondary schools by grade and sex</i>	IV.19	CD
<i>Students repeating the grade in special lower secondary schools by grade and sex.....</i>	IV.20	CD
<i>Students of special lower secondary schools by type of disability</i>	IV.21	CD
<i>Computers and books in school libraries in special lower secondary schools</i>	IV.22	CD
<i>Commuting students in special lower secondary schools by grade and distance to school.....</i>	IV.23	CD
D. Lower secondary schools for adults		
<i>Lower secondary schools for adults by type of education.....</i>	IV.24	CD
<i>Lower secondary schools for adults- public and non-public with public status by voivodships</i>	IV.25	CD
<i>Students of lower secondary schools for adults by grade, sex and voivodships</i>	IV.26	CD
<i>Students of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships.....</i>	IV.27	CD
<i>Graduates of lower secondary schools for adults by age, sex and voivodships</i>	IV.28	CD
<i>Computers and books in school libraries in lower secondary schools for adults and voivodships.....</i>	IV.29	CD
CHAPTER V. SECONDARY SCHOOLS		
A. General data		
<i>Secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools.....</i>	V.1.1.	193
<i>Secondary schools by school governing authority</i>	V.1.2.	198
2. Basic vocational schools for youth		
A. General data		
<i>Basic vocational schools by type of schools - public, non-public with the public status and non - public</i>	V.2.1.	204
<i>Basic vocational schools in urban and rural areas</i>	V.2.2	205
<i>Students of basic vocational schools by fields of education</i>	V.2.3	210
<i>Graduates of basic vocational schools by fields of education</i>	V.2.4	210
B. Basic vocational schools for youth (excluding special schools)		
<i>Sections by grades in basic vocational schools</i>	V.2.5	CD
<i>Students by grades in basic vocational schools.....</i>	V.2.6.	CD
<i>Students in basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.7.	CD
<i>Graduates of basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.8	CD
<i>Students of basic vocational schools of first grade with school report of lower level school from 2011/2012 school year</i>	V.2.9.	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in basic vocational schools</i>	V.2.10.	CD
<i>Students in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.2.11.	CD
<i>School facilities and books in school libraries in basic vocational schools</i>	V.2.12.	CD
<i>Basic vocational schools equipped with computer laboratories and computers.....</i>	V.2.13.	CD
<i>Computers in basic vocational schools</i>	V.2.14.	CD
<i>Juvenile employees, training workplaces and graduates who sat professional competence exam</i>	V.2.15.	CD
C. Special basic vocational schools for youth		
<i>Sections by grades in special basic vocational schools</i>	V.2.16.	CD
<i>Students by grades in special basic vocational schools</i>	V.2.17.	CD
<i>Students in special basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.18.	CD
<i>Graduates of special basic vocational schools by age and sex</i>	V.2.19.	CD

	Tabel	Page
<i>Students with special educational needs by type of disability in special basic vocational schools</i>	V.2.20.	CD
<i>School facilities and books in school libraries in special basic vocational schools</i>	V.2.21.	CD
<i>Special basic vocational schools equipped with computer laboratories and computers</i>	V.2.22.	CD
<i>Computers in special basic vocational schools</i>	V.2.23.	CD
D. Basic vocational schools for adults		
<i>Basic vocational schools for adults by type of education</i>	V.2.24.	CD
<i>Students of basic vocational schools for adults by age and sex</i>	V.2.25.	CD
<i>Graduates of basic vocational schools for adults by age and sex</i>	V.2.26.	CD
<i>School facilities and books in school libraries in basic vocational schools for adults</i>	V.2.27.	CD
<i>Basic vocational schools for adults equipped with computer laboratories and computers</i>	V.2.28.	CD
<i>Computers in basic vocational secondary schools</i>	V.2.29.	CD
3. General secondary and supplementary general secondary schools		
A. General data		
<i>General secondary and supplementary general secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools</i>	V.3.1.	211
<i>General secondary and supplementary general secondary schools in urban and rural</i>	V.3.2.	214
B. General upper - secondary and supplementary general upper - secondary schools for youth (excluding special schools)		
<i>Sections by grades in general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.3.	CD
<i>Students of general secondary and supplementary general secondary schools by grade and sex</i>	V.3.4.	CD
<i>Students of general secondary and supplementary general secondary schools by age and sex</i>	V.3.5.	CD
<i>Graduates of general secondary and supplementary general schools by age and sex</i>	V.3.6.	CD
<i>Students of general secondary schools of first and preliminary bilingual grades, with school report of lower level school from 2011/2012 school year</i>	V.3.7.	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in general secondary schools</i>	V.3.8.	CD
<i>Students of general secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools</i>	V.3.9.	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.10.	CD
<i>School facilities and books in school libraries in general secondary schools</i>	V.3.11.	CD
<i>General secondary schools equipped with computer laboratories and computers</i>	V.3.12.	CD
<i>Computers in general secondary schools</i>	V.3.13.	CD
C. Special general secondary and supplementary general secondary schools for youth		
<i>Sections by grades in special general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.14.	CD
<i>Students by grades in special general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.15.	CD
<i>Students in special general secondary and supplementary general secondary schools by age and sex</i>	V.3.16.	CD
<i>Graduates of special general secondary and supplementary general secondary schools by age and sex</i>	V.3.17.	CD
<i>Students with special educational needs by type of disability in special general secondary schools</i>	V.3.18.	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in special general secondary and supplementary general secondary schools</i>	V.3.19.	CD
<i>School facilities and books in school libraries in special general secondary schools</i>	V.3.20.	CD
<i>Special general secondary schools equipped with computer laboratories and computers</i>	V.3.21.	CD
<i>Computers in special general secondary schools</i>	V.3.22.	CD
D. General secondary and supplementary general secondary schools for adults		
<i>General secondary and supplementary general secondary schools for adults by type of education</i>	V.3.23.	CD
<i>Students of general secondary and supplementary general secondary schools for adults by age and sex</i>	V.3.24.	CD
<i>Graduates of general secondary and supplementary general secondary schools for adults by age and sex</i>	V.3.25.	CD
<i>Results of secondary school matriculation exam in general secondary and supplementary general secondary schools for adults</i>	V.3.26.	CD

	Table	Page
School facilities and books in school libraries in general secondary schools for adults	V.3.27.	CD
General secondary schools for adults equipped with computer laboratories and computers	V.3.28.	CD
Computers in general secondary schools for adults	V.3.29.	CD
4. Specialized secondary schools		
A. General data		
Specialized secondary schools by type of schools - public, non-public with the public status and non-public schools	V.4.1.	220
Specialized secondary schools in urban and rural areas	V.4.2.	221
Students of specialized secondary schools by fields of education	V.4.3.	225
Graduates of specialized secondary schools by fields of education	V.4.4.	225
Students of specialized secondary schools by profile of education	V.4.5.	226
Graduates of specialized secondary schools by profile of education	V.4.6.	227
B. Specialized secondary schools for youth		
Sections by grades in specialized secondary schools	V.4.7.	CD
Students by grades in specialized secondary schools	V.4.8.	CD
Students in specialized secondary schools by age and sex.	V.4.9.	CD
Graduates of specialized secondary schools by age and sex	V.4.10.	CD
Students with special educational needs by type of disability in specialized secondary schools	V.4.11.	CD
Students of specialized secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools	V.4.12.	CD
Results of secondary school matriculation exam in specialized secondary schools	V.4.13.	CD
School facilities and books in school libraries in specialized secondary schools	V.4.14.	CD
Specialized secondary schools equipped with computer laboratories and computers	V.4.15.	CD
Computers in specialized secondary schools	V.4.16.	CD
C. Special specialized secondary schools for youth		
Sections by grades in special specialized secondary schools	V.4.17.	CD
Students by grades in special specialized secondary schools	V.4.18.	CD
Students in special specialized secondary schools by age and sex	V.4.19.	CD
Graduates of special specialized secondary schools by age and sex	V.4.20.	CD
Students with special educational needs by type of disability in special specialized secondary schools	V.4.21.	CD
Results of secondary school matriculation exam in special specialized secondary schools	V.4.22.	CD
School facilities and books in school libraries in special specialized secondary schools	V.4.23.	CD
Special specialized secondary schools equipped with computer laboratories and computers	V.4.24.	CD
Computers in special specialized secondary schools	V.4.25.	CD
D. Specialized secondary schools for adults		
Specialized secondary schools for adults by type of education	V.4.26.	CD
Students in specialized secondary schools for adults by age and sex	V.4.27.	CD
Graduates of specialized secondary schools for adults by age and sex	V.4.28.	CD
Results of secondary school matriculation exam in specialized secondary schools for adults	V.4.29.	CD
School facilities and books in school libraries in special specialized secondary schools for adults	V.4.30.	CD
Specialized secondary schools for adults equipped with computer laboratories and computers	V.4.31.	CD
Computers in special specialized secondary schools for adults	V.4.32.	CD
5. Technical secondary and supplementary technical secondary schools		
A. General data		
Technical secondary and supplementary technical secondary schools by type of schools - public, non-public with the public status and non-public schools	V.5.1.	228
Technical secondary and supplementary technical secondary schools in urban and rural areas	V.5.2.	229
Students of technical secondary schools by fields of education	V.5.3.	234

	Table	Page
Graduates of technical secondary schools by fields of education.....	V.5.4.	235
B. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for youth (excluding special schools)		
Sections by grades in technical and supplementary technical secondary schools	V.5.5.	CD
Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools by grade and sex	V.5.6.	CD
Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools by age and sex	V.5.7.	CD
Graduates of technical secondary and supplementary technical schools by age and sex.....	V.5.8.	CD
Students of technical secondary schools of first grades, with school report of lower level school from 2011/2012 school year	V.5.9.	CD
Students with special educational needs by type of disability in technical secondary schools.....	V.5.10.	CD
Students of technical secondary schools in sections for students with special educational needs in mainstream schools	V.5.11.	CD
Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools.....	V.5.12.	CD
School facilities and books in school libraries in technical secondary schools.....	V.5.13.	CD
Technical secondary schools equipped with computer laboratories and computers	V.5.14.	CD
Computers in technical secondary schools.....	V.5.15.	CD
Students holding training in practical education centers, training workplaces and graduates who sat professional competence exam	V.5.16.	CD
C. Special technical secondary and supplementary technical secondary schools for youth		
Sections by grades in special technical secondary and supplementary technical secondary schools	V.5.17.	CD
Students by grades in special technical secondary and supplementary technical secondary schools	V.5.18.	CD
Students in special technical secondary and supplementary technical secondary schools by age and sex	V.5.19.	CD
Graduates of special technical secondary and supplementary technical secondary schools by age and sex.....	V.5.20.	CD
Students with special educational needs by type of disability in special technical secondary schools	V.5.21.	CD
Results of secondary school matriculation exam in special technical secondary and supplementary technical secondary schools.....	V.5.22.	CD
School facilities and books in school libraries in special technical secondary schools.....	V.5.23.	CD
Special technical secondary schools equipped with computer laboratories and computers	V.5.24.	CD
Computers in special technical secondary schools	V.5.25.	CD
D. Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education		
Technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by type of education.....	V.5.26.	CD
Students of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex	V.5.27.	CD
Graduates of technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults by age and sex.....	V.5.28.	CD
Results of secondary school matriculation exam in technical secondary and supplementary technical secondary schools for adults.....	V.5.29.	CD
School facilities and books in school libraries in technical secondary schools for adults.....	V.5.30.	CD
Technical secondary schools for adults equipped with computer laboratories and computers	V.5.31.	CD
Computers in technical secondary schools for adults.....	V.5.32.	CD
6. Art schools		
Students of general art schools by grade	V.6.1.	236
Art schools leading to professional certification by voivodships	V.6.2.	237
Art schools not awarding professional qualifications by voivodships	V.6.3.	238

	Table	Page
7. Special schools		
<i>Special job-training schools</i>	V.7.1.	239
<i>Students and graduates of special job-training schools by age and sex.....</i>	V.7.2.	240
CHAPTER VI. POST-SECONDARY SCHOOLS		
<i>Post-secondary schools – public, non-public with the public status and non-public schools.....</i>	VI.1	241
<i>Post-secondary schools by school governing authority and voivodships</i>	VI.2	CD
<i>Post-secondary schools by type of education and voivodships</i>	VI.3	CD
<i>Students and graduates of post-secondary schools by fields of education</i>	VI.4	242
<i>Post-secondary art schools and schools for librarians and animators of culture by voivodships.....</i>	VI.5	CD
<i>Students of post-secondary schools by age and voivodships.....</i>	VI.6	243
<i>Graduates of post-secondary schools by age and voivodships</i>	VI.7	244
<i>Teachers' training colleges and colleges of social workers by voivodships</i>	VI.8	245
CHAPTER VII. TEACHING FOREIGN LANGUAGES		
<i>Compulsory foreign languages teaching.....</i>	VII.1	246
<i>Additional foreign languages teaching</i>	VII.2	247
CHAPTER VIII. CHILD AND YOUTH CARE FACILITIES		
<i>Special education care centres</i>	VIII.1	CD
<i>Special education centres</i>	VIII.2	CD
<i>Youth education centres</i>	VIII.3	CD
<i>Youth social therapy centres</i>	VIII.4	CD
<i>Rehabilitation-education centres</i>	VIII.5	CD
<i>Children vacation care centres</i>	VIII.6	CD
<i>Establishments of extracurricular education</i>	VIII.7	CD
<i>Boarding-schools of general and vocational schools (including special schools) and dormitories for children and youth.....</i>	VIII.8	CD
<i>Day-care rooms, canteens and students receiving meals in primary, lower and upper secondary schools for children and youth.....</i>	VIII.9	CD
<i>Medical surgeries and psychological and pedagogical consultancies in primary, lower and upper secondary schools for children and youth.....</i>	VIII.10	CD
<i>School interest groups and participants of extra-curricular and optional activities in schools for children and youth</i>	VIII.11	CD
CHAPTER IX. TEACHERS		
<i>Full-time and part-time teachers by type of school and voivodships.....</i>	IX.1	248
<i>Teachers by type of schools and school governing authority</i>	IX.2	CD
<i>Full-time and part-time teachers by type of school, degree of professional promotion in urban and rural areas</i>	IX.3	CD
<i>Teachers by voivodships, degree of professional promotion in urban and rural areas.....</i>	IX.4	250
Annex 1		
<i>Classification of occupations within vocational education</i>	x	252
Annex 2		
<i>Profiles of education in specialized upper-secondary schools.....</i>	x	260
Annex 3		
<i>International Standard Classification of Education ISCED 1997.....</i>	x	262

UWAGI METODOLOGICZNE

Wszystkie informacje zawarte w publikacji „*Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2012/2013*” prezentowane są według stanu organizacyjnego ustroju szkolnego regulowanego przez przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572 z późn. zm.) oraz zasad wdrażania nowego systemu edukacji, które reguluje ustawa z dnia 8 stycznia 1999 roku – *Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego* (Dz. U. Nr 12, z 1999 poz. 96 z późn. zm.). Przedstawione dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej funkcjonującego na mocy ustawy z dn. 15 kwietnia 2011 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 139, poz. 814 z późn. zm.).

W wyniku wdrażania reformy systemu oświaty (po wprowadzeniu sześciolletniej szkoły podstawowej i trzyletniego gimnazjum) w drugim jej etapie od roku szkolnego 2002/2003 zaczęły funkcjonować szkoły ponadgimnazjalne: dwu-, trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika. Kolejny etap wdrażania reformy systemu oświaty od roku szkolnego 2004/2005 wprowadził nowe typy szkół działające na podbudowie zasadniczych szkół zawodowych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające. W publikacji ujęto wszystkie szkoły objęte systemem oświaty.

W roku szkolnym 2012/2013, w efekcie zmian do ustawy o systemie oświaty, zakończono nabór do klas pierwszych, a w latach następnych do kolejnych klas dotychczasowych liceów profilowanych (dla młodzieży oraz dla dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży oraz dla dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych. Szkoły te będą likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. Od roku szkolnego 2012/2013 organy prowadzące zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania krótszym niż trzy lata powinny przekształcić je w szkoły trzyletnie.

Prezentowane dane o szkołach, z wyjątkiem liczb dotyczących absolwentów, podane są według stanu w pierwszym miesiącu roku szkolnego 2012/2013 (30 września 2012 r.). Dane o absolwentach dotyczą roku szkolnego 2011/2012. Liczbę absolwentów eksternów dołącza się do liczby absolwentów w szkołach dla dorosłych i policealnych.

Definicje terminów stosowanych w publikacji wraz z ich podstawami prawnymi są również dostępne w formie elektronicznej w witrynie internetowej:

http://www.stat.gov.pl/qus/definicje_PLK_HTML.htm?id=DZI-27.htm

Przez **szkołę** rozumie się jednostkę organizacyjną powołaną – na podstawie aktu założycielskiego lub wpisu do ewidencji – przez organ administracji rządowej, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną lub osobę fizyczną na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty. Szkoła prowadzi kształcenie określonego rodzaju i na określonym poziomie, posiada statut, nadany przez organ lub osobę prowadzącą szkołę, określający

m.in. jej nazwę, typ, organ prowadzący oraz organizację wewnętrzną. Szkoły mogą być publiczne, niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych i niepubliczne, zaś placówki (w tym przedszkola) - publiczne i niepubliczne.

Szkoła publiczna jest instytucją edukacyjną, powołaną na podstawie aktu założycielskiego przez organ administracji rządowej lub jednostkę samorządu terytorialnego (gminę, powiat, województwo) lub inną osobę prawną lub osobę fizyczną. Zapewnia ona bezpłatne nauczanie oraz realizuje ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania programy nauczania, a także stosuje ustalone przez tego ministra zasady oceniania i klasyfikacji uczniów.

Szkoła niepubliczna jest instytucją edukacyjną prowadzoną przez osoby prawne lub osoby fizyczne na podstawie wpisu do ewidencji placówek i szkół niepublicznych, dokonanego w wydziale oświaty właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Może ona uzyskać **uprawnienia szkoły publicznej** (co wyraża się m.in. prawem do nadawania świadectw i dyplomów państwowych), jeżeli realizuje minimum programowe oraz stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, umożliwiające uzyskanie świadectw lub dyplomów państwowych.

Właściwi ministrowie i jednostki samorządu terytorialnego (gminnego, powiatowego i województwa) mogą zakładać i prowadzić tylko szkoły publiczne. Szkoły podstawowe i gimnazja mogą być tylko publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.

Przez **klasę** rozumie się zespół uczniów uczących się według programu danego roku nauczania. Przy dużej liczbie uczniów w danej klasie dokonuje się podziału klasy na oddziały (np. VIa, VIb, VIc).

W szczególnych przypadkach mogą być organizowane **klasy łączone**, składające się z uczniów różnych klas. Jeżeli w szkole jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły, ustalając szkolny plan nauczania, dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania, z uwzględnieniem możliwości pełnej realizacji przyjętych programów nauczania. Dotyczy to również szkół specjalnych – w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami leczenia w oddziałach szpitalnych – w których dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły.

Oddział w szkole jest podstawową jednostką organizacyjną szkoły. W szkole oddział stanowi grupa uczniów pobierających naukę w tej samej klasie. Dodatkowym wyróżnikiem oddziału może być specyficzny skład grupy uczniów (oddział specjalny, integracyjny, ogólnodostępny) lub program nauczania (oddział dwujęzyczny, przysposabiający do pracy). W publikacji dane o liczbie oddziałów mogą się nieprecyzyjnie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

Zespół międzyszkolny¹ – w szkole, w której nie ma możliwości zorganizowania nauczania języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej z powodu zbyt małej liczby zgłoszonych uczniów lub braku nauczyciela, dyrektor szkoły przekazuje listę uczniów zgłoszonych na naukę tego języka organowi prowadzącemu szkołę publiczną, który uwzględniając możliwości komunikacyjne, organizuje międzyszkolne

¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.).

zespoły nauczania. Liczba uczniów w zespole międzyszkolnym nie może być mniejsza niż 3 uczniów i większa niż 20 uczniów.

Szkołą sportową jest szkoła, która realizuje program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży oraz prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej dwóch oddziałach, liczących co najmniej 15 uczniów w oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 10 godzin.

Szkołą mistrzostwa sportowego jest szkoła, w której obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 16 godzin. W szkole mistrzostwa sportowego realizuje program szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej dla młodzieży, prowadzi szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu, w co najmniej jednym oddziale, w co najmniej trzech kolejnych klasach danego typu szkoły. Liczba uczniów w oddziale szkoły mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.

Licea ogólnokształcące dwujęzyczne (oddziały dwujęzyczne) są szkołami (oddziałami) dla młodzieży, w których nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: w języku polskim i w języku obcym nowożytnym, będącym drugim językiem nauczania. Nauczanie dwujęzyczne może być realizowane w zakresie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem języka polskiego, historii i geografii Polski oraz drugiego języka obcego. Do szkół (oddziałów) dwujęzycznych przyjmowani są kandydaci znający język obcy, będący drugim językiem nauczania lub nieznający tego języka, z tym że dla tych uczniów szkoła organizuje roczną klasę wstępną.

Przez **pomieszczenie szkolne** rozumie się pomieszczenie przeznaczone do realizacji programu nauczania w szkole. Do pomieszczeń szkolnych zalicza się sale lekcyjne, pracownie szkolne (w tym komputerowe i językowe), świetlice, sale gimnastyczne, pływalnie (baseny).

W tablicach dotyczących pomieszczeń szkolnych każdą salę lekcyjną, pracownię szkolną, salę gimnastyczną i pływalnię liczone jeden raz, niezależnie od parokrotnego ich wykorzystywania przez kilka szkół. Dotyczy to również wykorzystywanych w szkole komputerów i liczby książek w bibliotekach szkolnych.

Przez **salę lekcyjną** rozumie się pomieszczenie przeznaczone do nauczania wielu przedmiotów, bez specjalnego wyposażenia w urządzenia i pomoce naukowe dla tych przedmiotów.

Przez **pracownię szkolną** rozumie się pomieszczenie przystosowane do nauczania jednego przedmiotu (lub kilku przedmiotów pokrewnych), np. do nauczania fizyki, chemii, biologii, zajęć technicznych, wyposażone w odpowiednie instalacje, urządzenia i pomoce naukowe.

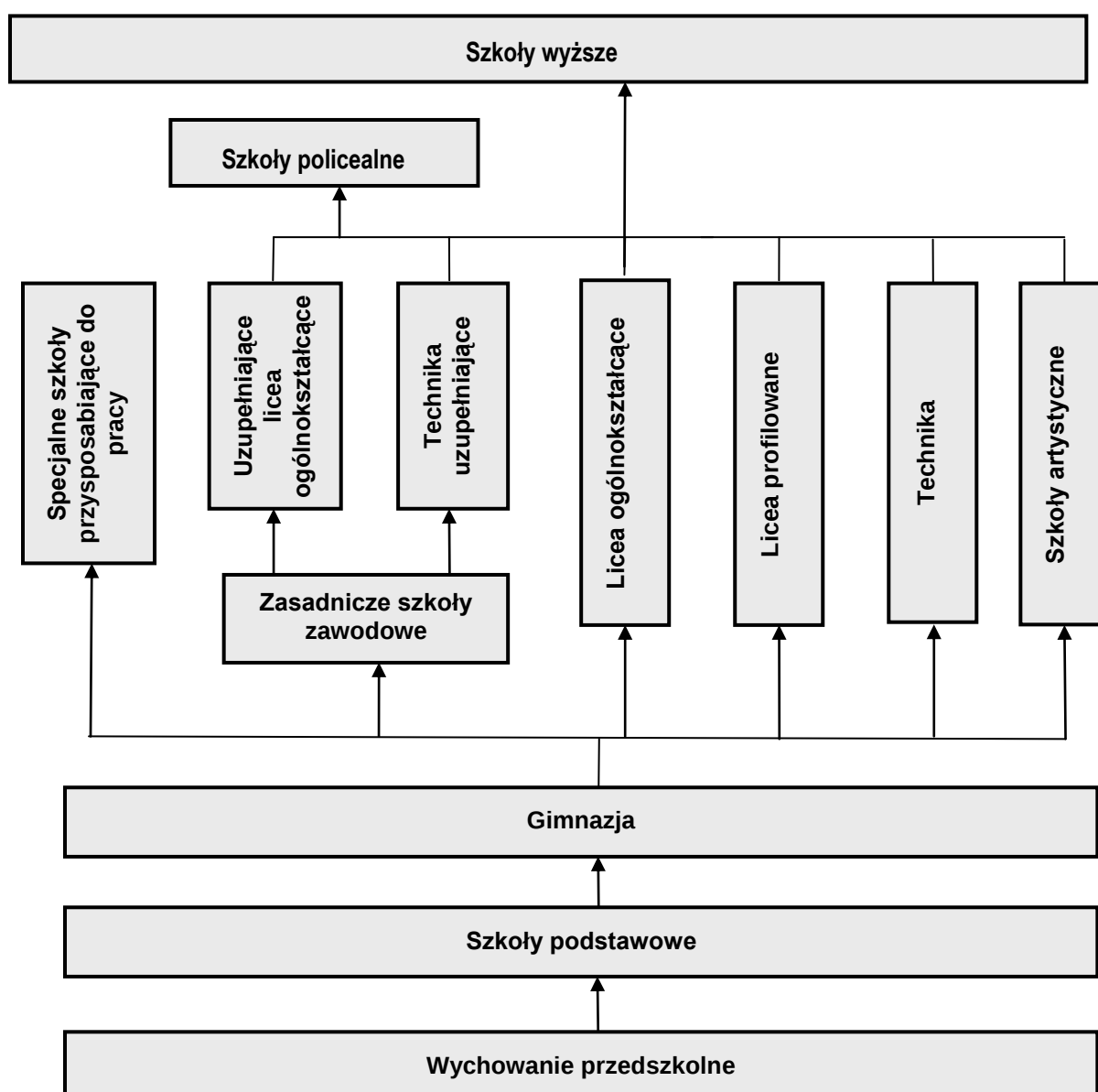
Księgozbiór w bibliotekach obejmuje wydawnictwa nieperiodyczne (książki i broszury) i wydawnictwa periodyczne (gazety i czasopisma). Jednostką obliczeniową księgozbioru jest wolumin, czyli tom (zawartość jednej okładki) zarejestrowany w księdze inwentarzowej. W przypadku periodyków za wolumin uważa się zbiór (zazwyczaj roczny) numerów jednego tytułu gazety lub czasopisma stanowiący jedną pozycję inwentarzową. W statystyce edukacji gromadzona jest informacja o liczbie książek w woluminach (tomach) w bibliotece szkolnej.

Absolwenci są to osoby, które ukończyły klasę programowo najwyższą w danym typie szkoły i otrzymały świadectwo ukończenia tej szkoły. W publikacji podano dane o absolwentach szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: liceów ogólnokształcących i uzupełniających liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników i techników uzupełniających, szkół specjalnych oraz zasadniczych szkół zawodowych), jak również szkół policealnych.

Uczniowie i absolwenci szkół zawodowych sklasyfikowani zostali według grup kierunków kształcenia zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji ISCED 1997 (International Standard Classification of Education) (patrz Aneks 3).

W publikacji przyjęto podział szkół na **szkoły dla dzieci i młodzieży oraz szkoły dla dorosłych**, w których stosuje się odrębną organizację kształcenia jak również wyodrębniono dane dla szkół specjalnych. Do szkół dla dorosłych przyjmowane są osoby w wieku 18 lat i więcej (a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym przyjmowane są do szkoły).

SYSTEM EDUKACJI W POLSCE



Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej lub gimnazjum.

Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat (i nie odroczone mu rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego) i trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Ponadto od roku szkolnego 2004/2005 dzieci sześciolatnie mają obowiązek uczęszczać do oddziałów zerowych przygotowujących do nauki szkolnej, w ramach szkół podstawowych lub przedszkoli.

Po ukończeniu gimnazjum **obowiązek nauki** nałożony Konstytucją RP spełnia się przez²: uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w formach pozaszkolnych w akredytowanych placówkach publicznych i niepublicznych, lub uczęszczanie na zajęcia realizowane w ramach działalności oświatowej prowadzonej przez osoby prawne i fizyczne, albo realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy.

Wychowanie przedszkolne

Placówki wychowania przedszkolnego są to placówki przeznaczone dla dzieci w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczono przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, a od roku szkolnego 2008/2009 również zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne.

Do roku szkolnego 2003/2004 dziecko w wieku 6 lat miało prawo do rocznego przygotowania przedszkolnego. Z dniem 1 września 2004 r. wprowadzono obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci w wieku 6 lat w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. Obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat.

Ponadto, od 1 IX 2009 r. wprowadzono obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci w wieku 5 lat, a w latach szkolnych 2004/05 – 2008/09 – w wieku 6 lat w placówkach wychowania przedszkolnego, tj. w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i przedszkolach (łącznie ze specjalnymi) oraz od roku szkolnego 2008/09 — w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Od roku szkolnego 2009/10 dzieci 6-letnie na wniosek rodziców mogą rozpocząć naukę w I klasie szkoły podstawowej.

Przedszkola specjalne organizowane są dla dzieci z wadami wzroku, wadami słuchu, z niepełnosprawnością ruchową, przewlekłe chorych (placówki wykonujące działalność leczniczą), z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną. Przedszkole specjalne może być placówką samodzielną bądź organizacyjnie związaną ze szkołą podstawową

² Art. 16 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r z późn zm.

specjalną, specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym lub zakładem opieki zdrowotnej. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat, a obowiązek szkolny tych dzieci zostaje odroczone. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.

Do zbiorowości **dzieci korzystających z posiłków** w przedszkolach zalicza się dzieci spożywające pełne śniadanie, obiad bądź podwieczorek, natomiast nie zalicza się dzieci korzystających tylko ze szklanki mleka lub innego napoju oraz spożywających kanapki przygotowane w domu itp.

Podana w tablicach liczba **miejsc w przedszkolu** odpowiada liczbie zadeklarowanych miejsc w arkuszu organizacyjnym placówki.

Szkoły podstawowe

Do szkół podstawowych zalicza się: szkoły podstawowe, szkoły filialne, szkoły podstawowe sportowe i szkoły podstawowe mistrzostwa sportowego. Są to szkoły sześcioletnie, w których w ostatnim roku nauki przeprowadza się obowiązkowy sprawdzian, weryfikujący opanowanie przez ucznia umiejętności określonych w standardach wymagań dotyczących czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji, i wykorzystania wiedzy w praktyce. Struktura organizacyjna szkół podstawowych obejmuje klasy I–VI, w których nauka jest obowiązkowa. W tej grupie szkół ujmuje się ponadto: szkoły artystyczne ogólnokształcące niedające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej oraz szkoły specjalne.

Szkoły filialne stanowią element sieci szkolnictwa podstawowego. Podporządkowane są szkołom podstawowym. Szkoły filialne mogą być organizowane z klasami: I–VI, I–V, I–IV, I–III.

Filia jest jednostką organizacyjną prowadzącą działalność edukacyjną, podporządkowaną jednostce macierzystej. Filie mogą być tworzone tylko przez takie jednostki, dla których możliwość taką przewidziano w ustawie lub przepisach wykonawczych do ustawy o systemie oświaty.

Szkoły artystyczne niedające uprawnień zawodowych (I stopnia), dzielą się na szkoły ogólnokształcące oraz kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych. Szkoły artystyczne ogólnokształcące nie dające uprawnień zawodowych realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (sześcioletnie szkoły muzyczne), wyodrębnione zostały w dziale dotyczącym szkół podstawowych. Pozostałe szkoły realizujące pierwszy etap kształcenia artystycznego, którego ukończenie nie daje zawodu, zaprezentowane zostały oddzielnie poza szkolnictwem zawodowym.

Szkoły podstawowe dla dorosłych przeznaczone dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę. Do szkoły podstawowej dla dorosłych można przyjąć

osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży.

Gimnazja

Do **szkół na poziomie gimnazjalnym** zaliczono: gimnazja, gimnazja dwujęzyczne, gimnazja sportowe i gimnazja mistrzostwa sportowego, a także gimnazja specjalne oraz gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy. Są to szkoły kształcące młodzież w cyklu trzyletnim (w wieku 13–15 lat). Nauka w gimnazjum jest obowiązkowa. Warunkiem formalnym przyjęcia do gimnazjum jest ukończenie szkoły podstawowej. W ostatnim roku nauki przeprowadza się egzamin zewnętrzny. Pozytywny wynik tego egzaminu daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.

Gimnazja dla dorosłych przeznaczone są dla kandydatów, którzy ukończyli 18 lat lub ukończą 18 lat w roku kalendarzowym, w którym podejmują naukę i posiadają świadectwo ukończenia szkoły uprawniające do kształcenia na poziomie gimnazjum. Do gimnazjum dla dorosłych można przyjąć osobę, która najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ukończyła 16 lat, a w przypadku uczestników Ochotniczych Hufców Pracy oraz osadzonych w zakładach karnych – 15 lat, jeżeli osoba ta ma opóźnienia w cyklu kształcenia i nie rokuje ukończenia gimnazjum dla dzieci i młodzieży.

Szkoły ponadgimnazjalne

Szkoły ponadgimnazjalne rozpoczęły działalność w roku szkolnym 2002/2003 w ramach wdrażania II etapu reformy ustroju szkolnego. Należą do nich: dwu- i trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, trzyletnie licea ogólnokształcące, trzyletnie licea profilowane i czteroletnie technika (na podbudowie programowej gimnazjum). Do szkół tych zalicza się również umownie szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe (w publikacji prezentowane są oddzielnie). W roku szkolnym 2004/2005 zaczęły funkcjonować nowe typy szkół ponadgimnazjalnych: dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające (na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej) oraz trzyletnie specjalne szkoły przysposabiające do pracy. Do szkół ponadgimnazjalnych zalicza się również szkoły policealne. Informacje o nich prezentowane są w odrębnym dziale. Od roku szkolnego 2012/2013 zaprzestany został nabór do pierwszych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), techników uzupełniających dla młodzieży, a także zasadniczych szkół zawodowych i techników dla dorosłych. Szkoły te są stopniowo likwidowane.

Zasadnicze szkoły zawodowe – szkoły dające wykształcenie zasadnicze zawodowe, umożliwiają uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w uzupełniających liceach ogólnokształcących lub technikach uzupełniających. Do szkoły tej przyjmowani są

absolwenci gimnazjum. Nauka trwa od 2 do 3 lat. Od roku szkolnego 2012/2013 organy prowadzące szkoły o okresie nauczania krótszym niż 3 lata mają obowiązek przekształcić je w szkoły trzyletnie.

Licea ogólnokształcące są szkołami, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Nauka trwa 3 lata, a w szkołach dwujęzycznych (oddziałach dwujęzycznych) z klasą wstępną – 4 lata. Absolwenci liceów ogólnokształcących po ukończeniu klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie, co daje im możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół policealnych. Po zdaniu egzaminu maturalnego uzyskują prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

Uzupełniające licea ogólnokształcące są szkołami działającymi od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej. Nauka trwa 2 lata, a absolwenci klasy programowo najwyższej uzyskują wykształcenie średnie. Ukończenie szkoły umożliwia również uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

Licea profilowane są trzyletnimi szkołami, kształcącymi w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Licea profilowane nazywane są w niniejszej publikacji również **szkołami ogólnozawodowymi**. Proces kształcenia ma umożliwić uczniom uzyskanie kwalifikacji zawodowych w krótkich cyklach kształcenia – od pół do półtora roku – w szkole policealnej lub w formach pozaszkolnych, a także przekwalifikowanie się w toku pracy zawodowej (wielokrotnie w ciągu życia zawodowego). W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie w liceach profilowanych kształcili się w ramach 15 profili (patrz Aneks 2).

Technika są szkołami czteroletnimi, których ukończenie umożliwia, po zdaniu egzaminu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Kształcenie zawodowe odbywa się w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 maja 2004 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego³ (patrz Aneks 1). Absolwenci techników uzyskują wykształcenie średnie, a także mają możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości – po zdaniu egzaminu maturalnego.

Technika uzupełniająca są trzyletnimi szkołami działającymi na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej. Nauka trwa trzy lata, a ukończenie tego typu szkoły daje wykształcenie średnie, umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz, po zdaniu egzaminu maturalnego, świadectwa dojrzałości.

Ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe, do których zalicza się: sześcioletnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, sześcioletnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, czteroletnie licea plastyczne oraz dziewięcioletnie ogólnokształcące szkoły baletowe. Absolwenci ogólnokształcących szkół artystycznych uzyskują wykształcenie średnie, mają możliwość przystępowania do egzaminu maturalnego, po zdaniu którego otrzymują świadectwo dojrzałości. Po ukończeniu szkoły dającej

³ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860 z późniejszymi zm.

wykształcenie w zawodzie, uczeń otrzymuje dyplom ukończenia szkoły potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły artystyczne dające uprawnienia artystyczne (bez pionu ogólnokształcącego), do których zalicza się szkoły muzyczne II stopnia, szkoły sztuki cyrkowej, szkoły sztuki tańca, policealne szkoły plastyczne oraz pomaturalne szkoły bibliotekarskie i animatorów kultury. Po ukończeniu szkoły oraz zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego.

Szkoły policealne

Szkoły policealne są szkołami organizowanymi na podbudowie programowej szkoły ponadgimnazjalnej, umożliwiającymi osobom posiadającym wykształcenie średnie ogólne uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu. Z dniem 1 września 2005 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły policealne i szkoły pomaturalne przekształciły je w szkoły policealne, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. g) ustawy o systemie oświaty. Szkoły te przygotowują absolwentów liceów ogólnokształcących oraz liceów profilowanych do pracy zawodowej.

Nauka w szkołach policealnych trwa nie więcej niż 2,5 roku. Absolwenci, po złożeniu egzaminu zewnętrznego otrzymują dyplom, który określa kwalifikacje zawodowe na poziomie technika lub robotnika wykwalifikowanego. Do szkół policealnych zaliczono policealne szkoły zawodowe, kolegia pracowników służb społecznych oraz zakłady kształcenia nauczycieli: nauczycielskie kolegia języków obcych oraz kolegia nauczycielskie.

Szkoły policealne kształcą na podbudowie programowej liceum profilowanego o profilu odpowiadającym tej samej co zawód dziedziny gospodarki lub na podbudowie programowej szkół dających wykształcenie średnie. Wyróżnia się szkoły policealne dla młodzieży, specjalne i dla dorosłych.

Kolegia nauczycielskie mają na celu teoretyczne i praktyczne przygotowanie słuchaczy do wykonywania zadań nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych oraz innych placówek oświatowo-wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych. Kolegia organizowane są w ramach organizacyjnych szkoły wyższej lub jako placówki prowadzone przez samorządy województw, organizacje społeczne, osoby fizyczne, itp. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów).

Nauczycielskie kolegia języków obcych⁴ kształcą kandydatów do zawodu nauczyciela, a ich absolwent uzyskuje kwalifikacje do nauczania języka obcego w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Językiem wykładowym w kolegiach jest język obcy. Nauka w kolegium trwa 3 lata i jest prowadzona w systemie dziennym, wieczorowym lub zaocznym. Słuchacz kolegium może uzyskiwać tytuł zawodowy licencjata oraz odbywać uzupełniające studia magisterskie na zasadach określonych w porozumieniu o opiece naukowo-dydaktycznej.

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1997 r. w sprawie zakładów kształcenia nauczycieli (Dz. U. z dnia 4 września 1997 r.)

Kolegia pracowników służb społecznych⁵ kształcą w zawodzie pracownik socjalny oraz w zakresie organizacji pomocy społecznej w systemie dziennym, wieczorowym i zaocznym. Nauka w kolegium trwa 3 lata (6 semestrów).

Kwalifikacyjne kursy zawodowe⁶

Kwalifikacyjne kursy zawodowe uwzględniają podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji, a ukończenie którego umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Przez **kwalifikację** należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Kształcenie specjalne

Kształcenie specjalne organizowane jest dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i może być realizowane w systemie szkolnym lub w formie indywidualnej. Kształcenie specjalne (na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej) odbywa się w funkcjonujących samodzielnie szkołach specjalnych lub w szkołach ogólnodostępnych, w których tworzone są oddziały: specjalne, integracyjne, ogólnodostępne oraz w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, innych placówkach oświatowo-wychowawczych lub zakładach opieki zdrowotnej (włącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego).

Dane o **szkołach specjalnych** podano w tablicach w działach odpowiadających właściwym poziomom kształcenia. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują naukę w jednej z przewidzianych form organizacyjnych kształcenia, na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym publicznej poradni specjalistycznej) o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży^{7, 8}.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nie muszą być niepełnosprawni w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, podobnie jak uczniowie niepełnosprawni nie muszą mieć orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

⁵ Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 24 marca 2005r. w sprawie kolegiów pracowników służb społecznych (Dz. U. z 2005r. Nr 61, poz. 544).

⁶ Ustawa Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity – Dz.U. 2004r , nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

⁷ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 (Dz. U. Nr. 173 poz. 1072).

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. (Dz.U.Nr 228, poz.1489) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz. U.Nr 228,poz.1490).

W szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) prowadzone są również inne formy pomocy, np. zajęcia psychologiczno-pedagogiczne. Przeznaczone są one dla uczniów, którzy nie posiadają orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej czy poradni specjalistycznej o potrzebie kształcenia specjalnego (uczestniczyć mogą na podstawie wydanej im opinii uprawniającej do korzystania z takich zajęć). W ramach pomocy prowadzone są zajęcia w klasach terapeutycznych i w klasach wyrównawczych oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze jak również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne.

Oddział specjalny organizuje się w szkole ogólnodostępnej z przeznaczeniem dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Liczba uczniów niepełnosprawnych w takim oddziale powinna wynosić od 2 do 16 uczniów w poszczególnych klasach.

Oddział integracyjny organizuje się w celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły ogólnodostępnej. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym powinna wynosić od 15 do 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych w poszczególnych klasach.

Oddział ogólnodostępny, organizowany w szkole ogólnodostępnej jest oddziałem, do którego może uczęszczać 1-2 uczniów niepełnosprawnych. W przepisach oświatowych nie ma ścisłej definicji oddziału ogólnodostępnego, w związku z tym definiuje się go przez analogię do oddziału integracyjnego.

Klasa terapeutyczna organizowana jest dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej. Liczba uczniów w klasach terapeutycznych powinna wynosić od 10 do 15 uczniów. Uczniowie klasy terapeutycznej są objęci nauczaniem w formie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz zajęć wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć wynosi od 4 do 8 uczniów.

Zajęcia specjalistyczne organizowane dla uczniów mających trudności w nauce oraz wymagających wspomagania rozwoju (z zaburzeniami rozwojowymi). W zakresie zajęć specjalistycznych prowadzone są zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego szkołę, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne organizuje się dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające uzyskanie osiągnięć wynikających z podstawy programowej dla

danego etapu edukacyjnego; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej; liczba uczestników zajęć wynosi od 2 do 5 uczniów.

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii lub logopedii szkolnej; liczba uczestników zajęć wynosi od 2 do 4 uczniów.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie pracy o charakterze terapeutycznym lub socjoterapii; liczba uczestników zajęć wynosi od 3 do 10 uczniów.

Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne organizowane są dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnymi. Szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne mogą być organizowane także w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach pomocy społecznej, przy placówkach interwencyjnych, placówkach wsparcia dziennego lub zakładach opieki zdrowotnej (włącznie z zakładami leczenia uzdrowiskowego). Nauczanie specjalne dla dzieci prowadzone jest również w formie indywidualnej. Ponadto w ogólnodostępnych szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży organizowane są oddziały specjalne przeznaczone dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoły podstawowe oraz gimnazja dla dzieci i młodzieży przy placówkach interwencyjnych są przeznaczone dla dzieci i młodzieży w wieku od 7 do 18 lat pozbawionych opieki rodzicielskiej. Zapewniają doraźną i okresową opiekę oraz naukę dzieciom opuszczonym i osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska.

Placówka opiekuńczo - wychowawcza typu interwencyjnego zapewnia dziecku doraźną opiekę na czas trwania sytuacji kryzysowej oraz dostęp do kształcenia oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej do czasu powrotu do rodziny naturalnej lub umieszczenia w rodzinie adopcyjnej albo zastępczej, placówce opiekuńczo - wychowawczej.

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy są to szkoły trzyletnie działające od roku szkolnego 2004/2005 na podbudowie programowej gimnazjum. Przeznaczone są dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ukończenie tego typu szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy. Jest to typ szkoły, po której ukończeniu nie przewiduje się kontynuowania nauki.

Specjalne licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające) są szkołami ogólnokształcącymi, organizowanymi dla młodzieży wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Licea ogólnokształcące specjalne realizują obowiązujące dla liceum plany i programy nauczania, a ponadto cele rewalidacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

Specjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe dostosowane są programowo i organizacyjnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych młodzieży niepełnosprawnej. Ich zadaniem jest przygotowanie młodzieży do pracy w określonych zawodach. Ponadgimnazjalne szkoły zawodowe i ogólnozawodowe specjalne mogą być organizowane bądź jako samodzielne placówki, bądź jako integralna część innej placówki oświatowo-wychowawczej. Mogą one być również organizowane w zakładach opieki zdrowotnej. Nauka trwa, w zależności od typu szkoły, od 2 do 5 lat.

Nauczyciele

Dane dotyczące nauczycieli zawierają informacje o liczbie etatów nauczycieli realizujących obowiązkowe zajęcia edukacyjne, w podziale na zatrudnionych w pełnym oraz niepełnym wymiarze czasu pracy. Wskazania w zakresie liczby etatów nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych.

W zestawieniach pominięto nauczycieli zatrudnionych, ale z różnych przyczyn nie realizujących obowiązków oraz nauczycieli pełniących wyłącznie obowiązki niezwiązane z realizacją obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Status osoby zatrudnionej w pełnym lub niepełnym wymiarze czasu pracy przypisano wszystkim nauczycielom, niezależnie od formy zatrudnienia (np. również w przypadku osób zatrudnionych na umowę zlecenie lub umowę o dzieło).

Do kategorii nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy zaliczono w tej publikacji wszystkie osoby zatrudnione w samodzielnej szkole oraz nauczycieli, którzy formalnie byli zatrudnieni w zespole szkół, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym itp., ale pełnili obowiązki zaliczane do obowiązkowych zajęć dydaktycznych w szkołach różnych typów.

W zestawieniach nauczycieli według stopni awansu zawodowego liczba (etatów) nauczycieli „ogółem” jest większa od sumy liczb nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, ponieważ zawiera również liczbę nauczycieli, którzy nie posiadają stopnia awansu zawodowego.

Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Opieka nad dziećmi i młodzieżą jest sprawowana zarówno przez specjalne jednostki wychowawcze jak na przykład specjalne środki szkolno-wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze oraz domy wczasów dziecięcych, jak również poprzez zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkołach.

Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz **specjalne ośrodki wychowawcze** są to placówki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, w wieku od 3 lat, wymagających stosowania specjalnej organizacji wychowania, nauki i metod pracy z nimi.

Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze przeznaczone są dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Placówki te organizują zespołowe zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Udział w tych zajęciach dzieci w wieku obowiązku szkolnego uznaje się za spełnianie tego obowiązku.

Domy wczasów dziecięcych przeznaczone są do okresowego pobytu dzieci i młodzieży fizycznie słabych, wymagających poprawy stanu zdrowia i zamieszkałych na terenach zagrożonych ekologicznie.

W ramach opieki nad dziećmi i młodzieżą szkolną w ramach szkół organizowane są m.in.: świetlice, stołówki, internaty (bursy) i stancje.

Świetlica szkolna jest to placówka opiekuńczo-wychowawcza, prowadzona przez szkołę dla zapewnienia uczniom opieki pozalekcyjnej i wychowania w przypadkach, gdy dzieci te w czasie pracy rodziców (opiekunów) są pozbawione opieki. Świetlica zapewnia przede wszystkim możliwość odrobienia lekcji i uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach, zgodnych z zainteresowaniami dzieci.

Internaty są to placówki opiekuńczo-wychowawcze przeznaczone dla młodzieży uczęszczającej do szkół ogólnokształcących i zawodowych poza stałym miejscem zamieszkania. Zadaniem internatu jest zapewnienie uczniom zakwaterowania, całodziennego wyżywienia, warunków do nauki i wypoczynku oraz stałej opieki wychowawczej. Internat może być zorganizowany w ramach struktury szkoły lub jako jednostka niezależna dla uczniów różnych szkół zwana **bursą**.

Zadaniem **wychowania pozaszkolnego** jest stwarzanie młodzieży warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz rekreacji i wypoczynku w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Do **placówek wychowania pozaszkolnego** zaliczono: pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, ogniska pracy pozaszkolnej, ogrody jordanowskie, międzyszkolne ośrodki sportowe i inne placówki o charakterze specjalistycznym, jak np. stacje młodego technika, planetaria itp.

Żywnienie i dożywianie. Zapewnienie żywienia jest zadaniem związanym z opiekuńczą funkcją szkoły. Szkoła może w tym celu prowadzić stołówkę. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę. Opłaty te nie mogą przekraczać kosztu zakupu produktów żywnościowych wykorzystanych do sporządzenia posiłku. W przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych może zostać udzielone częściowe lub całkowite zwolnienie z opłat. Odpowiednio do tego w tablicach ujęto osoby (uczniów i pracowników szkoły), których posiłki są: pełnopłatne, dofinansowane (częściowe zwolnienie) lub refundowane (pełne zwolnienie). Refundacji kosztów posiłku uczniów dokonuje ośrodek pomocy społecznej. Obowiązek zapewnienia pomocy w zakresie dożywiania dzieciom do 7 roku życia i uczniom do czasu ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej – wynika z ustawy z dnia 29 grudnia 2005 r.⁹ o ustanowieniu wieloletniego „Programu pomocy państwa w zakresie dożywiania”. Żywnienie i dożywianie w zależności od potrzeb dziecka oraz możliwości organizacyjnych i finansowych szkoły prowadzone jest w różnych formach, takich jak: obiady dwudaniowe, obiady jednodaniowe, obiady przemienne (obiady niepełne: jednego dnia – drugie danie, drugiego – zupa), drugie śniadanie, napój (np. mleko) z bułką itp.

Dowożenie dzieci do szkół. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz sieci szkół podstawowych i gimnazjów powinny być

⁹ Dz. U. Nr 267, poz. 2259 z późn. zm.

ustalone tak, aby wszystkie dzieci sześciolatnie zamieszkałe na obszarze gminy miały możliwość spełniania obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, a uczniowie – możliwość spełnienia obowiązku szkolnego. Jeśli droga dziecka z domu do najbliższego publicznego przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej i gimnazjum przekracza:

- 1) 3 km – w przypadku dzieci sześciolatnych i uczniów klas I–IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów,

to obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka lub zwrot kosztów przejazdu dziecka (i opiekuna – w przypadku dzieci sześciolatnych) środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice. Gmina ma również obowiązek zapewnić niepełnosprawnym dzieciom sześciolatnym bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych albo zwrócić koszty przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Współczynniki

Współczynniki skolaryzacji są miarą powszechności nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto jest to relacja liczby osób uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia (niezależnie od wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji brutto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę wszystkich uczniów szkół gimnazjalnych bez względu na wiek na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13-15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

Współczynnik skolaryzacji netto jest to relacja liczby osób (w danej grupie wieku) uczących się (stan na początku roku szkolnego) na danym poziomie kształcenia do liczby ludności (stan w dniu 31 grudnia) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.

Współczynnik skolaryzacji netto np. dla poziomu gimnazjum wyliczamy dzieląc liczbę uczniów szkół gimnazjalnych w wieku 13-15 lat (wiek przypisany do tego poziomu) na początku danego roku szkolnego przez liczbę ludności w wieku 13-15 lat według stanu w dniu 31 grudnia tego samego roku; wynik podajemy w ujęciu procentowym.

METHODOLOGICAL NOTES

All information included in the publication “**Education in the School Year 2012/2013**” is presented according to the organisational state of the educational system regulated by Education System Act of 7 September 1991 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004 No. 256, item 2572 as amended) and the principles of implementation of a new educational system which are regulated by the Act of 8 January 1999 – **Regulations for Implementing the Reform of the Educational System** (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1999 No. 12, item 96 as amended). The data presented in the publication is derived from the Educational Information System operating on the basis of Act of 19 January 2004 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004, No. 49, item 463 as amended).

As a result of implementing the reform of the educational system (after the introduction of six-year primary schooling and three-year lower secondary schooling) during its second phase since the school year 2002/2003 higher secondary schools started to operate: two/three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialised secondary schools and four-year technical secondary schools. The next phase of implementation of the reform of educational system, effective from the school year 2004/2005 introduced new types of schools operating on the foundation of basic vocational schools: two-year supplementary general secondary schools and three-year supplementary technical schools.

The data presented in the publication concern all the schools and establishments from pre-primary to post-secondary levels .

Presented data about schools, except for figures concerning school graduates, are given according to the situation as in the first month of the school year 2012/2013 (30 September 2012). Data on graduates relate to the school year 2011/2012.

The terminology used in the publication along with respective legal basis can be found in the catalogue at the following Internet web -site:

http://www.stat.gov.pl/gus/definicje_PLK_HTML.htm?id=DZI-27.htm

By the term **school** we mean an organizational entity created – on the basis of a charter or a record in the register – by an administrative body, a local self-governing body, a legal or private person on the basis of regulations of the appropriate Education System Act. A school conducts training of a specific kind and on a particular level and has a status conferred by an entity or the headperson, specifying, among others, its name, type, the governing authority and its internal organisation.

Schools can be public, non-public with the status of a public school, and non-public, other establishments of the system of education are public or private.

A **public school** is an educational institution, established on the basis of charter by an administration entity or a local self-governing body (gmina, powiat, voivodship) or other legal or private person(s). It guarantees

free schooling and implements programmes set by the minister responsible for national education, and applies the principles of assessing and classifying pupils set by the minister.

A **non-public school** is an educational institution run by legal or private persons on the basis of a record in the register of establishments and non-public schools made in the department of education of a proper authority. A non public school can obtain the status of a public school (which is verified, by, among other things, the law to confer certificates and national diplomas), if it implements the minimum programme as well as applies the principles of classifying and promoting pupils and students as established by the minister responsible for national education, permitting students to obtain official certificates or diplomas.

Appropriate ministers and local self-governing bodies (gminas, powiats and voivodships) can establish and run only public schools. Primary schools and lower secondary schools can be only public, or non-public with the status of a public school.

By the term **grade** we mean a group of pupils learning according to the programme for a given school year. If it has a large number of pupils, the grades are divided into **sections** (e.g. VIa, VIb, VIc).

In special cases **combined grades** can be organised, comprising pupils from different grades. If a school organises education in combined, the headperson setting school programmes adjusts the education framework accordingly, taking into account the need for full implementation of the set programmes. It also concerns special schools – in the cases justified by a small number of pupils or by treatment conditions in hospital wards – in which it is allowed to organise education in combined grades, consisting mainly of pupils from one type of school.

A **section** is the basic organisational entity of a school. In school a section comprises a group of pupils being educated in the same grade. An additional distinguishing feature can be the specific composition of a group of pupils (a special section, an integration section, an open-access section) or a special educational programme (a bilingual section, job-training section). In the publication the data on sections may not sum up due to rounding.

An **interscholastic section**¹⁰ may be organized by the school where ethnic or minority language instruction cannot be provided due to insufficient number of course participants or lack of qualified teachers. In such a case a headmaster submits a list of enrolled participants to a school governing body obliged to provide interscholastic sections with regard to transportation possibilities. An interscholastic section consists of min. 3 and max. 20 pupils.

A **sports school** is the one which delivers a programme of a primary or lower secondary school, or the one of an upper secondary school for youth. Sports schools conduct sports training in one or several sport disciplines, in at least two sections, consisting of minimum 15 pupils per section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The obligatory sports weekly schedule consists of at least 10 hours.

¹⁰ Act of 7 September 1991, Journal of Laws of the Republic of Poland, 2004 No. 256, item 2572 as amended.

An **athletic school** is a school where obligatory weekly schedule of sports classes consists of at least 16 hours. An athletic school implements a primary school programme, a lower secondary school programme or an upper secondary school for youth programme and conducts sports training in one or several sports disciplines, in at least one section, in at least three consecutive grades of a given type of school. The number of pupils in an athletic school section depends on the possibility of assembling pupils at a similar sporting level.

Bilingual general secondary schools (bilingual sections) are schools (sections) for youth in which bilingual education is conducted in Polish and in other modern foreign language. Bilingual education can be conducted within obligatory school subjects, except for Polish classes, history and geography, and the second foreign language classes. Foreign language speaking candidates, as well as candidates who pass a one-year introductory section, are admitted to bilingual schools (sections).

By **school facilities** we mean a room designated for the implementation of a school programme. The term school facilities covers classrooms, school laboratories (including computer laboratories), gymnasias, and swimming-pools (indoor swimming-pools).

In the tables on school facilities every single classroom, school laboratory, gymnasium and swimming-pool was counted once, irrespective of their repeated use; e.g. by several schools. The same refers to the computers used in a school and the number of books in school libraries.

By the term **classroom** we mean a room designated for universal teaching of several school subjects, not fitted with specific appliances and teaching aids.

By the term **school laboratory** we mean a room specially designated for teaching one school subject, or several related school subjects, (e.g. physics, chemistry, biology and technical subjects), equipped with the appropriate installations, appliances and teaching aids.

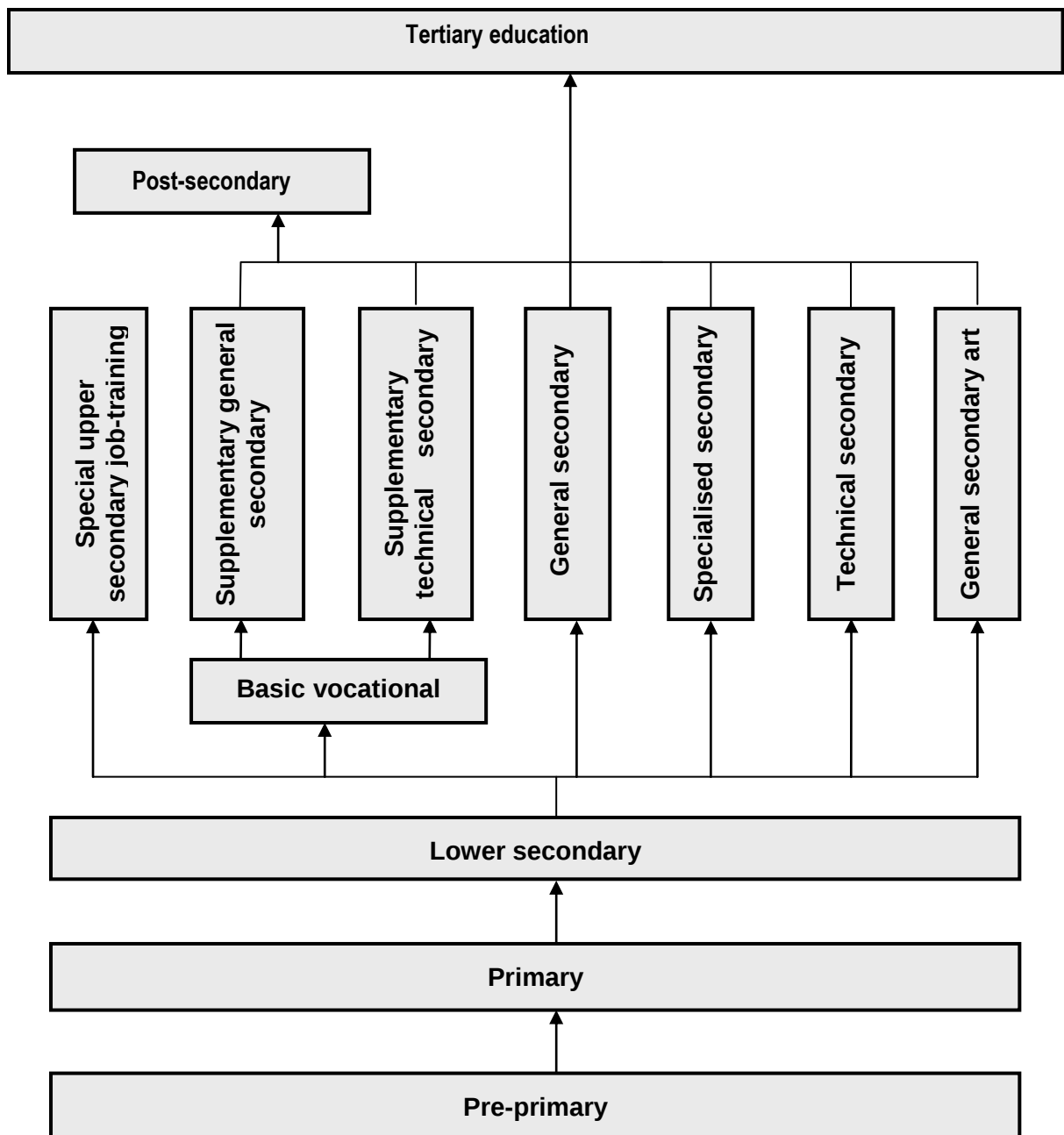
Library collections cover non-periodical publications, (books and pamphlets) and periodical publications (newspapers and magazines). The calculation unit for a collection is a volume, i.e. a book (a unit of written material assembled together) registered in an inventory book. In the case of periodicals, a volume is considered as a collection (usually a yearly compilation) of issues of one newspaper or magazine title, constituting one inventory unit. The data presented in the publication covers the number of books in volumes (books) in a school library.

School graduates here (as opposed to university graduates) are those people who have graduated from the highest grade of a given school programme and obtained a school certificate from that establishment. The publication contains data regarding graduates of about primary, lower secondary and upper secondary schools (general secondary, supplementary general secondary, specialised secondary, technical secondary, supplementary technical secondary, basic vocational) and special schools.

Pupils and graduates of vocational schools are classified by fields of education according to ISCED classification 1997 (International Standard Classification of Education) (see Appendix 3).

In the publication the division of schools into schools for children and youth, and schools for adults, was adopted. In all these types of schools the organisation of education is different. Data on special schools for children and youth is extracted. Persons aged 18 or older (as well as those who will have been 18 in the calendar year in which they are admitted to a school) are admitted to schools for adults.

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN POLAND



Compulsory education obligation in Poland is fulfilled by attending primary or lower secondary schools. Compulsory education starts at the beginning of the school year, in the calendar year in which a child becomes 7 years old (unless the application of compulsory education is postponed for the child) and continues until

graduation from a lower secondary school (usually at the age of 16), but no longer than when a person becomes 18 years old.

Additionally, since 2004/2005 school year children aged 6 are obliged to attend “0 grade”, preparing for primary education.

Obligatory schooling (imposed by the Constitution of the Republic of Poland) lasts until the person is 18 years old, and can be achieved by¹¹: attending a public or non-public upper secondary school, or attending extracurricular classes in accredited public and non-public institutions, or attending classes carried out as a part of educational activities provided by legal and natural persons, or accomplished according to separate regulations of vocational training by an employer.

Pre-primary education

Pre-primary education establishments are the establishments taking care and preparing children for school education. Such establishments are designated for children between the age of 3 and the beginning of their education in a primary school. Pre-primary education establishments include: nursery schools, pre-primary sections of primary schools, since 2008/2009 school year also pre-primary education groups and pre-primary points¹². Up to the school year 2003/2004 a child had the right to a one-year of pre-primary school preparation.

Following September 1st 2004 an obligatory one-year preparation period for children aged 6 was introduced in the nursery school or pre-primary sections of primary schools. This obligation starts at the beginning of the school year in the calendar year in which a child turns six.

Moreover, since 1 IX 2009 an obligatory 1 year pre-primary education has been introduced for children at the age of 5 and in 2004/05 – 2008/09 school years children at the age of 6 in pre-primary education establishments i.e. in pre-primary sections of primary schools and pre-primary establishments schools (including special schools and special pre-primary establishments schools) as well as since the 2008/09 school year in pre-primary education groups and pre-primary points. Since the 2009/10 school year, on the motion of parents children at the age of 6 can start education in the first class of primary school.

Special nursery schools are organised for children with moderate or severe disabilities - sight, hearing, motor-skills disability, chronic illness (in the chapter concerns the units performing health care activities), with intellectual disability or multiple disability. A special nursery school can be an independent establishment or can be organisationally related to a special primary school, a special education centre or a healthcare facility. The obligatory schooling is postponed in the case of a child who has been diagnosed as needing special education, or a child over the age of 6 who is provided special pre-primary education, but no longer than the end of the school

¹¹ Article 16 of Education System Act of 7 September 1991 as amended.

¹² Decree of the Minister of Education of 10 January 2008., Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 7, item 38 Pre-primary institutions and forecasted changes to the system of education for 6 year-old children were specified in the Article 2 of the Act of 19 March 2009 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2009 No. 56, item 458).

year in the calendar year in which the child is 10 years old. In the case of a child who has been diagnosed as needing special education, the obligation of a one-year pre-primary school preparation starts at the beginning of the school year preceding the school year in which the child starts fulfilling obligatory schooling.

The group of **children provided with meals in nursery schools** includes the children having full breakfast, lunch and high tea, whereas children having a glass of milk or other beverage and those eating sandwiches prepared at home, etc. do not belong to this category.

A **place in nursery school** is recorded as stated in establishments' charters.

Primary schools

Primary schools cover: primary schools and their branch schools, sports and athletic schools. These are six-year schools in which the last year of education ends with a test which qualifies the student for further lower secondary education. The organisational structure of primary schools includes grades I-VI, in which education is compulsory. The group of primary schools includes also art schools which do not give vocational qualifications and conduct the primary school programme, as well as special schools.

Branch schools constitute the element of the primary education system. These schools are subordinated to primary schools. Branch schools can organise joint grades: I-VI, I-V, I-IV, I-III.

A **branch** is an organisational unit conducting educational activity subordinate to a parent entity. Branches can be created only by such entities which have this possibility stipulated in the Act or executory regulations in the Education System Act.

Art schools not giving vocational qualifications (1st level), are divided into general primary schools and those educating only in the scope of art subjects. General primary art schools which do not give vocational qualifications, but simultaneously conduct the primary school programme (music and ballet schools), are included in the section concerning primary schools. Other art schools conducting the first level of art education, graduation from which does not give vocational qualifications, are presented separately from vocational education.

Primary schools for adults are designed for candidates who are eighteen years old, or will have been eighteen in the calendar year, in which they are about to begin education. Candidates who are no younger than sixteen on the first day of classes, or are 15 in the case of Voluntary Labor Corps' members or people placed in correctional facilities, may be admitted if the person is belated in the educational process and does not seem to be able to finish a regular primary school.

Lower secondary schools

Schools at the lower secondary level include: lower secondary schools, bilingual lower secondary schools, lower secondary sports and athletic schools, as well as special lower secondary schools and lower

secondary schools with job-training sections. These types of schools educate in a three-year cycle (ages 13 to 15). Lower secondary education is compulsory. The formal requirement for admission to a lower secondary school is graduation from a primary school. In the last year of education an external examination is administered. A good result of this examination allows the student to apply to good upper secondary schools.

Lower secondary schools for adults are designed for candidates who are eighteen years old, or will have been eighteen in the calendar year, in which they are about to begin education and hold a certificate which qualifies them for lower secondary education. Candidates who are no younger than sixteen on the first day of classes, or are 15 in the case of Voluntary Labor Corps' members or people placed in correctional facilities, may be admitted if the person is belated in the educational process and does not seem to be able to finish a regular lower secondary school.

Upper secondary schools

Upper secondary schools started their activity in the school year 2002/2003 under the implementation of the second phase of the educational system reform. They include: three-year basic vocational schools, three-year general secondary schools, three-year specialised schools and four-year technical secondary schools (based on the lower secondary school programme). In the school year 2004/2005 new types of upper secondary schools were set up: two-year supplementary general secondary schools, three-year supplementary technical secondary schools (conducting the programme of basic vocational schools) and three-year special job-training schools. Upper secondary schools also include post-secondary schools. Information on these is presented in a separate section.

Basic vocational schools – schools providing basic vocational education, awarding graduates with a diploma certifying vocational education after passing a final examination. After graduation further education in supplementary general secondary schools or supplementary technical schools is possible. Graduates of lower secondary schools are admitted to this type of school. The course lasts from 2 to 3 years.

General secondary schools allow graduates to be awarded with a Matura certificate after passing the Matura (matriculation) examination. The education lasts for 3 years, and in bilingual schools (bilingual sections) with an introductory grade – 4 years. Graduates of general secondary schools, after finishing the last grade of the programme, receive secondary education, which allows them to apply to post-secondary schools. After passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher-education institutions.

Supplementary general secondary schools have been operating since the year 2004/2005, based on the curriculum of the basic vocational school. The course lasts for 2 years. Graduates can be awarded with a certificate of general secondary education and after passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher education institutions.

Specialised secondary schools are three-year schools, teaching general-vocational subjects. Graduates are awarded with a certificate of general secondary education and those who pass the Matura (matriculation) examination obtain the right to apply to higher education institutions. Specialised secondary schools in this publication are also referred to as general-vocational schools.

The goal of the education process here is to obtain vocational qualifications in short education cycles – from 1 to 1.5 years – in a post-secondary school or in the form of extracurricular education, as well as retraining in the course of work (repeatedly during a vocational life). In the school year 2012/2013 pupils in specialised secondary schools were educated in 15 specialisations (see Appendix 2).

Technical schools are four-year schools, graduation from which allows, after passing an examination, the awarding of a diploma certifying vocational qualifications. Vocational training is conducted in the occupations specified in the regulations of the Minister of Education of 8 May 2004 on the classification of vocations in vocational education¹³ (see Appendix 1). Technical-school graduates obtain secondary education certificate and additionally after passing the Matura (matriculation) examination they obtain the right to apply to higher education institution.

Supplementary technical secondary schools are three-year schools which operate based on the curriculum of basic vocational schools. Finishing this type of school is awarded with a diploma certifying vocational qualifications. After passing the Matura (matriculation) examination, graduates obtain the right to apply to higher education institution.

General secondary artistic schools leading to professional certification, which include six-year general 2nd grade music schools, six-year general schools of fine arts, four-year artistic secondary schools, nine-year general secondary ballet schools. The graduates of general secondary artistic schools obtain the right to sit the Matura examination and after passing it to obtain the right to apply to higher education institution. After passing all exams required by the school programme, students obtain a professional school leaving certificate.

Artistic schools leading to professional certification (without general education programme), which include 2nd level music school, circus arts school, dance arts school, post-secondary arts schools and post-secondary culture animators and librarians school. After graduating and passing the final exam, students obtain a professional school leaving certificate.

Post-secondary schools

Post-secondary schools are organised on the curricular basis of upper general secondary schools, enabling the supplementing of general education with vocational qualifications at secondary technical level or its equivalent. After September 1, 2005 institutions providing education in post-secondary and post-matriculation

¹³ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007 No 124, item 860 as amended.

schools have been transformed into post-secondary schools referred to in Article 9 item 1 paragraph 3 g). These schools prepare graduates of general secondary schools and specialised secondary schools for professional work.

The programme in post-secondary schools lasts up to 2.5 years. Graduates obtain a diploma which states their vocational qualification at the level of a technician or qualified worker. Post-secondary schools are divided into vocational schools, colleges of social work and teacher training institutions: foreign language teacher training colleges and teacher-training colleges. Post-secondary schools are also divided into schools for youth, special schools and schools for adults.

Teacher Training Colleges aim to practically and theoretically prepare students to become teachers in nursery schools, primary schools, as well as in other educational, and care and education centres. Colleges are the institutions organised by local self-government of voivodships, social organisations, natural persons etc. or within the framework of higher education institutions. The programme lasts 3 years (6 semesters).

Foreign Language Teacher Training Colleges¹⁴ prepare candidates for the teaching profession. Graduates obtain qualifications for teaching a foreign language in primary, lower and upper secondary schools. The language of instruction in foreign-language teacher-training colleges is foreign language. The course in these colleges lasts 3 years and is conducted in a day, evening and weekend cycle. Graduates may obtain a Bachelor's title and apply to Master's studies (2nd cycle programmes) on the basis of agreement on scientific-didactic tutorship.

Colleges of Social Work¹⁵ educate for the social worker profession and the organisation of social support. They offer a day, evening or weekend cycle of education. The programme lasts 3 years (6 semesters).

Special education

Special education is organised for children and youths with special educational needs, including the young disabled, and may be fulfilled within the school system or in the form of individual instruction. Special education (at the level of primary school, lower secondary school and upper secondary school) takes place in individually-functioning special schools or in generally-accessible mainstream schools, in which the following sections are created - special, integration, mainstream or therapeutic and compensatory, as well as in special educational centres or healthcare institutions (including health resorts). The data concerning special schools is provided in tables concerning the relevant level of teaching. Pupils with special educational needs study within one of the established educational systems after they have been referred by a public psychological-pedagogical

¹⁴ Decree of the Minister of Education of 12 Aug. 1997 on teachers' education establishments (Journal of Laws of the Republic of Poland, 1997).

¹⁵ Decree of the Minister of Welfare of 24 March 2005 on colleges of social work (Journal of Laws of the Republic of Poland , 2005. No. 61, item 544).

counselling centre (or other public specialist counselling centre) for the need of special or individual education^{16, 17}.

Students with special educational needs, who received proper certificates, do not need to be disabled as it is defined by the Act on Professional and Social Rehabilitation and Employment of the Disabled. Similarly, students with disabilities do not need a certificate of special educational needs.

There are also other forms of help for pupils with special needs, organized in primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools); e.g.: psychological-pedagogical classes for pupils. Such classes are designated also for pupils without certificates of special educational needs. Psychological – pedagogical classes are available to pupils holding just a consultative opinion issued by a psychological-pedagogical counselling centre, or a specialist counselling centre.. Special forms of help comprise therapeutic and compensatory activities and teaching-compensatory classes, as well as specialist classes: corrective-compensatory, speech therapy and socio-therapy.

Special sections are organised in mainstream schools for students bearing certificate of special educational needs. The number of students with disabilities in such a section should amount to 2-16 students in a particular section.

Integration sections are organised to enable students with disabilities acquire knowledge and skills within their capabilities in the environment of a mainstream school. The number of students in an integration section should be between 15 and 20 students in each section, 3 to 5 of which should be students with disabilities.

Mainstream sections, organised in mainstream schools, are the sections which may be attended 1-2 students with disabilities. There is no precise definition of a mainstream section in the regulations concerning education, therefore it is defined by analogy to as the integration section.

Therapeutic sections are organised for students with uniform or multiple disorders who require adjusting the organisation of the education process to their specific educational needs or long-term specialist aid. The number of students in therapeutic sections should amount to 10-15 students. Teaching curriculum in therapeutic section includes corrective – compensatory classes for children suffering from dyslexia, dysgraphia and dysortographia and compensatory classes for children with learning difficulties.

¹⁶ Decree of the Minister of Education of 18 September 2008 (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2008 No. 173 item 1072).

¹⁷ Decree of the Minister of Education of 17 November 2010 (Journal of Laws of the Republic of Poland No. 228, item 1489). and Decree of the Minister of Education of 17 November 2010 (Journal of Laws of the Republic of Poland Nr No. 228. item 1490).

Didactic-compensatory classes are organised for pupils who have considerable problems with achieving the level corresponding with the programme for a given grade. Classes are conducted by the teacher of the appropriate subject. The number of participants is between 4 and 8.

Special classes are organised for pupils who have learning difficulties and demonstrate other developmental disorders. As a part of special classes the following classes are conducted: corrective-compensatory, speech therapy, socio-therapeutic and other classes of the therapeutic nature. In justified cases and with the agreement from the school governing body, special classes can be provided in a form of individual instruction.

Corrective-compensatory classes are organised for pupils who are diagnosed with unique learning problems making them unable to achieve the knowledge and skills corresponding with the programme for the given grade. Classes are conducted by teachers with pedagogical therapy training. The number of participants is between 2 and 5.

Speech therapy classes are organised for pupils with speech disorders, which cause disruptions in communication and hinder learning. Classes are conducted by teachers with speech therapy training. The number of participants is between 2 and 4.

Socio-therapeutic classes and classes therapeutic in nature are organised for pupils with dysfunctions and disorders which cause difficulties with functioning in society. Classes are conducted by teachers with therapeutic or socio-therapeutic training. Number of participants is between 3 and 10.

Special primary and special lower secondary schools are organised for children and youths with special educational needs, including those with disabilities. Special primary and lower secondary schools can also be organised in special educational centres, youth social therapy centres, social welfare homes, within intervention centres, daytime assistance centres or healthcare institutions (including health resorts). Apart from that, individual teaching of children with special needs is also conducted. Furthermore, in mainstream primary and lower secondary schools for children and youths, special sections for children with special educational needs can also be organised.

Primary and lower secondary schools for children and youths within youth emergency shelters are intended for children between 7 and 18 years old who are separated from their parents. These centres provide first and temporary care and education for abandoned and orphaned children or for children requiring isolation from their previous environment.

Youth emergency shelter provides emergency care for children and youth as well as gives access to education and psychological support until the return to a (foster) family or settling down in another education or care institution.

Special job-training schools are three-year schools operating on the basis of the curriculum of upper secondary schools, operating since 2004/2005 school year. They are intended for students with moderate or

severe intellectual disability and for students with multiple disorders. A graduate from a special job-training school receives a school-completion and job-training certificate. No further schooling is anticipated after completion of such a school.

Special general secondary schools (including supplementary schools) are general secondary schools organised for youths who require special organisation of learning and special methods of work. Such schools realize the schedule and curriculum intended for general secondary schools, and besides they fulfil rehabilitation goals.

Special vocational and general vocational schools are adjusted (in terms of curriculum and organisation) to the needs and intellectual-physical capabilities of youths with disabilities. Their task is to prepare youths to work in particular professions. Special vocational and general vocational upper secondary schools can be organised as independent institutions or as integral parts of other educational institutions. They can also be organised in healthcare institutions. Depending on the type of school, the course of study lasts from 2 to 5 years.

Teachers

The data on the number of teachers is given in terms of full-time equivalent employees (FTE) and concern the teachers employed to teach classes within obligatory educational programmes (curricular education). Both full-time and part-time employed teachers are included. The data on teachers' employment presented in this publication may not sum up due to rounding.

Teachers who are employed but, due to various reasons, do not fulfil their duties, or the teachers who fulfil only the duties not connected with teaching classes, are not included in the tables.

The status of a full-time or part-time employee was ascribed according to the number of classes taught within curricular education, regardless of the form of the employment (e.g. the teachers employed on the basis of a commission or a specific contract).

The category of teachers employed on a full-time basis covers the teachers employed in all kinds of schools and educational establishments from pre-primary to post-secondary levels provided that the teachers fulfilled their duties within the obligatory educational programmes of their institutions. The data on full-time employed teachers not necessarily appear as round numbers due to the data coming from school complexes where one teacher may teach in more than one type of school and therefore is counted in fractions in these schools.

In the tables on teachers according to the stages of professional promotion the number of FTE teachers "in total" is larger than the sum of numbers of FTE teachers by particular stages of professional promotion since the "total" includes the number of teachers who have not reached any professional promotion level.

Child and youth care

The child care and youth care services are offered both by special educational institutions such as special education care centres, rehabilitation and resort houses for children as well as extracurricular care services of school.

Special education - care centres are the centres for children and youths with disabilities aged above 3 who require special organisation of education and of methods of working with them.

Rehabilitation-education centres are intended for children and youths with substantial mental disabilities. These institutions organise group rehabilitation-educational classes. Participation in these classes by children under obligatory schooling is regarded as fulfilling this obligation.

Resort homes for children are intended for temporary stay of children and youths who suffer from physical weakness, need to improve their health or live in ecologically hazardous areas. The child and youth care services organized at schools include the following establishments: community centres, canteens, boarding schools (dormitories) and lodgings.

School day-room is a care-educational service organized by schools in order to provide extracurricular care and education for students cases when they are not under the care of their parents (guardians) while they are at work. A school day-room provide the possibility of doing homework and taking part in various activities according to children's interests.

Boarding houses are the facilities intended for youths attending general and vocational secondary schools outside their place of permanent residence. The boarding houses provide students with full board accommodation and proper conditions for studying and leisure, as well as permanent counsellor's care. The boarding house may be organized within the structure of a school (boarding school) or may exist as a separate facility for students of several schools – a **dormitory**.

The mission of **extracurricular education** is to provide children and youth with conditions for development of interests and skills, as well as recreation and leisure in their leisure time. It may be organized by schools as hobby courses / classes or by extracurricular institutions.

Extracurricular education institutions include youth centres, youth community centres, extracurricular interest groups, Jordan's gardens, inter-school sport centres and other specialist institutions such as young technicians' centres, planetaria, etc.

School meals. Providing pupils with suitable nourishment is a task related to caring functions of school. In order to realize the task a school may run a canteen. All regulations concerning access to the canteen's services as well as prices of meals are settled by a headmaster and approved by school governing authority. Prices of the meals cannot exceed the cost of food products used. In case of student whose family suffer from particularly unfavourable material conditions the fee can be reduced partially or totally.

Data provided in the publication show the number of persons (students and school employees) receiving respectively fully-paid, subsidized or reimbursed meals. The cost of reimbursed meals is covered by a local government social welfare institution.

The obligation to provide school meals to children up to the age of 7 and to students until they complete upper-secondary education arises from "National Programme for Food and Nutrition Assistance".¹⁸

The meals are provided in various forms, depending on children's needs and circumstances in particular school. School meals may take form of two-course meals, one-course meals, alternate meals (incomplete meals - one day second course, the next day soup), lunches - drinks (e.g. milk) with a bun, etc.

School transport In accordance with the Law on the System of Education, the network of public nursery schools and pre-primary sections in primary schools, as well as the network of primary and lower secondary schools, should be arranged in such a way that all six year olds living within the area of a given gmina have the possibility of fulfilling their schooling obligation in the situation of pre-school preparation. The same applies to students fulfilling their obligatory schooling. In the cases where the distance between the child's home and the nearest public nursery school or pre-primary sections in a primary school, primary school, or lower secondary school exceeds:

- 1) 3 km – regarding six-year-olds and students of grades I-IV in primary schools,
- 2) 4 km – regarding students of grades V-VI in primary schools, and students of lower secondary schools,

the gmina is responsible for providing proper free transport including care, or refunding the costs of child's transport by the means of public transportation (and a guardian) when the transport is provided by the parents. The gmina is also responsible for providing transport (including care), for six-year-old children with disabilities, to the nearest nursery school, pre-primary section in primary school, primary school, lower secondary school or institution fulfilling obligatory schooling concerning one-year pre-school preparation or schooling obligation and education obligation fulfilled through rehabilitation-education classes, or a refund of child's transport (and a guardian – in the case of six year olds) by public means of transportation when it is provided by parents.

Enrolments

Gross enrollment rate is the ratio of the number of pupils (as of the beginning of the school year) at a given level of education (regardless of age) to population (as at 31 December) in the age group identified as corresponding to this level of education.

For example, gross enrollment rate for lower secondary school level we calculate by dividing the number of all elementary school students regardless of age at the beginning of the school year, the number of population aged 13-15 years (age assigned to this level) as of December 31 of the same year, the result is given in percentage terms.

¹⁸ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2005 No. 267, item 2259 as amended.

Net enrollment rate is the ratio of the number of pupils (at the beginning of the school year, in age group) at a given level of education to the population (as at 31 December) in the age group identified as corresponding to this level of education

Net enrollment rate for example, for the lower secondary school level we calculate by dividing the number of primary school pupils aged 13-15 years (age assigned to this level) at the beginning of the school year by the number of population aged 13-15 years according to the state on 31 December of the same year; the result is given in percentage terms.

Summary

In the 2012/2013 school year Polish education system followed well-established patterns of previous years.

In 2012 public expenditure for all the national system of formal education amounted to 61.7 billion PLN, which was equal to 3,9% GDP. Educational part of the general subsidy transferred to schools via self-government units, amounted to 38.7 billion PLN, moreover apart from the subsidies, the national budget allocated 2,4 billion PLN for education and educational care.

The number of students at all levels of education continues to shrink due to the demographic decrease of school-age population. Contrary to the demographic decline affecting the number of children entering the system of education, pre-schooling has become more and more common. This was partly a result of broader accessibility of pre-school education facilities, such as new types of establishments: pre-primary education groups and pre-primary points introduced in 2008, as well as a shift in the size of pre-school cohort, started in 2008.

In 2012/2013 school year nearly 70% of the population aged 3-5 attended various forms of pre-school education, which – despite substantial increase in that respect – is still less than the average rate in the OECD or the European Union. Like in previous years, children below the age of six, living in urban areas, considerably more often attended pre-primary education establishments than their peers settled in rural areas. Also in 2012/2013 school year parents could choose whether their 6- year-old children were to pursue obligatory pre-school education, or to start regular schooling.

The number of students and graduates of primary and lower secondary schools has been likewise decreasing since 1995 as a result of demographic trends.

Consequently, the number of primary schools has also been reduced. Since 2003/2004 school year 11,7% decrease in the number of this type of schools has been recorded. The distribution of primary schools by governing authority has been slowly changing, with the share of establishments run by private bodies steadily increasing. Primary adult programmes (part time) are run by five institutions only, owing to a limited demand. 58,5 thousand students with special education needs attended primary schools for children in 2012/2013 school year.

The number of lower-secondary establishments increased by 40 compared with previous school year, despite the general reduction in the number of students. This is partly due to the disaggregation of larger entities of this type, as well as the increased number of lower-secondary schools for adults, which recorded higher enrolment levels than in previous years. Nevertheless, the number of students attending lower secondary schools for youth decreased by 4,0% in the same period. Similarly as in the case of primary schools, the number of lower-secondary establishments governed by private bodies has increased. 50,1 thousand students with special education needs attended lower-secondary schools for youth in 2012/2013 school year.

In 2012/2013 school year primary and lower secondary schools for children and youth (excluding special schools) on rural areas had better conditions in terms of average number of pupils in classes. In primary schools 22 – in urban areas and 15 – in rural areas. In lower secondary schools: 24 – in urban and 21 in rural areas.

The most popular programme of upper-secondary school has been – for years – a general programme, which attracted almost 50,4% of all recent lower-secondary graduates in 2012/2013 school year. The number of general upper-secondary establishments for youth was comparable with that of general upper-secondary schools for adults. A vast majority of general secondary schools for youth are public establishments, whereas in the case of schools for adults - the situation is reverse. In 2012/2013 school year there were 5 190 general upper-secondary schools (97 more than in the previous year), out of which supplementary schools give almost 1/4. With a year's hindsight, the number of students in schools for youth and for adults (since this school year) decrease). Females slightly outnumbered males in general upper-secondary schools for youth.

Over the last five years a gradual increase in the number of special job training schools has been recorded. In 2012/2013 there were almost 2,9% more establishments of this type (compared with the previous year), whereas the enrolment rose by 3,6 %.

The number of basic vocational schools, preparing students for particular occupations, did not change significantly compared with previous years. The most popular occupations taught in basic vocational schools included engineering-technical works, services, architecture and construction, and production and processing.

The number of technical upper-secondary schools decreased by 125 compared with the previous year. The number of students attending regular technical upper-secondary schools decreased more than 10 thousand, and the number of enrollees of supplementary technical schools decreased by 0,8 thousand. Male students tend to outnumber female students in this type of programme. In 2012/2013 school year the most popular occupations taught in technical upper-secondary schools included services, engineering, and IT science.

Another type of schools - parallel to general or vocational school programmes - constitute arts schools, predominantly governed by central government administration (Ministry of Culture and National Heritage), as well as by non-public institutions. Such establishments offer general and artistic training or professional (artistic) training only (as complementary education) in seven fields: music, fine arts, dance, musical acting, circus performance, culture animation and library studies. In 2012/2013 school year there were 50 elementary arts schools (with general education and artistic training) including schools of ballet, attended by 8807 pupils. General upper-secondary arts schools trained mostly fine arts artists (61,5%), musicians and dancers amounted to 32,3% and 6,2% respectively. Among post-secondary librarians' and culture animators' schools were more attractive (preferred by almost 90% of all students attending this type of establishments). In 2012/2013 school year there were also 484 first grade art schools and 176 second grade art schools leading to professional certification. These schools were concentrated on art subjects.

In 2012/2013 popularity of post-secondary schools continued to decrease. This tendency can be attributed to growing interest in tertiary education (first cycle), more and more available to wider group of upper-

secondary graduates. In comparison with the previous school year the number of post-secondary schools fell by 951 (3,4%).

Courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages are offered throughout all primary and secondary education levels. In 2012/2013 school year there were 50,3 thousand students attending courses in languages of ethnic and national minorities as well as regional languages. Most students chose elementary level tests in languages of ethnic and national minorities or regional language at matriculation exam (*matura*) in 2012.

Number of students learning foreign languages at schools is constantly rising, with predominance of English taught to 93,2% of all students of primary, lower- and upper-secondary schools in 2012/2013 school year. Other languages commonly taught include German (38,2% of students), Russian (4,9%) and French (3,0%). Popularity of particular foreign languages taught at schools is regionally diversified. 45,1% of all students attending schools for youth learnt one language only, two languages were learnt by every second student (50,8%). Almost 4% of students do not benefit from foreign language classes, most often this refers to attendees of special education programmes. The substantial progress in language instruction is partly resulting from the recently introduced departmental programme of compulsory language classes for children at the earliest stages of school education. The programme is addressed to all students of primary schools (one compulsory foreign language taught from the first grade) and lower-secondary schools (second compulsory foreign language), which was introduced in 2009/2010 school year.

Students also attended various extracurricular courses and classes organized in clubs and interest groups, amounting to 286,3 thousand in 2012/2013 school year (a decrease of 4,7% compared with previous year). Such activities were organized for 3359,5 thousand students, out of which there were 1745,7 thousand primary and 968,6 thousand lower-secondary students. The most popular types included general subject courses preferred by almost 40% of all participants, followed by sports clubs, arts courses and IT science groups.

Over the last few years computers have been widely introduced and broadly used in schools. Almost all primary schools and vast majority of lower and upper-secondary schools possessed computer equipment. In this field only basic vocational schools and specialized secondary schools showed an insufficient level of computerization. Access to IT facilities for students (including PCs with Internet access) has been gradually increasing both due to shrinking numbers of students at all levels of education, as well as constantly improved IT infrastructure.

At the end of each level of education students' performance is measured in examination procedure comprising the test for graduates of primary schools ("competence test"), "gymnasium exam" for lower-secondary graduates, professional competence tests for vocational school leavers and matriculation exam designed for upper-secondary leavers (see methodological notes). Exams are run by the Central Examination Board (along with its Regional Branches) in cooperation with the Ministry of Education and other R&D and professional bodies.

Competence test for primary school graduates and gymnasium exam administered in 2012 showed better performance of test-takers (especially female) who graduated from schools in bigger cities. Students' achievements in the gymnasium exam were generally higher in humanistic component and in terms of school type - at private institutions, similar to previous years' trend. Students from big cities achieved significantly better results than those from rural areas and towns.

The minimum pass score at matriculation exam (matura) is 30% and it refers to elementary level in the following compulsory subjects: oral Polish and foreign language exams, and written tests in Polish, foreign language (same as oral one) and mathematics, along with one to three additionally chosen subjects. In 2012 there were over 329,5 thousand exam takers, over half of them were graduates of general upper-secondary schools. The final success rate was 84,5%, higher among first-time takers. In the case of matriculation exam (matura) substantially higher success rate has been recorded in public schools.

Professional competence test of 2012, comprising practical and theoretical component, was administered in upper-secondary vocational and technical schools and post-secondary schools (success rate 64,7%) as well as in basic vocational schools (success rate 76,7%).

The largest group of teachers worked in primary and lower-secondary schools. Most types of schools followed the trend of slight decrease in the number of staff in 2012/2013 school year, however, due to demographic trends, the ratio of students per teacher remained stable. 27% teachers had the status of appointed teacher and chartered teachers – the highest rank in professional development - constituted more than a half of pedagogical school personnel. The remaining school personnel (20,2%) were contractual teachers and trainees (17,0% and 3,3% respectively). The structure of teachers by professional promotion working in urban and rural schools was nearly identical.

Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2012/2013

1. Uwagi ogólne

Od roku szkolnego 1999/2000 wprowadzano sukcesywnie reformę ustroju szkolnego, która w powiązaniu z nowym podziałem terytorialnym kraju doprowadziła do decentralizacji w zakresie zarządzania oświatą. Obecnie niemal wszystkie publiczne szkoły i placówki oświatowe są prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego: gminy, powiaty i województwa zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572 z późn. zmianami).

Zadaniem własnym gminy jest zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli (w tym przedszkoli specjalnych), szkół podstawowych i gimnazjów (bez szkół podstawowych i gimnazjów specjalnych).

Zadaniem powiatu jest zakładanie i prowadzenie specjalnych szkół podstawowych, specjalnych gimnazjów oraz specjalnych szkół ponadgimnazjalnych (trzyletnich liceów ogólnokształcących, dwu- i trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych, trzyletnich liceów profilowanych, czteroletnich techników, dwuletnich uzupełniających liceów ogólnokształcących i trzyletnich techników uzupełniających, działających na podbudowie zasadniczych szkół zawodowych), szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, a także młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodków wychowawczych, placówek pracy pozaszkolnej (pałaców młodzieży, młodzieżowych domów kultury itp.) i innych placówek oświatowo-wychowawczych.

Zadaniem własnym samorządu województwa jest zakładanie i prowadzenie szkół i placówek o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym, zgodnie z art. 5, ust. 6 ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2001/2002 po raz pierwszy w pełnej strukturze organizacyjnej (obejmującej trzy klasy) działały gimnazja. W roku szkolnym 2002/2003 rozpoczął się II etap reformy ustroju szkolnego. Pierwsi absolwenci gimnazjów kontynuowali naukę w nowoutworzonych szkołach ponadgimnazjalnych (zasadniczych szkołach zawodowych, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i technikach). Od roku szkolnego 2004/2005 rozpoczęły działanie dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące i trzyletnie technika uzupełniające, w wyniku wdrażania kolejnego etapu reformy oświatowej.

Zgodnie z założeniami organizacyjnymi reformy ustroju szkolnego, z dniem 1 września 2002 r. organy prowadzące dotychczasowe szkoły zasadnicze oraz szkoły średnie na podbudowie szkoły podstawowej dla młodzieży przekształciły je w nowe typy szkół ponadgimnazjalnych.

W szkołach ponadgimnazjalnych utworzonych w wyniku przekształcenia dotychczasowych szkół ponadpodstawowych prowadzone były – obok klas pierwszych realizujących zadania dydaktyczne na podbudowie programowej gimnazjum – oddziały dotychczasowych szkół ponadpodstawowych, aż do czasu ich likwidacji w wyniku zakończenia cyklu kształcenia realizowanego na podbudowie programowej ośmioletniej szkoły podstawowej. Organ prowadzący dotychczasową szkołę ponadpodstawową mógł postanowić o stopniowej likwidacji szkoły z zapewnieniem możliwości jej ukończenia przez dotychczasowych uczniów. Szkoła działała

wówczas zgodnie z przepisami dotyczącymi dotychczasowych szkół ponadpodstawowych dla młodzieży do czasu zakończenia cyklu kształcenia przez wszystkie klasy.

Z dniem 1 września 2004 r. szkoły ponadpodstawowe dla dorosłych zostały przekształcone w szkoły ponadgimnazjalne dla dorosłych. Wyjątek stanowiły szkoły ponadpodstawowe postawione w stan stopniowej likwidacji, które działały do czasu zakończenia cyklu kształcenia. Organ prowadzący mógł od 1 września 2004 r. tworzyć w szkole ponadgimnazjalnej dla dorosłych oddziały szkoły ponadpodstawowej dla dorosłych. W praktyce więc jeszcze w roku szkolnym 2009/2010 w systemie szkół dla dorosłych funkcjonowały wygasające średnie szkoły zawodowe, szkoły ponadgimnazjalne oraz szkoły ponadgimnazjalne prowadzące oddziały dla uczniów realizujących program szkół ponadpodstawowych.

Z dniem 1 września 2005 przekształcono dotychczasowe szkoły pomaturalne w szkoły policealne. O przyjęcie do nich mogą ubiegać się kandydaci posiadający wykształcenie średnie (zarówno świadectwo ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej, jak i szkoły ponadpodstawowej sprzed reformy).

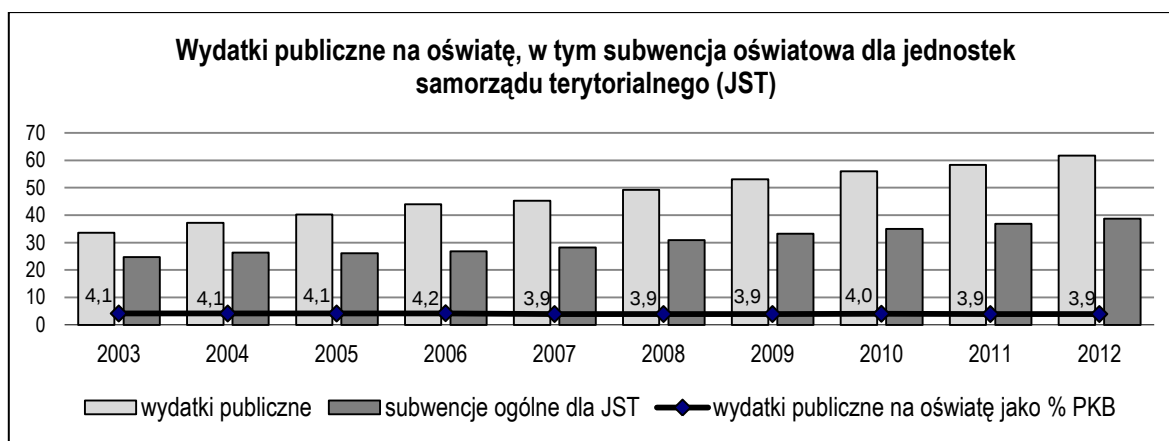
Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z przyjętymi w 2011 roku zmianami w ustawie o systemie oświaty wstrzymany został nabór do I-szych klas liceów profilowanych (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających liceów ogólnokształcących (dla młodzieży i dorosłych), uzupełniających techników dla młodzieży oraz techników i zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych. Szkoły te będą stopniowo likwidowane lub przekształcane w licea ogólnokształcące dla dorosłych. W celu uzupełnienia luki w szkolnictwie zawodowym dla dorosłych powstała możliwość kształcenia się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są w szkołach oferujących kształcenie dzienne w określonych zawodach oraz w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego. Od roku szkolnego 2012/2013, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 roku w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2012, nr 0, poz.7), zawody zostały podzielone na od jednej do trzech kwalifikacji. Zostały one opisane jako zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji.

W związku z wprowadzoną w 1999 r. reformą ustroju szkolnego oraz kolejnymi zmianami w ciągu kolejnych lat analizując dane statystyczne nt. systemu oświaty należy brać pod uwagę wpływ tych zmian, a w szczególności: przejście z 8 klas na 6 klas szkoły podstawowej, powstawanie kolejnych klas gimnazjów (3 klasy), klas szkół ponadgimnazjalnych oraz stopniowe zanikanie klas szkół ponadpodstawowych starego typu (zakończone w roku szkolnym 2010/2011) oraz trwający nadal proces likwidacji niektórych typów szkół ponadgimnazjalnych. Wpływ wyżej wymienionych zmian jest widoczny w kolejnych latach szkolnych po wdrożeniu reformy m.in. w zakresie liczby uczniów i absolwentów odpowiednich szkół na różnych poziomach nauki.

2. Publiczne wydatki na oświatę i wychowanie

Wydatki publiczne na oświatę i wychowanie¹ (z budżetu państwa i jednostek samorządu terytorialnego) w 2012 r. wyniosły 61,7 mld zł, co stanowiło 3,9% PKB². Część oświatowa subwencji ogólnej, przekazywanej szkołom za pośrednictwem jednostek samorządu terytorialnego, wyniosła 38,7 mld zł, ponadto oprócz tej subwencji z budżetu państwa przeznaczono 2,4 mld zł na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą.

Środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na oświatę i wychowanie¹ (łącznie ze środkami otrzymanymi z budżetu państwa) w kwocie 60,1 mld zł przeznaczono głównie na funkcjonowanie szkół podstawowych – 19,8 mld zł (tj. 32,9%), gimnazjów – 10,6 mld zł (tj. 18,0%), przedszkoli (łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego) – 8,3 mld zł (tj. 13,8%), szkół zawodowych (łącznie z liceami profilowanymi, szkołami artystycznymi) – 7,1 mld zł (tj. 11,9%), liceów ogólnokształcących (w tym uzupełniających) – 4,5 mld zł (tj. 7,5%).



W latach 2003-2012 widoczny jest systematyczny wzrost wydatków publicznych i subwencji ogólnej dla oświaty przy stosunkowo stabilnym w ostatnich kilku latach udziale tych wydatków w PKB na poziomie 3,9%.

Tabl.1. Rozdysponowanie środków finansowych przez samorządy terytorialne na oświatę i wychowanie¹ (w mld zł)

Wyszczególnienie	Samorządy gminne	Samorządy miast na prawach powiatu	Samorządy powiatów	Samorządy województw
Ogółem	30,1	20,1	8,8	1,1
w tym na:				
przedszkola ²	5,0	3,3	0,01	0,01
szkoły podstawowe	14,1	5,1	0,5	0,1
gimnazja.....	7,1	3,0	0,4	0,04
szkoły zawodowe ³	0,1	3,1	3,7	0,2
licea ogólnokształcące	0,2	2,3	2,0	0,02

¹ Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.)

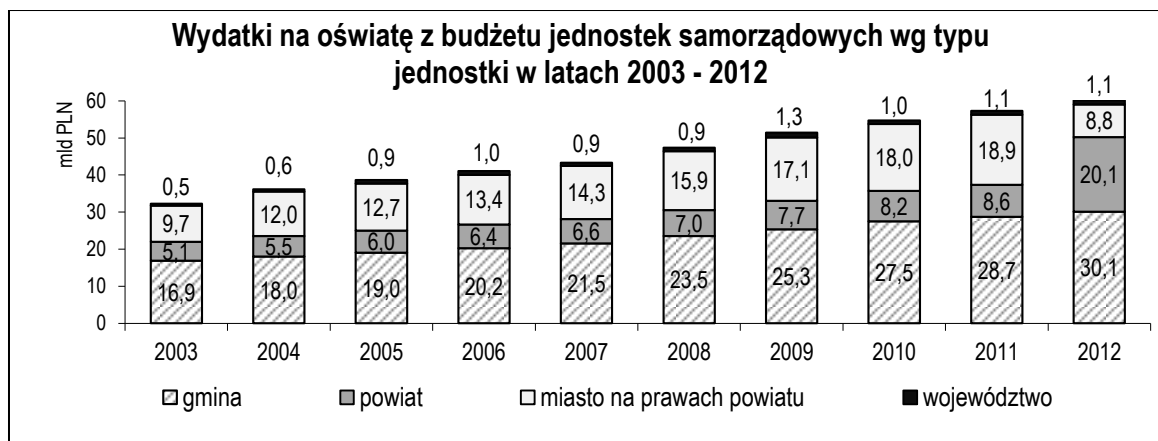
² Łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych i innymi formami wychowania przedszkolnego.

³ Łącznie z liceami profilowanymi, szkołami artystycznymi i szkołami policealnymi (bez kolegiów).

¹ Dział 801 „Oświata i wychowanie” oraz dział 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza” wg Rozporządzenia Ministra Finansów w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów i wydatków oraz przychodów i rozchodów środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z dn. 12 marca 2010 r.).

² PKB – szacunek wstępny.

Samorządy gminne swoje środki finansowe przeznaczyły głównie na szkoły podstawowe, podobnie samorządy miast na prawach powiatu, natomiast samorządy powiatowe i samorządy województw najwięcej swoich środków przeznaczyły na funkcjonowanie szkół zawodowych. Taki rozkład wynika z ustawowych zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego oraz struktury demograficznej.



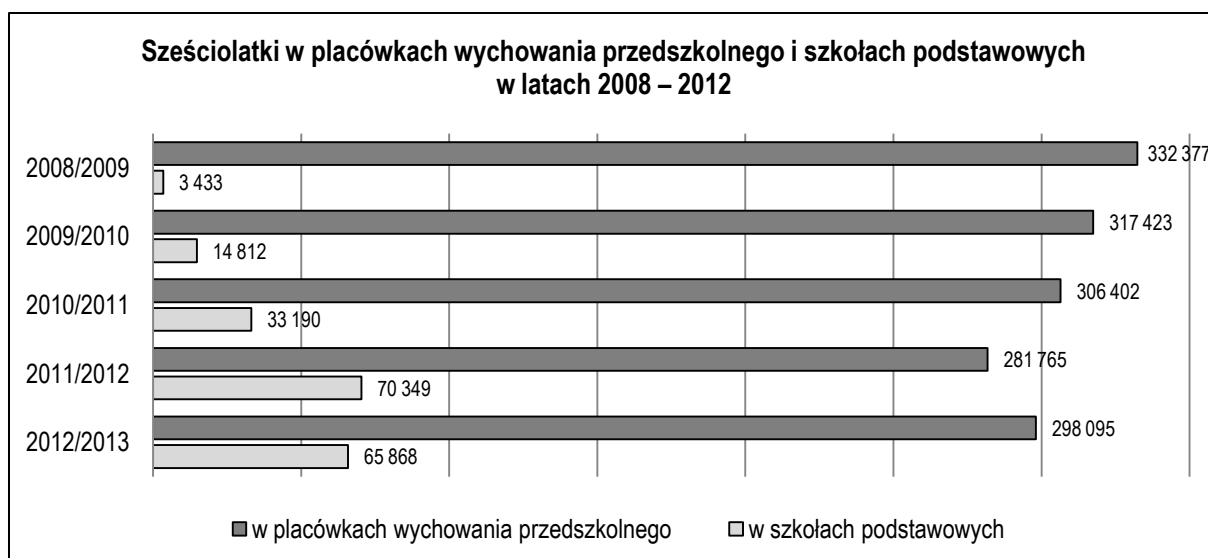
W stosunku do 2003 r. wydatki jednostek samorządu terytorialnego na oświatę ogółem wzrosły o 86,6% w tym: wydatki województw - o 120%, samorządów powiatowych - o 72,5%, samorządów miast na prawach powiatu - o 107,2% oraz samorządów gmin - o 78,1%.

3. Struktura populacji dzieci i młodzieży według wieku. Powszechność nauczania³

Polski system oświaty i wychowania obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 21 lat. Dolna granica to początek wieku przedszkolnego, górna – to teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym. Górna granica jest przekraczana albo z powodu kłopotów edukacyjnych związanych z powtarzaniem klasy, albo po przyjęciu opcji kształcenia w systemie zasadniczej szkoły zawodowej i kontynuowania nauki w uzupełniającym liceum ogólnokształcącym lub technikum, w celu uzyskania świadectwa dojrzałości.

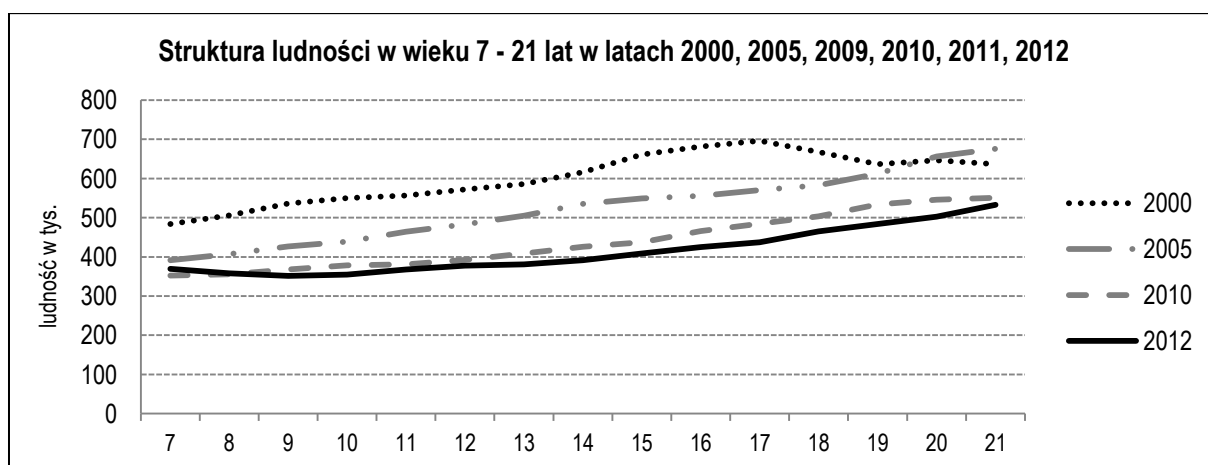
Od 1995 roku stopniowo maleje liczba uczniów na poszczególnych poziomach kształcenia, w związku ze spadkiem liczby ludności w wieku szkolnym. W 2012 roku liczba dzieci niemal wszystkich roczników objętych systemem oświaty była mniejsza niż w 2000 r. W latach 1995–2008 liczba dzieci w poszczególnych rocznikach „przedszkolnych” z roku na rok zmniejszała się, natomiast w 2009 roku rozpoczął się stopniowy wzrost liczby dzieci w wieku 3–5 lat, a w 2010 roku – również sześciolatków. W 2012 r. było 1 654,5 tys. dzieci w wieku 3–6 lat to jest o 63,9 tys. (o 4,0%) więcej w porównaniu z rokiem poprzednim. Liczba dzieci sześciolatków w 2012 r. wyniosła 384,0 tys. (wzrost o 14,1 tys., tj. o 3,8% w porównaniu z rokiem poprzednim). Na skutek zmian w systemie oświaty oraz uzależnienia uczęszczania dzieci sześciolatków do pierwszych klas szkół podstawowych od decyzji ich rodziców lub prawnych opiekunów w roku szkolnym 2012/2013 udział sześciolatków będących uczniami klas pierwszych nieznacznie spadł, osiągając wskaźnik 17,2% w stosunku do wszystkich dzieci w tym wieku.

³ Na postawie NSP 2011 policzono dane ludnościowe na dzień 31.XII.2012 r. i odpowiednio dla roku 2011 i 2010.



Na podstawie danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2012 r., opracowanych z uwzględnieniem wyników NSP 2011, liczba dzieci w wieku 7–12 lat, czyli w nominalnym wieku sześciolatkowej szkoły podstawowej wyniosła 2 179,5 tys. (w porównaniu z rokiem poprzednim mniej o 0,6%), natomiast liczba dzieci w wieku gimnazjalnym (13–15 lat) wyniosła 1 180,9 tys. (w porównaniu z rokiem poprzednim mniej o 3,7%). Ponadto liczba młodzieży w wieku 16–18 lat, tj. w wieku typowym dla kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych wyniosła 1 326,6 tys. osób (w porównaniu z rokiem poprzednim mniej o 4,3%).

W roku szkolnym 2012/2013 we wszystkich typach szkół: podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych kształciło się 5,3 mln dzieci, młodzieży i dorosłych, co stanowiło 14,1% ludności kraju. Ze względu na wychodzące z systemu oświaty ostatnie roczniki wyżu demograficznego, odsetek ten zmniejsza się i będzie się zmniejszać w kolejnych latach.



Miarą powszechności nauczania są współczynniki skolaryzacji⁴. Tablica 2 przedstawia je w ujęciu procentowym.

⁴ Patrz uwagi metodologiczne.

Tabl. 2. Współczynniki skolaryzacji w roku szkolnym 2012/2013¹

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Mężczyźni	Kobiety
		w odsetkach		
		Współczynniki skolaryzacji brutto		
Podstawowe	7–12	99,1	99,1	99,2
Gimnazja ⁴	13–15	99,7	101,5	97,9
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ²	16–18	16,0	21,7	10,0
licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające) i profilowane	16–18	61,4	50,3	73,0
w tym licea ogólnokształcące	16–18	56,5	45,9	56,2
technika ³	16–18	43,2	50,9	35,3
Policealne	19–21	22,0	14,0	30,3
		Współczynniki skolaryzacji netto		
Podstawowe	6	17,2	14,2	20,3
Podstawowe	7–12	94,9	94,9	94,9
Gimnazja	13–15	93,0	92,5	93,5
Ponadgimnazjalne:				
zasadnicze zawodowe ²	16–18	13,4	18,1	8,4
licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające) i profilowane	16–18	45,4	33,7	57,6
w tym licea ogólnokształcące	16–18	44,4	33,1	56,2
technika ³	16–18	30,0	34,7	25,1
Policealne	19–21	7,5	4,3	10,8

1. Wykorzystano dane ludnościowe obliczone w oparciu o wyniki NSP 2011. 2 Łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy. 3 Łącznie z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. 4 Różnica we wskaźnikach skolaryzacji między mężczyznami a kobietami wynika ze znacznie większej liczby niepromowanych do następnej klasy mężczyzn niż kobiet, a także z trzykrotnie wyższej liczby mężczyzn wśród uczniów gimnazjów dla dorosłych.

Na poziomie podstawowym i gimnazjalnym współczynniki skolaryzacji brutto i netto w mieście przekraczają 100%, a na wsi są poniżej 100%, co świadczy o tym, iż część uczniów z obszarów wiejskich uczęszcza do szkół w miastach (tablica 3).

Tabl. 3. Współczynniki skolaryzacji brutto i netto w roku szkolnym 2012/2013 w miastach i na wsi¹

Szkoły	Grupy wieku	Ogółem	Miasta	Wieś
		w odsetkach		
		Współczynniki skolaryzacji brutto		
Podstawowe	7-12	99,1	109,9	86,2
Gimnazja	13-15	99,7	122,9	73,8
		Współczynniki skolaryzacji netto		
Podstawowe	7-12	94,9	105,0	82,7
Gimnazja	13-15	93,0	112,8	70,8

1 Wykorzystano dane ludnościowe opracowane w oparciu o wyniki NSP 2011.

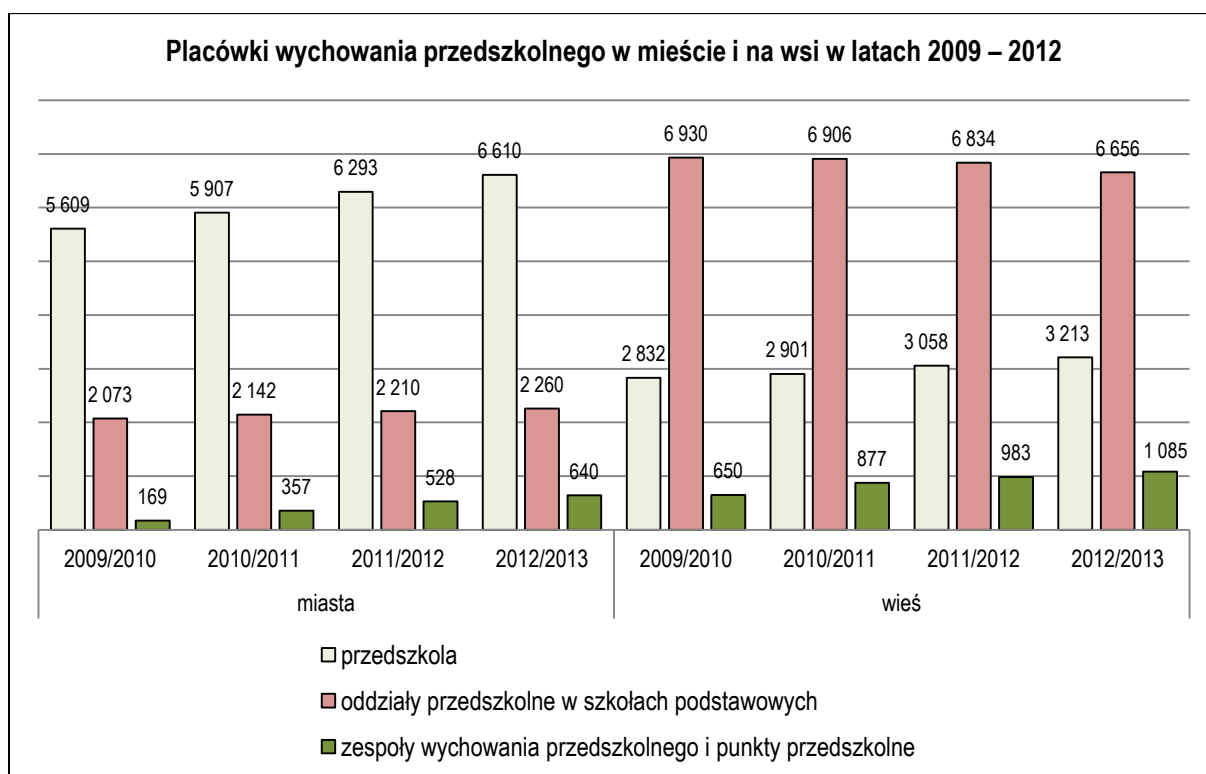
4. Wychowanie przedszkolne

Wychowanie przedszkolne to pierwszy etap kształcenia w systemie oświaty. Obejmuje ono dzieci w wieku 3–6 lat i realizowane jest w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz – od roku szkolnego 2008/2009 – również w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych. Przedszkola przeznaczone są dla dzieci w wieku 3–6 lat, zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne – dla dzieci w wieku 3–5 lat, a oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych – głównie dla dzieci sześciolatków. W roku szkolnym 2012/2013 funkcjonowało 20,5 tys. (19,9 tys. w roku poprzednim) formalnie zarejestrowanych placówek wychowania przedszkolnego: 9,8 tys. przedszkoli, 8,9 tys. oddziałów

przedszkolnych w szkołach podstawowych, 0,1 tys. zespołów wychowania przedszkolnego oraz 1,6 tys. punktów przedszkolnych.

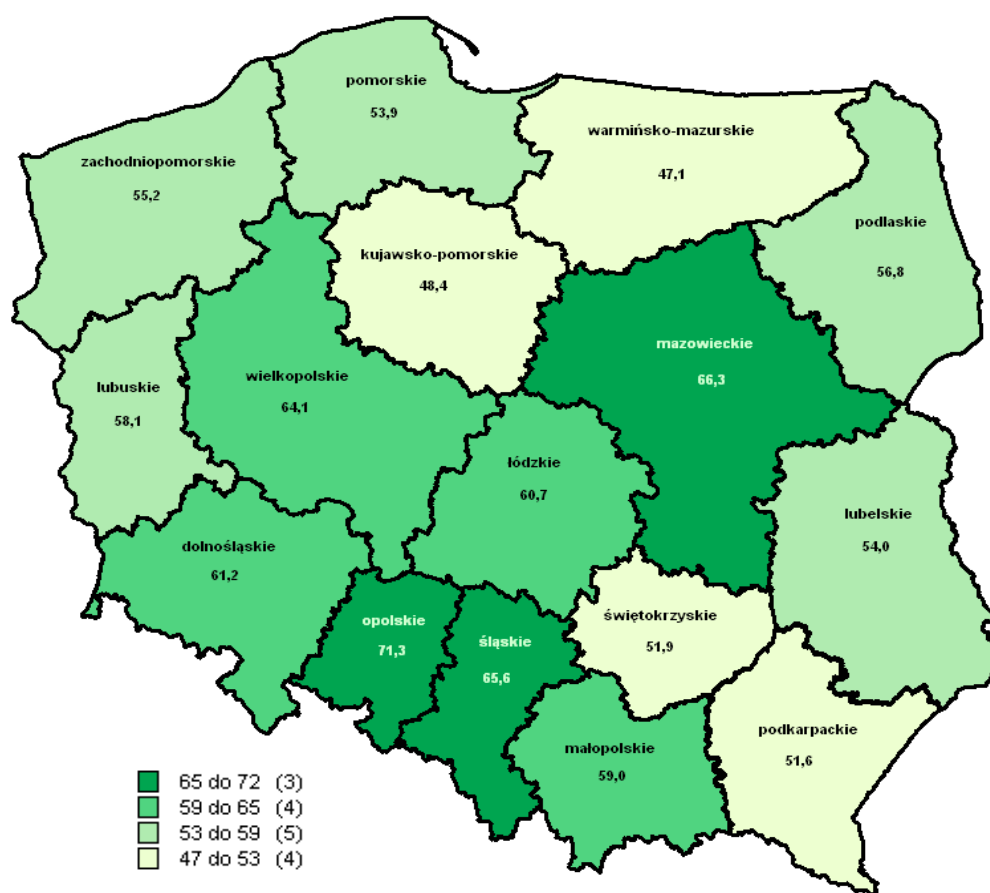
W stosunku do roku 2011/2012 liczba placówek zwiększyła się o 2,8%, przy czym szczególny wzrost odnotowano w liczbie przedszkoli, których przybyło 472 (w tym o 155 na wsi) oraz punktów przedszkolnych, których liczba wzrosła o 218 placówek (o 106 na wsi). Przedszkola stanowiły 48,0% wszystkich placówek wychowania przedszkolnego. Większość przedszkoli zlokalizowana była w miastach (67,3%). Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych stanowiły 43,6% wszystkich placówek i dominowały na wsi (74,7% wszystkich oddziałów przedszkolnych).

W roku szkolnym 2012/2013 w ramach systemu oświaty wychowaniem przedszkolnym objęto 1 216,5 tys. dzieci, tj. o 56,0 tys. więcej niż w roku poprzednim. W grupie wiekowej 3–6 lat wychowaniu przedszkolnemu podlegało 71,6% dzieci (wobec 70,8% rok wcześniej), w miastach – 84,4% (wzrost o 0,6 pkt. proc.), a na wsi 54,3% (wzrost o 0,8 pkt. proc.).



Wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej wśród dzieci 3-4-letnich w Polsce wynosił 59,3%. Podobnie jak w roku poprzednim najwięcej dzieci w tym wieku uczęszczało do placówek wychowania przedszkolnego, w województwach: opolskim – 71,3%, mazowieckim – 66,3% oraz śląskim – 65,6%.

Upowszechnianie wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-4 lat według województw w roku szkolnym 2012/2013



W grupach „zerowych” w przedszkolach oraz w klasach „zerowych” w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych przygotowywało się do zajęć szkolnych 99,1% wszystkich sześciolatków (76,2% rok wcześniej). Od roku szkolnego 2009/2010 dzieci sześciolatek⁵, uzyskały możliwość rozpoczęcia edukacji w szkole podstawowej za zgodą rodziców i dyrektora szkoły, dlatego ich liczba w placówkach wychowania przedszkolnego systematycznie maleje.

W roku szkolnym 2012/2013 spośród dzieci w wieku 3–5 lat do placówek wychowania przedszkolnego uczęszczało 69,7% z nich (rok wcześniej 69,2%). Wśród pięciolatek aż 92,1% (poprzednio 90,5%) brało udział w zajęciach przedszkolnych, wśród czterolatek – 66,4% a wśród trzylatek – 52,3%. Odnotowany w ostatnich dwóch rocznikach szkolnych znaczny wzrost liczby pięciolatek w placówkach przedszkolnych spowodowany był ustawowym obowiązkiem odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci w tym wieku. Wśród województw o największym wzroście liczby pięciolatek w placówkach wychowania przedszkolnego są: świętokrzyskie (wzrost o 6,4 pkt. proc), pomorskie (wzrost o 6,1 pkt. proc) i małopolskie (wzrost o 5,1 pkt. proc.). W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba dzieci czteroletnich w placówkach wzrosła o 8,3% –

⁵ Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty Dz. U. 2009 Nr 56, poz. 458.

najwięcej w województwie małopolskim (11,6%), zaś liczba dzieci trzyletnich wzrosła o 2,8% – najwięcej w województwie podlaskim (6,5%).

Liczba dzieci wśród dzieci w wieku od 3 do 5 lat w placówkach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych w miastach stanowiła 83,7%, dzieci z miast w tym wieku, w tym 102,0% pięciolatków, 82,4% czterolatków i 68,1% trzylatków. Odsetek dzieci pięcioletnich uczestniczących w zajęciach w placówkach zlokalizowanych w miastach przekroczył 100% ze względu na uczęszczanie do tych przedszkoli dzieci dowożonych ze wsi przez rodziców pracujących w mieście. Analogiczne wskaźniki dla wsi wynosiły jedynie 50,8% dla dzieci wiejskich ogółem w grupie wiekowej 3–5 lat, w tym 78,9% dla pięciolatków, 44,7% dla czterolatków i 30,3% dla trzylatków.

Warto zauważyć, że w ostatnich kilku latach widoczny jest stabilny, choć powolny wzrost liczby oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w miastach (o 9 pkt. proc.), a spadek na wsiach (o 4 pkt. proc.). Natomiast liczba przedszkoli w omawianym okresie wzrosła w miastach o 17,8 pkt. proc. a jednocześnie zmniejszyła się na wsiach o 13,5 pkt. proc.

Dzieci niepełnosprawne w placówkach wychowania przedszkolnego stanowiły jedynie 1,0% wszystkich przedszkolaków. Organizowane są dla nich między innymi przedszkola specjalne. W roku szkolnym 2012/2013 były 142 takie placówki (o 24 więcej niż w roku poprzednim).

5. Struktura szkół według typów

Do szkół dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi) oraz dla dorosłych zalicza się szkoły podstawowe, gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne (zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, uzupełniające licea ogólnokształcące, licea profilowane, technika, technika uzupełniające, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz specjalne szkoły przysposabiające do pracy), a także szkoły policealne (patrz: uwagi metodologiczne).

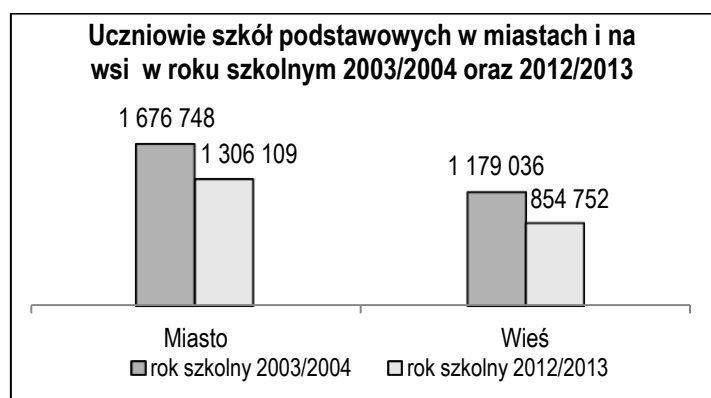
5.1 Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2012/2013 działało 13 555 szkół podstawowych (o 1,6% mniej niż w poprzednim roku szkolnym), z tego w miastach 4 632 (o 0,3% więcej niż w roku poprzednim) i na wsi – 8 923 (o 2,6% mniej niż w roku poprzednim). W porównaniu do roku szkolnego 2003/2004 liczba szkół podstawowych zmniejszyła się o 244 (tj. o 5%), zaś na obszarach wiejskich zmniejszyła się o 1 547 (tj. o 14,8%).

Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 89,5% szkół podstawowych, zaś jednostki sektora prywatnego 10,2% szkół (w miastach – 12,0% i na wsi – 9,2%). Kształciło się w nich odpowiednio: 95,7% i 4,1% uczniów szkół podstawowych. Udział sektora prywatnego w liczbie prowadzonych szkół podstawowych systematycznie rośnie (w stosunku do roku poprzedniego wzrost ten wyniósł 2,4 pkt. proc.). Pozostałe szkoły prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) tj. 0,3%, w których kształciło się 0,2% uczniów.

W związku z obserwowanym od kilkunastu lat niżem demograficznym systematycznie maleje liczba uczniów szkół podstawowych. W roku szkolnym 2012/2013 uczyło się w nich 2,16 mln uczniów – o 1,2% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym (o 24,3% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), z tego do szkół podstawowych na wsi uczęszczało 0,85 mln uczniów, o 2,1% mniej w stosunku do poprzedniego roku szkolnego (o 27,5% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach uczęszczało 1,31 mln uczniów o 0,6% więcej w stosunku do poprzedniego roku szkolnego (o 21,1% mniej w stosunku do roku 2003/2004).

Uczniowie szkół podstawowych w roku szkolnym 2012/2013 stanowili 41,0% całej zbiorowości osób objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 40,8%.



W świetle danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2012 r. opracowanych na podstawie wyników NSP 2011, współczynnik skolaryzacji netto dla szkół podstawowych (w wieku 7–12 lat) w roku szkolnym 2012/2013 wyniósł 94,9%, a na obszarach wiejskich – 82,7%. Jego niska wartość w powiązaniu z wysoką wartością analogicznego współczynnika skolaryzacji netto dla miasta (105,0%) jest spowodowana dowożeniem części uczniów z obszarów wiejskich do szkół w mieście. Zjawisko to jest powiązane z obserwowanym od lat trendem demograficznym polegającym na ubytku ludności na wiejskich obszarach peryferyjnych przy jednoczesnym silnym przyroście liczby mieszkańców wsi wokół największych miast.

Tabl. 4. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

WYSZCZEGÓLNIENIE		Szkoly	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniów na 1	
					szkołę	komputer ² przeznaczony do użytku uczniów
POLSKA	2003/2004	14 565	2 817 959	534 729	193	26,4
	2010/2011	13 142	2 167 200	389 768	165	10,0
	2012/2013	12 769	2 137 346	358 387	167	9,4
Obszary wiejskie	2003/2004	10 323	1 174 490	213 877	114	18,3
	2010/2011	9 202	885 729	163 851	96	6,9
	2012/2013	8 775	851 946	148 159	97	6,5
Miasta	2003/2004	4 242	1 643 469	320 852	387	38,7
	2010/2011	3 940	1 281 471	225 917	325	14,6
	2012/2013	3 994	1 285 400	210 228	322	13,2

¹ Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego. ² W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 – dane ze sprawozdawczości GUS.

W roku szkolnym 2012/2013 średnia wielkość oddziału szkolnego w szkole podstawowej wyniosła 18 uczniów. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) zlokalizowane na wsi charakteryzowały się korzystniejszą niż w mieście sytuacją pod względem liczebności oddziałów (średnio przypadało 15 uczniów w oddziale w szkole wiejskiej wobec 22 w mieście). Przeciętna liczba uczniów przypadająca na nauczyciela wynosiła 12,5 (13,5 w mieście, zaś na wsi – 11). Na jedną szkołę podstawową przypadało 167 uczniów (w miastach – 322 i na wsi – 97). Dwie na pięć szkół wiejskich nie posiadały sali gimnastycznej.

Tabl. 5. Charakterystyka szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2012/2013

WYSZCZEGÓLNIENIE	Szkoły podstawowe		
	Ogółem	Miasto	Wieś
Średnia liczba uczniów przypadających na szkołę	167	322	97
Średnia wielkość oddziału szkolnego	18	22	15
Średnia liczba uczniów przypadająca na nauczyciela	13	14	11
Udział szkół filialnych wśród ogółu szkół podstawowych (w %)	3,3	0,2	4,8
Liczba sal gimnastycznych przypadających na szkołę	0,8	1,2	0,6
Liczba uczniów przypadających na salę gimnastyczną	210	278	154
Liczba pracowni komputerowych przypadających na szkołę	1,1	1,3	1,0
Liczba uczniów przypadających na pracownię komputerową	155	248	99
Liczba pracowni językowych przypadających na szkołę	0,2	0,5	0,1
Liczba uczniów przypadających na pracownię językową	721	665	824
Odsetek uczniów klas I-IV mieszkających w odległości 3-5 km od szkoły	6,7	2,0	13,7
Odsetek uczniów klas V-VI mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły	3,1	0,9	6,3
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	3,5	1,3	6,6
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	0,6	0,3	1,2
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	13,9	4,6	27,9

W roku szkolnym 2012/2013 dowożeniem uczniów do szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 296,4 tys. uczniów (13,9%), z tego na obszarach wiejskich – 237,4 tys. (27,9%) uczniów a w miastach – 59,0 tys. (4,6%).

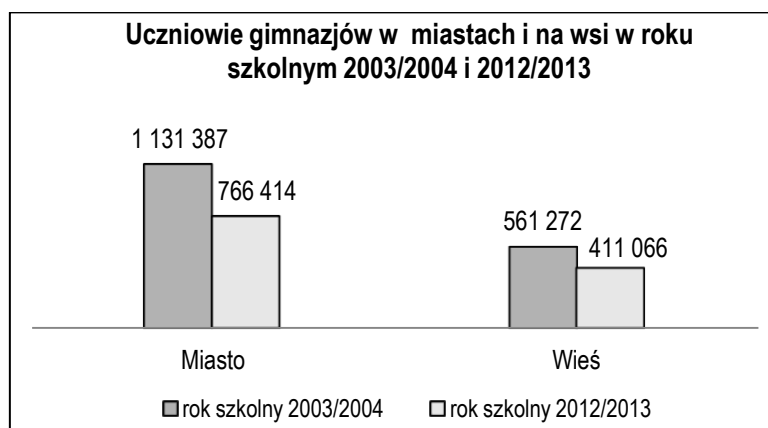
Podobnie jak liczba uczniów, maleje również liczba absolwentów szkół podstawowych (łącznie ze specjalnymi i dla dorosłych). W roku szkolnym 2011/2012 szkoły podstawowe ukończyło 363,4 tys. osób (o 4,0% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem oraz o 32,0% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), na wsi 148,9 tys. (o 30,4 % mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 214,5 tys. (o 33,1% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

Liczba szkół podstawowych dla dorosłych zmniejsza się od początku lat 90-tych. W roku szkolnym 1991/1992 działały 154 szkoły tego typu, natomiast w roku szkolnym 2012/2013 tylko 5 (w województwach: kujawsko-pomorskim, łódzkim, pomorskim, śląskim i wielkopolskim). Liczba uczniów uczących się na poziomie podstawowym wzrosła o 13,0% w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004. W roku szkolnym 2010/2011 Stowarzyszenie Romskie w Poznaniu powołało szkołę podstawową dla dorosłych, w której uczyło się wówczas 191 uczniów romskich. Jednak już w roku szkolnym 2012/2013 uczniów tych było jedynie 64, co stanowi spadek o 66,5%.

Informacje o wynikach nauczania w szkołach podstawowych mierzonych w ramach sprawdzianu szóstoklasistów znajdują się w dziale 7.1.

5.2 Gimnazja

W roku szkolnym 2012/2013 działały 7 573 gimnazja, do których uczęszczało 1,2 mln uczniów (o 3,9% mniej w porównaniu z rokiem szkolnym 2011/2012 oraz 30,4% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004). Do 3 563 gimnazjów zlokalizowanych na wsi uczęszczało 411,1 tys. uczniów (o 26,8% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004), zaś w mieście do 4 010 gimnazjów uczęszczało 766,4 tys. (o 32,3% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004).



Uczniowie gimnazjów w roku szkolnym 2012/2013 stanowili 22,3% całej zbiorowości uczniów objętych systemem szkolnym, podczas gdy w roku szkolnym 2003/2004 – 24,2%.

Na podstawie danych demograficznych według stanu w dniu 31.XII.2012 r., opracowanych na podstawie wyników NSP 2011, współczynnik skolaryzacji netto dla gimnazjów (w wieku 13-15 lat) w roku szkolnym 2012/2013 wyniósł 93,0% (w miastach 112,8%, na wsi 70,8%). Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, ale z większym natężeniem, wystąpiło zjawisko dowożenia dzieci mieszkających na wsi do gimnazjów w miastach.

W roku szkolnym 2012/2013 działało 7 371 gimnazjów dla dzieci i młodzieży (łącznie ze specjalnymi), z czego w miastach – 3 814 (o 0,5 % więcej niż w roku poprzednim), a na wsi – 3 557 (o 0,6% więcej w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego). Jednostki samorządu terytorialnego prowadziły 88,0% gimnazjów dla dzieci i młodzieży, zaś jednostki sektora prywatnego – 11,6% (w miastach – 18,0% i na wsi – 4,8%). Kształciło się w nich odpowiednio: 95,0% i 4,9% uczniów. Pozostałe szkoły (0,5%) prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) i kształciło się w nich 0,07% uczniów. Udział gimnazjów prowadzonych przez jednostki sektora prywatnego w ogólnej liczbie gimnazjów był wyższy o 1,4 pkt. proc. niż w przypadku szkół podstawowych (w miastach był wyższy o 6 pkt. proc., na wsi niższy o 4,4 pkt. proc.).

Tabl. 6. Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Wyszczególnienie		Szkoly	Uczniowie	Absolwenci ¹	Liczba uczniow na 1	
					szkolę	komputer ² przeznaczony do użytku uczniow
POLSKA	2003/2004	6 114	1 642 386	547 431	269	25,3
	2010/2011	6 456	1 231 648	429 390	191	11,2
	2012/2013	6 531	1 133 709	388 505	174	9,9
Obszary wiejskie	2003/2004	3 138	555 720	179 541	177	19,5
	2010/2011	3 353	443 152	155 130	132	9,2
	2012/2013	3 382	406 052	141 889	120	8,3
Miasta	2003/2004	2 976	1 086 666	367 890	365	29,9
	2010/2011	3 103	788 496	274 260	254	12,7
	2012/2013	3 149	727 657	246 616	231	11,2

1 Według stanu na koniec poprzedniego roku szkolnego. 2 W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz.

Źródło: dla roku szkolnego 2003/2004 dane ze sprawozdawczości GUS.

Gimnazja dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) na obszarach wiejskich, podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, charakteryzowały się korzystniejszymi warunkami nauczania pod względem liczebności oddziałów (średnio na wsi na 1 oddział przypadało 21 uczniów wobec 24 w miastach). Na jedno gimnazjum w roku szkolnym 2012/2013 przypadało 174 uczniów (średnio 120 na wsi wobec 231 w miastach).

Tabl. 7. Charakterystyka gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) w roku szkolnym 2011/2012

WYSZCZEGÓLNIENIE	Gimnazja		
	Ogółem	Miasta	Wieś
Średnia liczba uczniów przypadających na szkołę	174	231	120
Średnia wielkość oddziału szkolnego	22	24	21
Średnia liczba uczniów przypadająca na nauczyciela	12	12	12
Liczba sal gimnastycznych przypadających na szkołę	0,6	0,7	0,4
Liczba uczniów przypadających na salę gimnastyczną	296	314	268
Liczba pracowni komputerowych przypadających na szkołę	1,0	1,2	0,9
Liczba uczniów przypadających na pracownię komputerową	173	199	141
Liczba pracowni językowych przypadających na szkołę	0,6	0,9	0,4
Liczba uczniów przypadających na pracownię językową	284	265	324
Odsetek uczniów mieszkających w odległości 4-5 km od szkoły (gimnazja I-III)	9,9	4,2	20,0
Odsetek uczniów mieszkających 5-10 km od szkoły	10,6	5,2	20,0
Odsetek uczniów mieszkających powyżej 10 km od szkoły	3,4	2,0	6,0
Odsetek uczniów dowożonych do szkół	24,0	11,4	46,0

W roku szkolnym 2012/2013 dowożeniem do gimnazjów dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) objętych było 267,7 tys. uczniów (24,0%), z tego na obszarach wiejskich – 186,7 tys. (46,0%) a w miastach – 81,0 tys. (11,4%).

Podobnie jak liczba uczniów, maleje również liczba absolwentów gimnazjów dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi). W roku szkolnym 2011/2012 gimnazja te ukończyło 397,0 tys. osób (o 3,7% mniej w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym oraz o 27,5% mniej w stosunku do roku szkolnego 2003/2004), na wsi 143,1 tys. (o 20,8% mniej w porównaniu do roku szkolnego 2003/2004), zaś w miastach 253,8 tys. (o 32,9% mniej w porównaniu do danych z roku szkolnego 2003/2004).

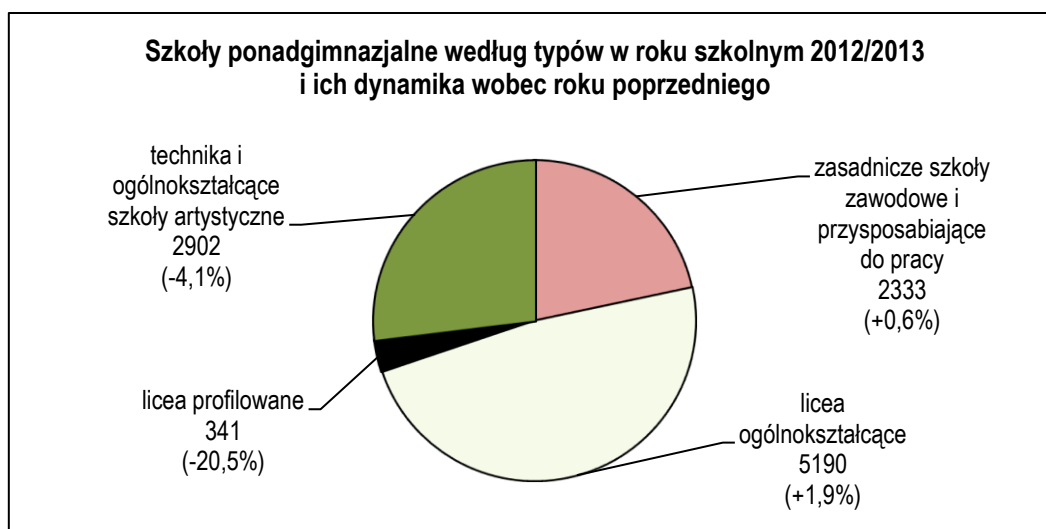
Ponadto funkcjonowały 202 gimnazja dla dorosłych (wzrost o 12,8% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego), z tego w miastach – 196 (o 13,3% więcej niż w poprzednim roku szkolnym) i na wsi – 6 (liczba ta nie zmieniła się w stosunku do poprzedniego roku szkolnego). Udział szkół dla dorosłych prowadzonych przez jednostki sektora publicznego był niższy niż w przypadku gimnazjów dla dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2012/2013 szkoły tego typu prowadzone przez samorząd terytorialny stanowiły 36,6% wszystkich gimnazjów dla dorosłych i kształciło się w nich 53,3% ogółu dorosłych gimnazjalistów, natomiast jednostki sektora prywatnego prowadziły 58,9% gimnazjów dla dorosłych, w których kształciło się 44,8% uczniów (liczba tych ostatnich i liczba osób w nich się uczących wzrosła w stosunku do poprzedniego roku odpowiednio o 21,4% i o 11,0%). Pozostałe szkoły (4,5%) prowadzone były przez jednostki administracji centralnej (rządowej) i kształciło się w nich 1,8% ogółu dorosłych gimnazjalistów.

W roku szkolnym 2011/2012 gimnazja dla dorosłych ukończyło 4,2 tys. osób, w tym 1,3 tys. kobiet (o 2,6% więcej niż w poprzednim roku szkolnym; wśród kobiet – wzrost o 4,4%, a wśród mężczyzn - o 1,8%).

Informacje o wynikach kształcenia na poziomie gimnazjalnym mierzonych w ramach egzaminu gimnazjalnego znajdują się w dziale 7.2.

5.3. Szkoły ponadgimnazjalne

Do szkół ponadgimnazjalnych zalicza się: specjalne szkoły przysposabiające do pracy, zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, uzupełniające licea ogólnokształcące obecnie wygasające, licea profilowane obecnie wygasające, technika, technika uzupełniające, ogólnokształcące szkoły artystyczne dające uprawnienia zawodowe oraz szkoły policealne. W niniejszej publikacji, w celu zwiększenia czytelności opisu procesów zachodzących w systemie edukacji, zasadnicze szkoły zawodowe są często prezentowane łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy, zaś licea ogólnokształcące - łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi, a technika – z technikami uzupełniającymi oraz ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe. Szkoły policealne, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, należą do szkół ponadgimnazjalnych, jednak ze względu na fakt, że stanowią wyższy szczebel kształcenia, prezentowane są w osobnym dziale.



W roku szkolnym 2012/2013 działało 10,8 tys. szkół ponadgimnazjalnych (89,2% w miastach i 10,8% na wsi). W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpił spadek liczby tych szkół o 0,9%. Największy spadek, aż o 20,5%, odnotowano w przypadku liceów profilowanych oraz 11,1% - w przypadku uzupełniających liceów ogólnokształcących. Zmiany te związane są ze stopniową likwidacją m.in. ww. szkół.

Liczba uczniów w poszczególnych typach szkół ponadgimnazjalnych rozkładała się proporcjonalnie do liczby szkół. Na uwagę zasługuje fakt, że 86,8% uczniów pobierało naukę w szkole dającej możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości, a tym samym kontynuowania nauki w szkołach wyższych.

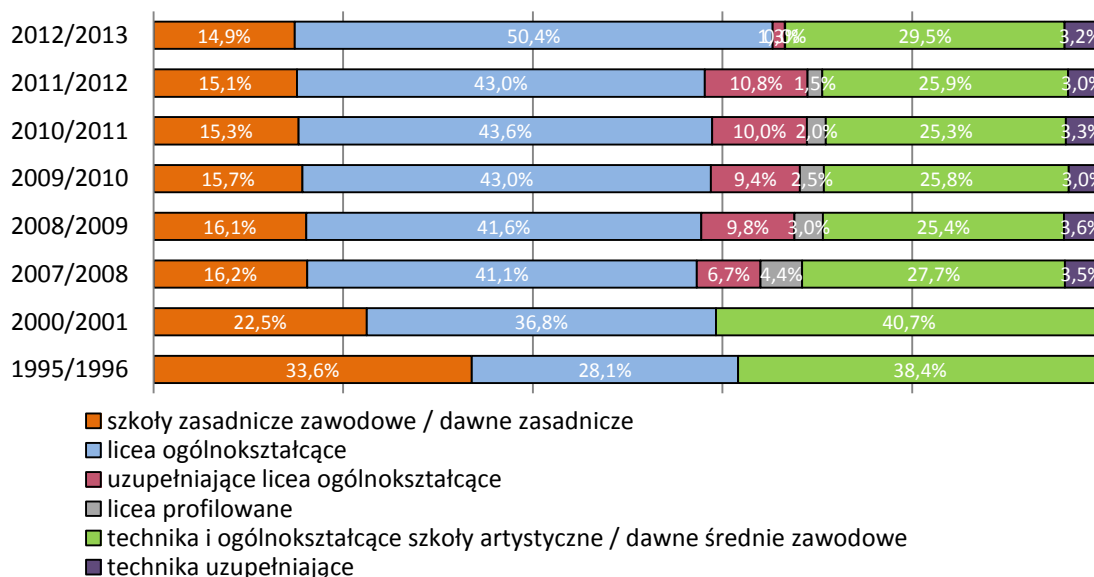
Zdecydowana większość uczniów (82,8%) kształciła się w szkołach dla młodzieży. Wśród szkół dla dorosłych największą popularnością cieszyły się licea ogólnokształcące (w tym uzupełniające), do których uczęszczało 83,6% wszystkich uczniów ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych. Od lat większość uczniów kształci się w szkołach dla młodzieży, przykładowo w roku szkolnym 2007/2008 stanowili oni 86,4% ogółu uczniów.

Szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży prowadzone były głównie przez jednostki samorządu terytorialnego. Wśród nich samorządy powiatowe prowadziły 96,3% techników (w tym uzupełniających) i 89,0% liceów ogólnokształcących (w tym uzupełniających). Jedynie ogólnokształcące szkoły artystyczne wyróżniały się pod tym względem, gdyż w 54,5% z nich prowadzone było przez jednostki administracji rządowej.

W przypadku szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych dominowały placówki prowadzone przez podmioty zaliczane do grupy „pozostałe”, w której dominują osoby fizyczne (57,5% szkół dla dorosłych prowadzonych przez te podmioty), a na drugim miejscu znajdują się spółki prawa handlowego (32,7%).

Największą popularnością wśród absolwentów gimnazjów od wielu lat cieszą się licea ogólnokształcące, do których uczęszczało więcej niż 5 na 10 uczniów pierwszych klas szkół ponadgimnazjalnych a na drugim miejscu znajdują się technika i ogólnokształcące szkoły artystyczne (3 na 10 uczniów klas pierwszych). Popularność tego ostatniego typu szkół wzrosła w ostatnich latach.

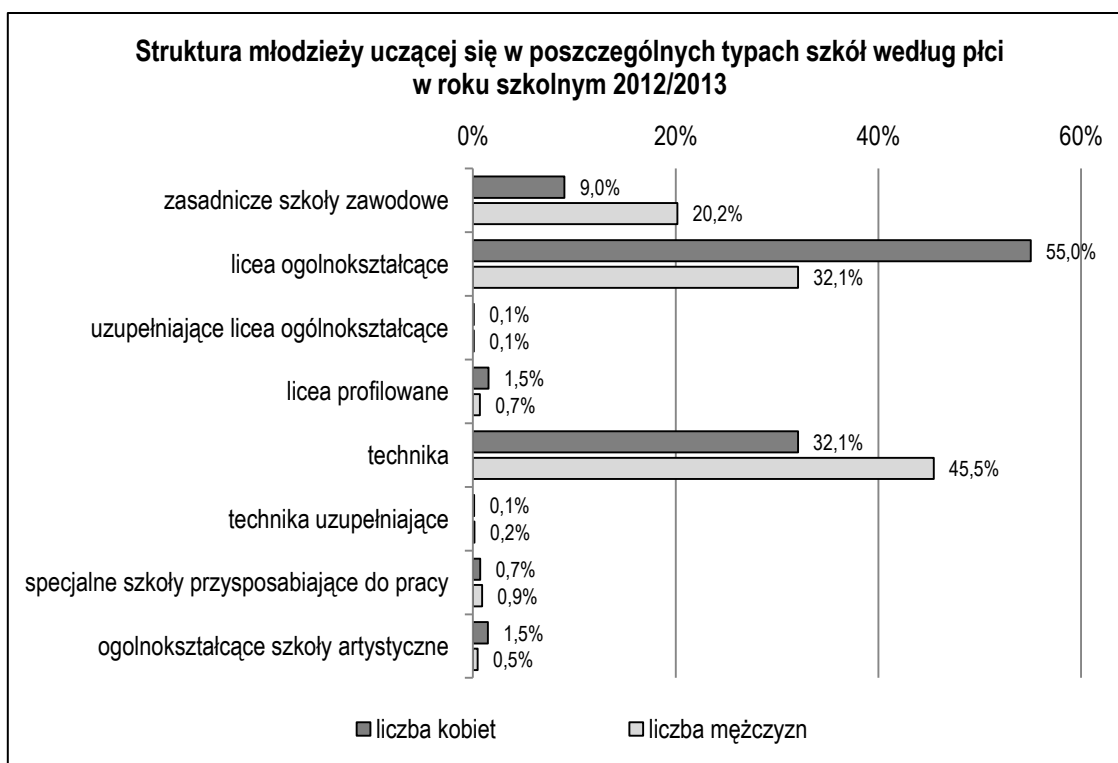
Uczniowie klas pierwszych w ponadgimnazjalnych (dla młodzieży i dla dorosłych) szkołach ogólnokształcących i zawodowych.



¹ W roku szkolnym 2012/2013 został zaprzestany nabór do pierwszych klas liceów profilowanych. Pozostałe wygasające szkoły mogą mieć uczniów w pierwszych klasach szkół dla dorosłych (II semestr naboru lutowego).

Tendencja do preferowania liceów względem szkół zawodowych znajduje też odzwierciedlenie we współczynnikach skolaryzacji dla poszczególnych typów szkół ponadgimnazjalnych, chociaż współczynniki skolaryzacji w odniesieniu do różnych typów szkół ponadgimnazjalnych różnią się poziomem pomiędzy województwami (np. dla liceów ogólnokształcących wskaźnik netto waha się od 36,5 w województwie opolskim do 53,2 w mazowieckim).

Wśród młodzieży uczącej się w szkołach ponadgimnazjalnych płeć jest wyraźnym czynnikiem determinującym wybór szkoły. Kobiety dużo rzadziej wybierały szkoły techniczne niż mężczyźni. Tendencja ta jest widoczna od wielu lat i ulega jedynie niewielkim modyfikacjom. W roku szkolnym 2003/2004 w technikach (ponadpodstawowych szkołach średnich zawodowych, łącznie z liceami zawodowymi i ponadgimnazjalnym technikami, technikami uzupełniającymi i liceami profilowanymi) kształciło się 42,4% wszystkich uczennic szkół ponadgimnazjalnych (obecnie – 35,2%), w liceach ogólnokształcących (w tym uzupełniających) – 50,3% (obecnie 55,1%), natomiast w zasadniczych szkołach zawodowych (łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy) – 7,3% (obecnie – 9,7%). Wśród mężczyzn w szkołach ponadgimnazjalnych dominują natomiast uczniowie techników (łącznie z technikami uzupełniającymi, ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi oraz liceami profilowanymi) – 46,8%, w drugiej kolejności – liceów ogólnokształcących (w tym uzupełniających) - 32,2%.



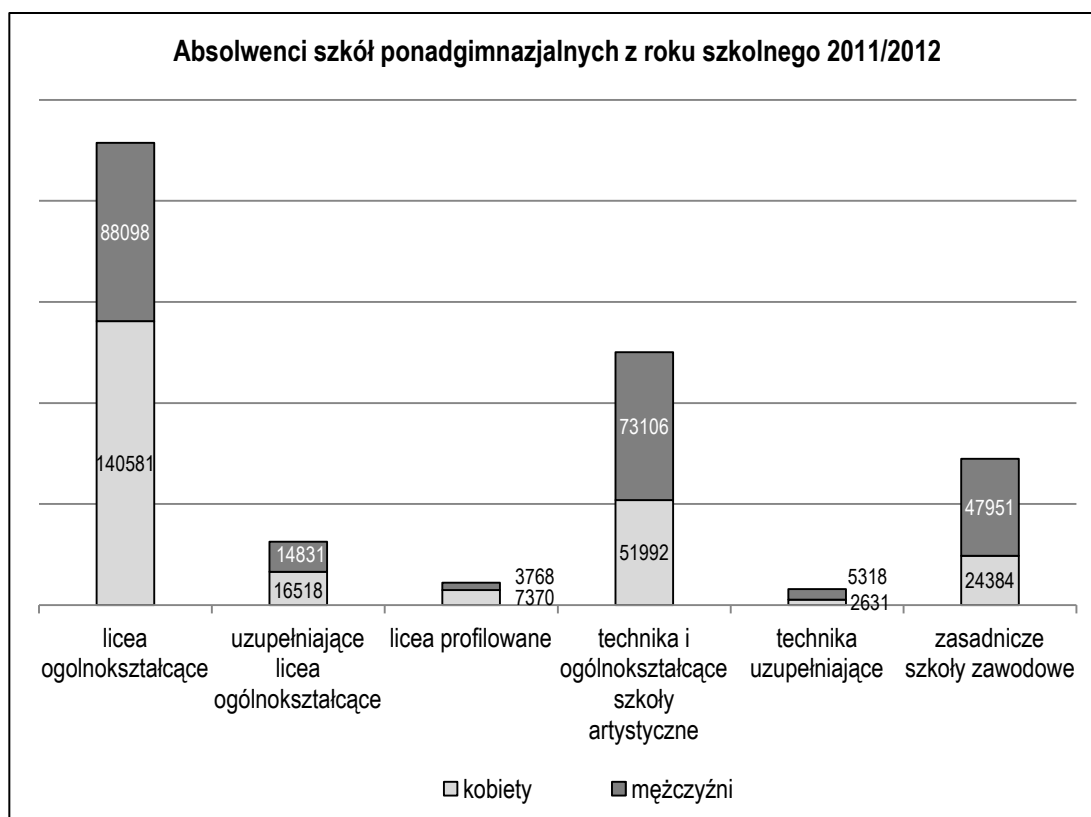
W szkołach ponadgimnazjalnych dla dorosłych widać, że niezależnie od płci coraz więcej uczniów wybiera licea ogólnokształcące. W roku szkolnym 2012/2013 licea ogólnokształcące dla dorosłych wybrało 77,8% mężczyzn uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych oraz 89,1% kobiet, a dziewięć lat wcześniej było to odpowiednio 41,1% i 54,9%.

Najlepsze wskaźniki ukończenia szkoły w przewidywanym programowo terminie odnotowano w liceach ogólnokształcących dla młodzieży. Na 100 uczniów klas pierwszych z roku szkolnego 2008/2009, aż 93 osoby uzyskały świadectwo ukończenia szkoły w roku szkolnym 2011/2012. Wskaźnik ten dla zasadniczych szkół zawodowych, liceów profilowanych i techników oscyluje w granicach 73,6 – 75,6%. Najłabsze wyniki osiągają technika uzupełniające. Odsetek uczniów tych szkół (zaczynających naukę w roku 2009/2010), którzy ukończyli pełny cykl kształcenia w przewidzianym terminie, czyli w roku szkolnym 2011/2012, wyniósł jedynie 47,1%.

W roku szkolnym 2011/2012 odnotowano 478,6 tys. absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, z czego 54,3% stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (w tym uzupełniających), 27,8% – absolwenci techników (w tym uzupełniających), 15,5% – absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, zaś 2,3% – stanowili absolwenci liceów profilowanych.

W porównaniu z rokiem poprzednim nastąpił spadek liczby absolwentów techników (o 2,3%), zasadniczych szkół zawodowych (o 4,9%), liceów ogólnokształcących (o 1,7%) oraz absolwentów liceów profilowanych (o 20,5%).

Największy udział mężczyzn wśród absolwentów występował w technikach (łącznie z technikami uzupełniającymi – 58,9%) oraz w zasadniczych szkołach zawodowych (65,9%). Odwrotnie było w liceach ogólnokształcących i profilowanych, gdzie kobiety stanowiły odpowiednio 61,5% oraz 66,2% absolwentów. Jedynie w uzupełniających liceach ogólnokształcących dla młodzieży udział kobiet i mężczyzn był na podobnym poziomie, tj. kobiety stanowiły 52,7%.

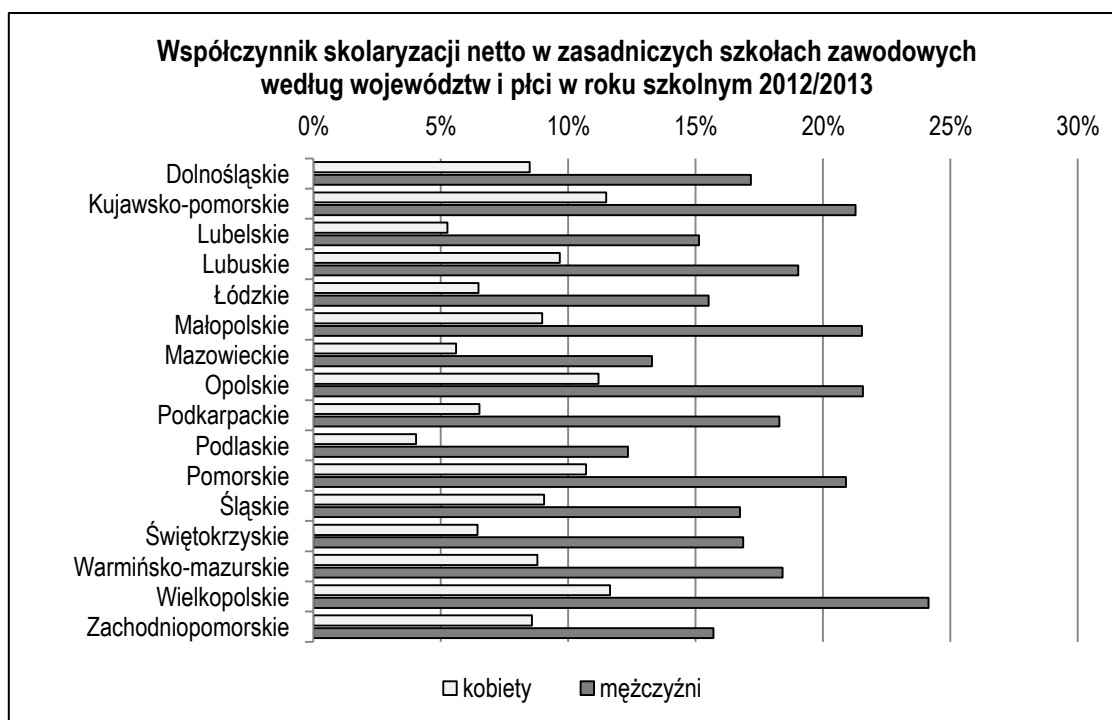


5.3.1. Zasadnicze szkoły zawodowe

Zasadnicze szkoły zawodowe są szkołami, których głównym celem jest wykształcenie u uczniów umiejętności potrzebnych do pracy w określonym zawodzie. W roku szkolnym 2012/2013 liczba zasadniczych szkół zawodowych utrzymała się na identycznym poziomie jak w roku poprzednim. Działały 1 872 zasadnicze szkoły zawodowe: 73,5% stanowiły szkoły dla młodzieży, 20,2% - szkoły specjalne a szkoły dla dorosłych stanowiły 6,3%. Do ww. szkół uczęszczało łącznie 201,1 tys. uczniów: z tego 91,3% – do szkół dla młodzieży, 6,7% – do szkół specjalnych oraz 2,0% – do szkół dla dorosłych. Zainteresowanie młodzieży kształceniem zawodowym jest w dużej mierze wynikiem wzrastającego zapotrzebowania rynku pracy na wykwalifikowanych pracowników w konkretnych zawodach.

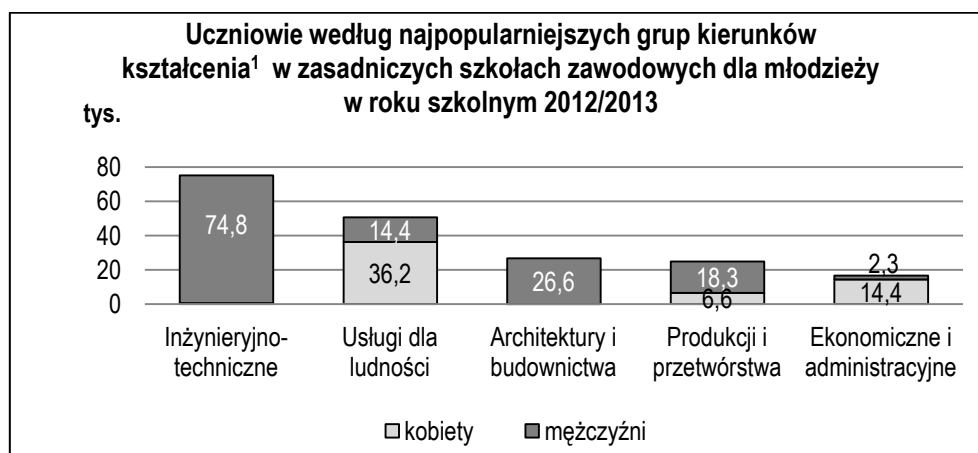
Największy udział uczniów zasadniczych szkół zawodowych w wieku 16–18 lat w ogólnej liczbie ludności w danym wieku obserwuje się w województwach wielkopolskim (18,1%), kujawsko-pomorskim (16,6%) i opolskim (16,5%), podczas gdy średni wskaźnik dla Polski wyniósł 13,2%. Najniższy wskaźnik odnotowano w województwie podlaskim – jedynie 8,3%.

Udział kobiet uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych utrzymywał się na podobnym poziomie co w poprzednim roku szkolnym - 30% wszystkich uczniów.



W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży nastąpił spadek liczby uczniów o 6,7%, natomiast w szkołach dla dorosłych liczba uczniów spadła o prawie 2 tys. (spadek o 33,2%). Zjawisko to ma związek z likwidacją naboru do klas pierwszych zasadniczych szkół zawodowych dla dorosłych.

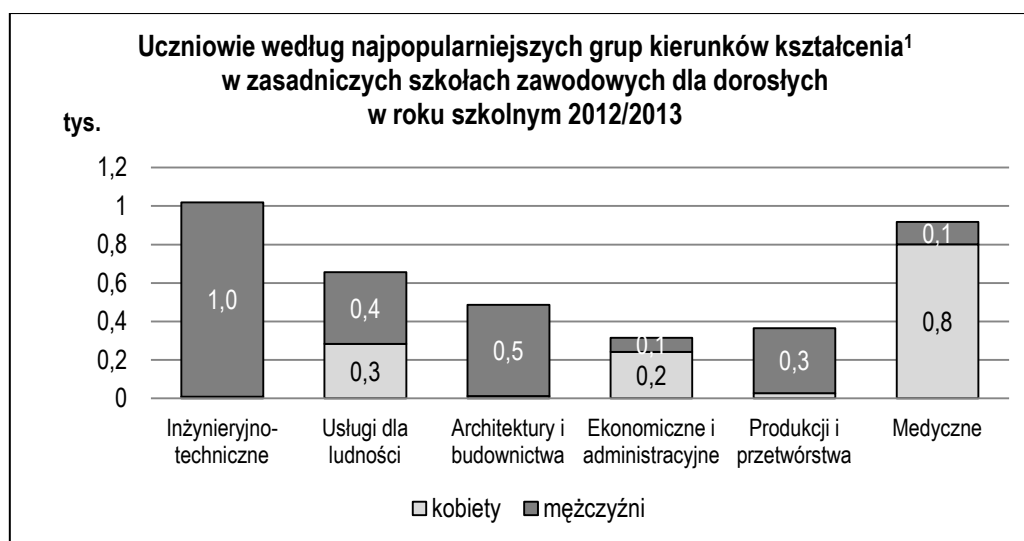
Na potrzeby porównań międzynarodowych zawody, w których kształciły omawiane szkoły przypisane zostały do konkretnych grup kierunków kształcenia zawodowego zgodnie z ISCED 97⁶ (*klucz przejścia znajduje się w Aneksie 3*). W roku szkolnym 2012/2013 w szkołach dla młodzieży największą popularnością cieszyły się kierunki z grupy *inżynieryjno – technicznej* (38,2% z 197,2 tys. wszystkich uczniów tych szkół). Mężczyźni dominowali wśród zawodów z grupy *inżynieryjno-technicznej* (99,4%) oraz grupy *architektury i budownictwa* (99,7%). Kobiety zaś wybierały kształcenie w zawodach z grup *usługi dla ludności* (61,5% wszystkich kobiet w tych szkołach) oraz *ekonomicznej i administracyjnej* (24,4%).



¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

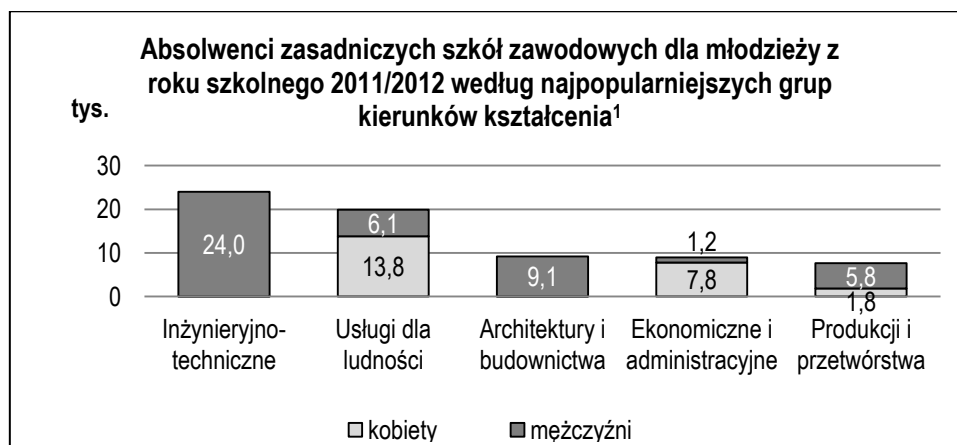
⁶ Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji.

W zasadniczych szkołach zawodowych dla dorosłych sytuacja wyglądała analogicznie w przypadku trzech najpopularniejszych grup zawodów wybieranych przez mężczyzn (99,2% wszystkich uczniów kształciło się w zawodach należących do grupy *inżynieryjno - technicznej*). Kobiety najczęściej wybierały zawody z grup *usługi dla ludności, ekonomicznej i administracyjnej oraz medycznej*. Należy zauważyć, że w grupie *medycznej* znajduje się jedynie zawód „opiekun medyczny”, w którym mogą kształcić tylko szkoły dla dorosłych. Na tym kierunku odnotowano istotny wzrost (z 644 uczniów w ubiegłym roku do 917 w roku szkolnym 2012/2013). W zawodach należących do grup: *usługi dla ludności, ekonomiczna i administracyjna oraz medyczna* kształciło się ponad 94,1% kobiet.

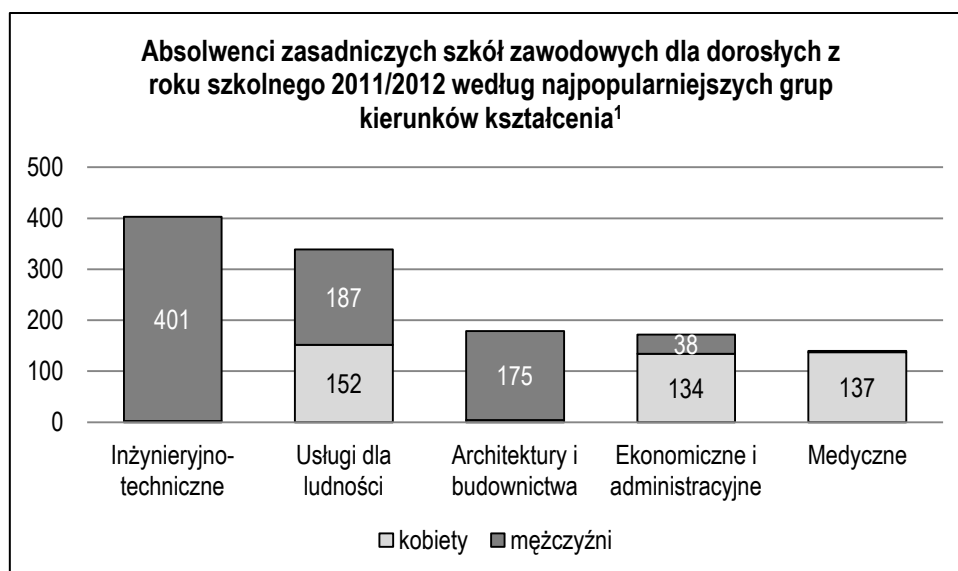


¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

W roku szkolnym 2011/2012 zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 72,3 tys. osób, z czego 33,7% to kobiety. Proporcjonalnie do liczby uczniów tych placówek, zdecydowaną większość stanowili absolwenci szkół dla młodzieży (98,0%). Najwięcej z nich ukończyło szkołę w zawodach z grupy *inżynieryjno-technicznej* oraz *usługi dla ludności*.



¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.



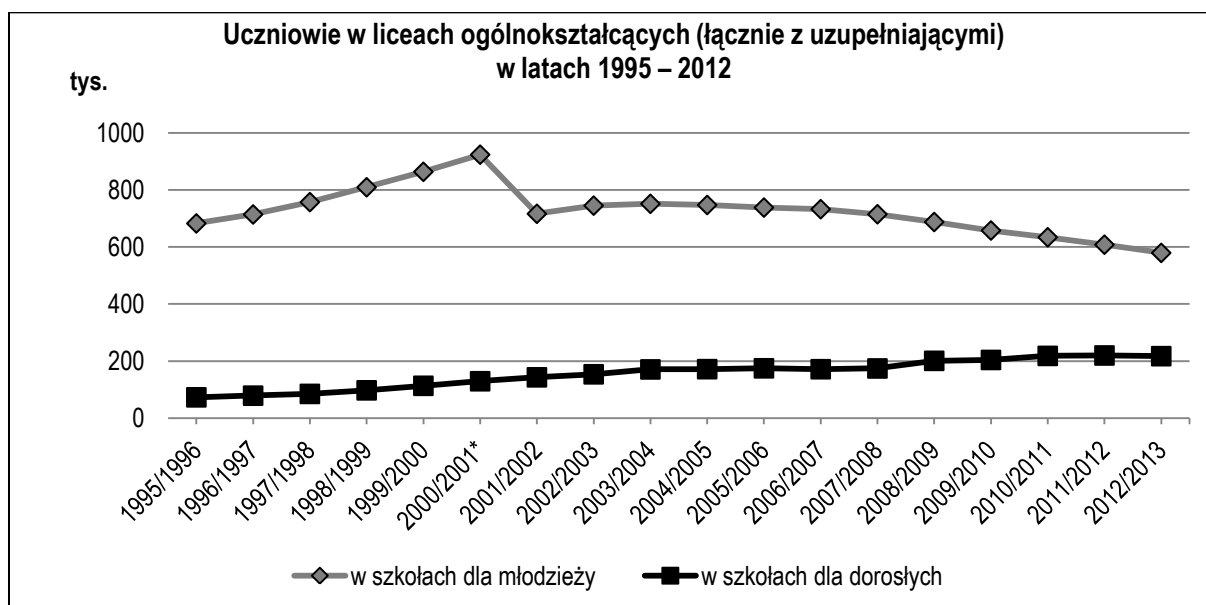
¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

Informacje o wynikach egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych znajdują się w dziale 7.4.

5.3.2. Licea ogólnokształcące i uzupełniające licea ogólnokształcące

W roku szkolnym 2012/2013 funkcjonowało 3 896 liceów ogólnokształcących oraz 1 294 uzupełniające licea ogólnokształcące. Kształciło się w nich odpowiednio 749,4 tys. oraz 47,6 tys. uczniów, co w sumie dało wynik niższy o 31,2 tys. (tj. o 3,8%) w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym.

Spśród liceów ogólnokształcących 60,4% stanowiły szkoły dla młodzieży. Odwrotną relację stwierdzono w uzupełniających liceach ogólnokształcących, gdzie dominowały szkoły dla dorosłych (94,0%). W porównaniu z rokiem szkolnym 2011/2012 liczba uczniów w liceach ogólnokształcących dla młodzieży (łącznie z uzupełniającymi) zmalała o 4,7%, zaś w szkołach dla dorosłych – o 1,1 %.

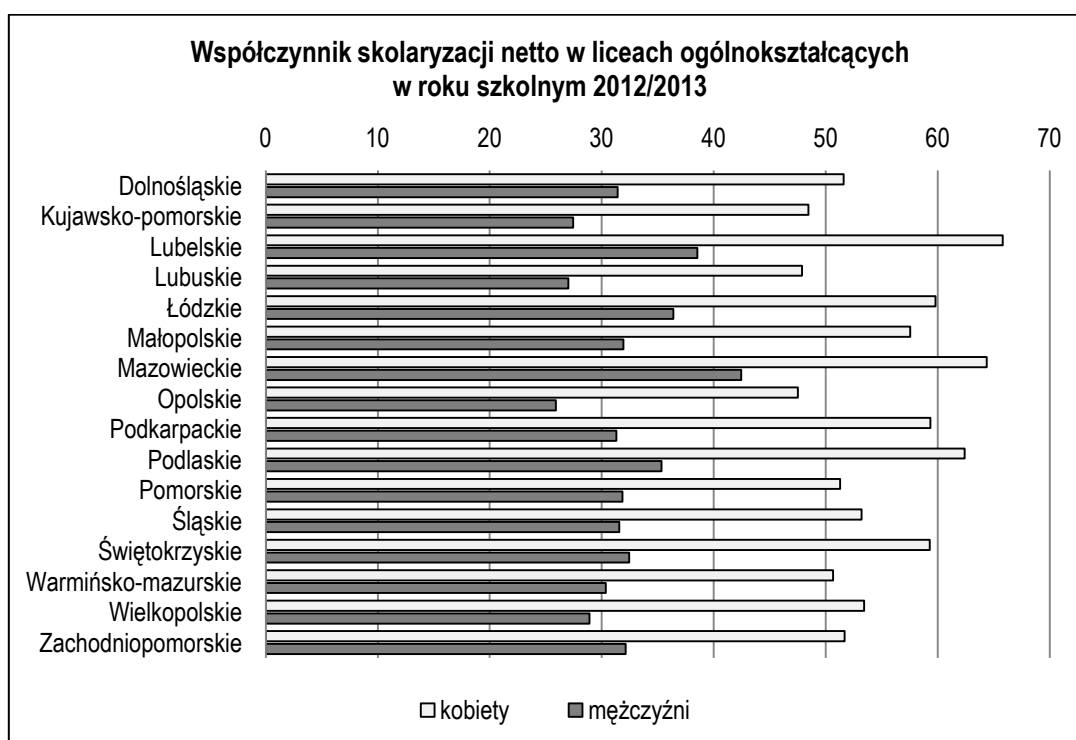


W wyniku zmian w systemie oświaty licea ogólnokształcące dla dorosłych mają kształcić wszystkich dorosłych chcących uzupełnić wykształcenie średnie, natomiast formalne kształcenie zawodowe dorosłych odbywać się ma jedynie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Sytuacja ta jest już widoczna w przyroście uczniów liceów ogólnokształcących dla dorosłych (o 48,9 tys., tj. o 40,0% więcej niż w poprzednim roku szkolnym). W przypadku uzupełniających liceów ogólnokształcących w efekcie braku naboru do klas pierwszych oraz stopniowej likwidacji tych szkół nastąpił duży spadek liczby uczniów (o 52,5 tys., tj. o 52,4% osób w stosunku do poprzedniego roku szkolnego).

Największą część wśród omawianych szkół dla młodzieży stanowiły szkoły publiczne (82,6% liceów ogólnokształcących i 98,7% uzupełniających liceów ogólnokształcących), do których uczęszczała również zdecydowana większość uczniów (odpowiednio 96,0% i 97,8%). Pozostałe szkoły (z wyjątkiem 1 niepublicznej) były szkołami niepublicznymi o uprawnieniach szkół publicznych.

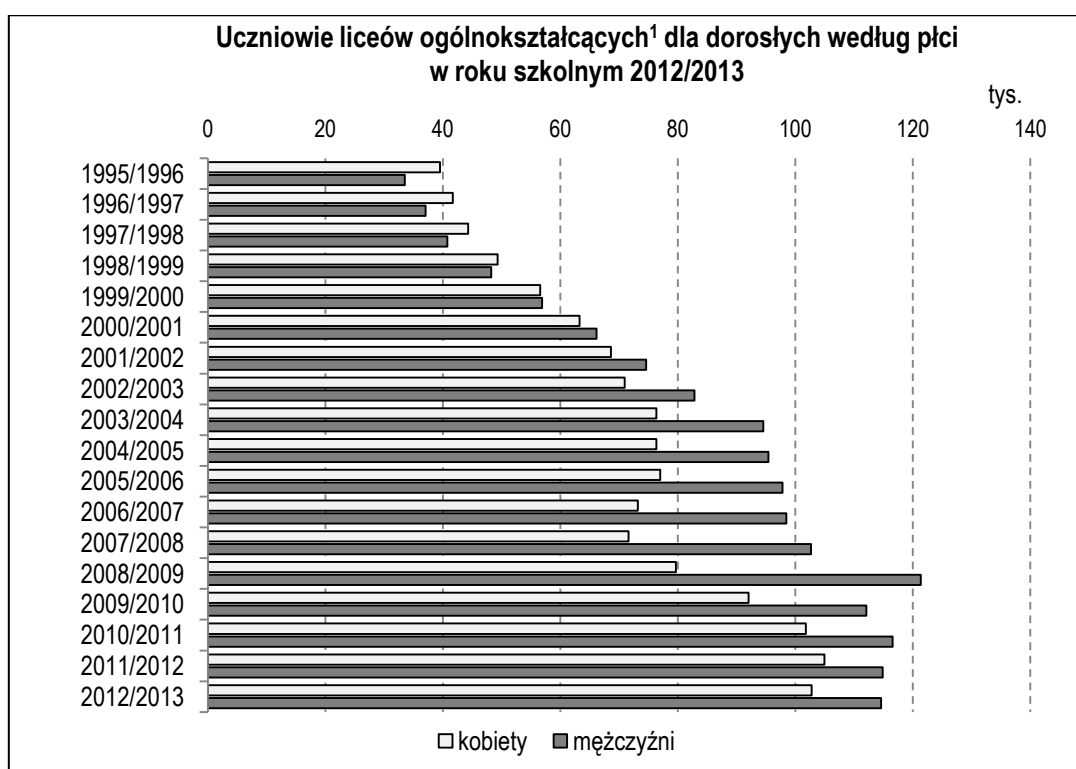
W grupie liceów dla dorosłych dominowały szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych (72,9%). Podobnie jak w poprzednich latach łączny odsetek niepublicznych liceów i uzupełniających liceów ogólnokształcących dla dorosłych w poszczególnych województwach był bardzo zróżnicowany: najwyższy występował w województwie śląskim – 83,7%, zaś najniższy w województwie lubuskim – 56,3%.

W populacji osób w wieku 16-18 lat (wiek odpowiadający licealnemu poziomowi nauczania) 44,4% uczniów kształciło się w liceach ogólnokształcących (bez uzupełniających). Podobnie jak w poprzednich latach do szkół tych uczęszczało więcej kobiet niż mężczyzn – stanowiły one 58,5% uczniów. Najwyższy współczynnik skolaryzacji netto w liceach ogólnokształcących odnotowano w województwach: mazowieckim (53,2%) i lubelskim (51,9%), natomiast najmniejszy w województwach: opolskim (36,5%), lubuskim (37,2%) i kujawsko-pomorskim (37,7%).



Współczynnik skolaryzacji netto dla wieku 19–20 lat w uzupełniających liceach ogólnokształcących (typowy wiek uczniów tych szkół) wyniósł 1,3%. Najwyższy odnotowały województwa opolskie i pomorskie – odpowiednio 1,9% oraz 1,8%.

Pomimo, że wśród uczniów liceów ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi) od początku występowała przewaga kobiet, to na przestrzeni ostatnich kilkunastu lat zauważalne jest zmniejszanie tej dysproporcji i ogólna tendencja, stwierdzona w okresie od roku szkolnego 2000/2001, wskazuje na stopniowe zrównywanie się udziału obu płci. W roku szkolnym 1995/1996 na 100 mężczyzn w liceach ogólnokształcących przypadało aż 200 kobiet, podczas gdy w roku 2012/2013 już tylko 138. Dodatkowo warto zauważyć, że od roku szkolnego 1999/2000 w szkołach dla dorosłych obserwuje się przewagę liczby mężczyzn nad liczbą kobiet i przewaga ta wykazywała tendencję rosnącą do roku szkolnego 2008/2009, gdy udział mężczyzn osiągnął 60,4%, a w kolejnych latach zmniejszała się i dopiero w ciągu ostatniego roku znowu wzrosła.



¹ Od roku szkolnego 2004/2005 – łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi.

W roku szkolnym 2012/2013 na jedno liceum ogólnokształcące dla młodzieży przypadało średnio 239 uczniów (w roku poprzednim 250), na oddział – przeciętnie 27 osób (analogicznie jak w roku poprzednim), a na jednego nauczyciela – średnio 14 uczniów (wskaźnik dla trzech ostatnich lat był identyczny). Dla porównania, w roku szkolnym 2000/2001, tj. przed wprowadzeniem II etapu reformy systemu oświaty, liczba uczniów w jednej szkole wynosiła przeciętnie 403, zaś średnia liczba osób przypadających na oddział i na jednego nauczyciela wynosiła odpowiednio 29 i 20. Zmiana ta ma związek zarówno z przyczynami demograficznymi, jak i skróceniem cyklu kształcenia w liceach ogólnokształcących z czterech lat do trzech.

Liczba absolwentów liceów z roku szkolnego 2011/2012 zmniejszyła się o 1,8% w porównaniu do roku poprzedniego, natomiast w uzupełniających liceach ogólnokształcących – o 0,6%.

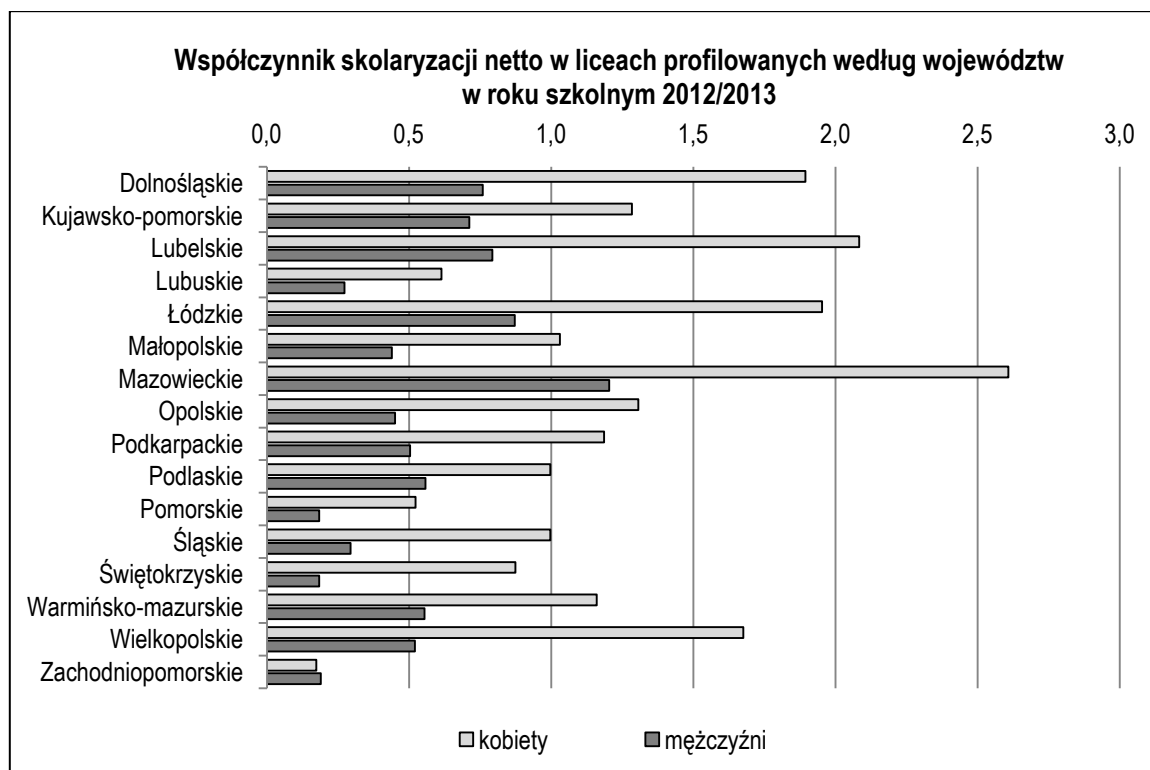
Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach ogólnokształcących znajdują się w dziale 7.3.

5.3.3. Licea profilowane

Od początku swojej działalności licea profilowane nie cieszą się dużym zainteresowaniem wśród absolwentów gimnazjów. W wyniku zmian wprowadzonych w ustawie o systemie oświaty szkoły te w roku szkolnym 2012/2013 nie przeprowadziły naboru do klas pierwszych i w kolejnych latach będą stopniowo likwidowane. W roku szkolnym 2012/2013 działało 341 liceów profilowanych (mniej o 78,0% w stosunku do roku szkolnego 2002/2003, w którym szkoły te rozpoczynały swoją działalność). Zdecydowana większość liceów profilowanych (83,0%) była szkołami publicznymi, a pozostałe stanowiły szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych (17,0%).

Liczba uczniów w tych placówkach maleje z roku na rok. O ile w roku szkolnym 2004/2005 (pierwszy rok, w którym uczniowie uczęszczali do wszystkich trzech klas tych szkół) 20,2% wszystkich uczniów szkół ponadgimnazjalnych kształciło się w liceach profilowanych, to już rok później było to 10,4%, a w roku szkolnym 2012/2013 – tylko 1,1% (tj. 17,6 tys., w tym 65,7% kobiet).

Uczniowie kształcący się w liceach profilowanych stanowili największy odsetek w następujących województwach: mazowieckim, lubelskim oraz łódzkim, gdzie współczynnik skolaryzacji netto dla tych szkół wyniósł powyżej 1,4, a najmniej – w województwach: zachodniopomorskim, pomorskim oraz lubuskim, gdzie współczynnik skolaryzacji netto wyniósł poniżej 0,4.



Kształcenie w liceach profilowanych odbywa się w ramach 15 profili (opis profili zawarto w *Aneksie 2.*):

- | | |
|-----------------------------------|--|
| – chemiczne badanie środowiska, | – mechaniczne techniki wytwarzania, |
| – ekonomiczno-administracyjny, | – mechatroniczny, |
| – elektroniczny, | – rolniczo-spożywczy, |
| – elektrotechniczny, | – rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu, |
| – kreowanie ubiorów, | – socjalny, |
| – kształtowanie środowiska, | – transportowo-spedycyjny, |
| – leśnictwo i technologia drewna, | – usługowo-gospodarczy, |
| | – zarządzanie informacją. |

Podobnie jak w latach ubiegłych, największym powodzeniem cieszyły się profile: *zarządzanie informacją*, *ekonomiczno-administracyjny* oraz *socjalny*.

Informacje o wynikach egzaminów maturalnych w liceach profilowanych znajdują się w dziale 7.3.

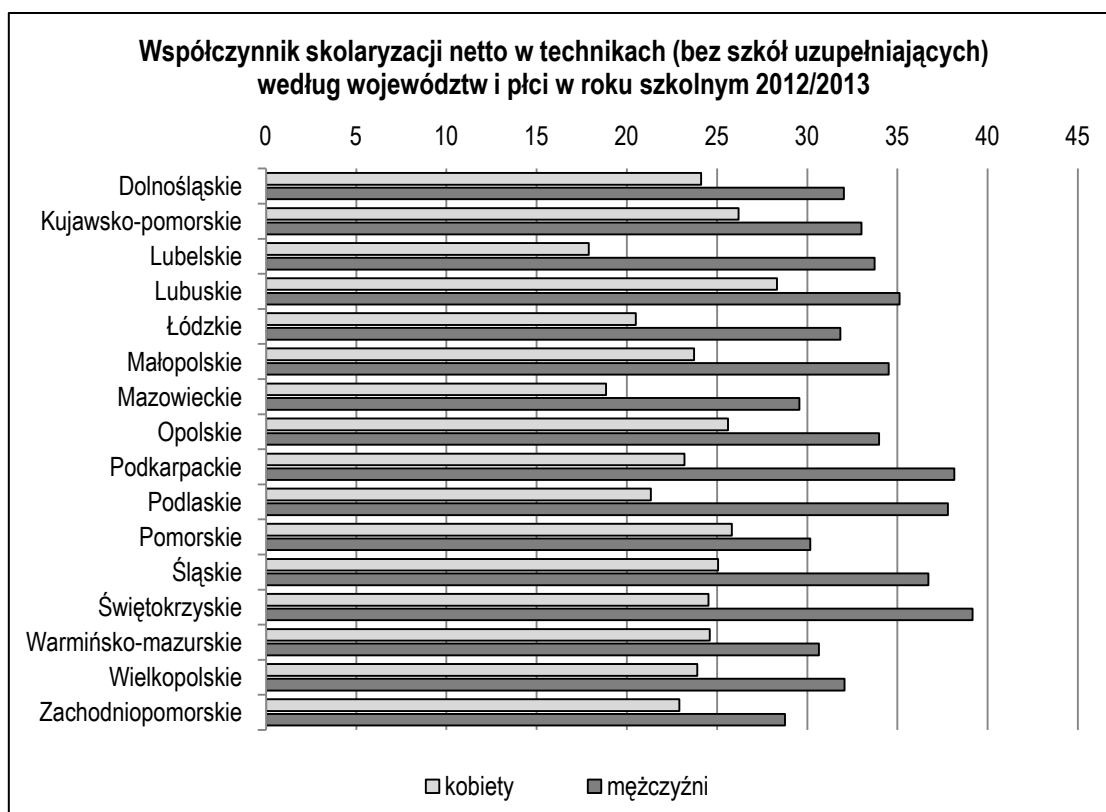
5.3.4. Technika i technika uzupełniające

W roku szkolnym 2012/2013 funkcjonowały 2 122 technika oraz 669 techników uzupełniających. W szkołach tych kształciło się odpowiednio: 524,6 tys. i 36,3 tys. uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba techników zmalała o 3,4%, natomiast techników uzupełniających - o 7,0%, przy jednoczesnym spadku liczby uczniów odpowiednio o 1,9% i 2,2%.

W przypadku techników zdecydowanie przeważały szkoły dla młodzieży (95,0%) z liczbą uczniów stanowiącą 99,3% wszystkich uczniów szkół tego typu. Odwrotną tendencję widać w technikach uzupełniających, które w 88,8% były szkołami dla dorosłych.

Od roku szkolnego 2012/2013 zaprzestano naboru do pierwszych klas techników uzupełniających dla młodzieży oraz techników dla dorosłych i będą one stopniowo wygaszane aż do całkowitej likwidacji tego typu szkół.

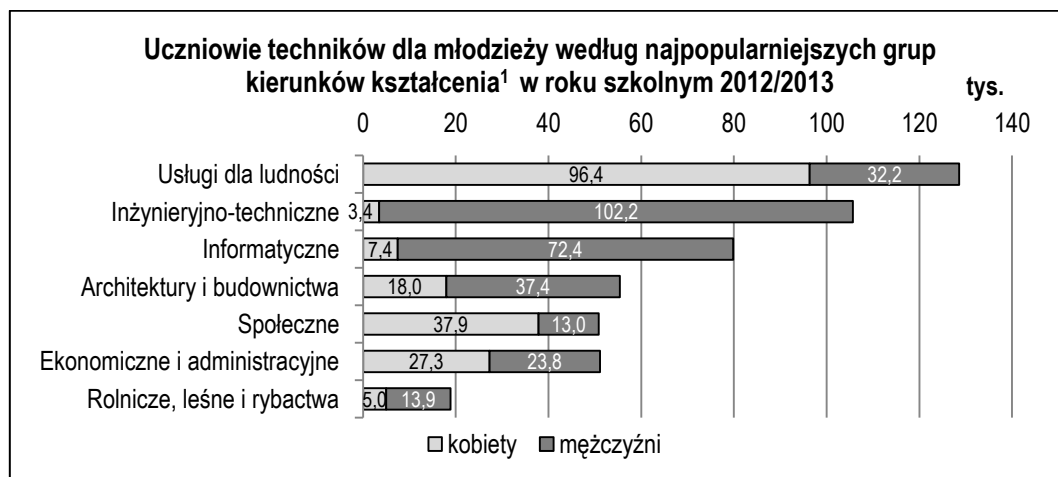
Kształcenie w technikach (bez szkół uzupełniających) było w największym stopniu rozpowszechnione w województwach: świętokrzyskim, podkarpackim, śląskim, lubuskim i podlaskim, w których współczynnik skolaryzacji brutto, w tego typu szkołach wyniósł ponad 42.



W roku szkolnym 2004/2005 kobiety stanowiły 38,8% uczniów techników oraz 25,7% techników uzupełniających, natomiast w roku szkolnym 2012/2013 kobiety stanowiły 40,0% uczniów techników i 25,8% uczniów techników uzupełniających.

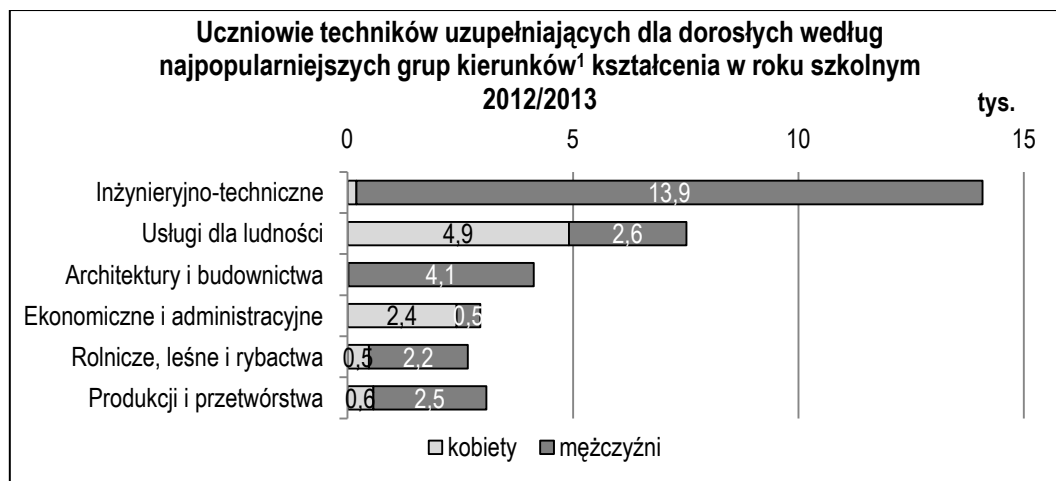
Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej uczniowie w technikach oraz technikach uzupełniających mogli kształcić się w zawodach, których wykaz znajduje się w Aneksie 1.

W technikach dla młodzieży mężczyźni preferowali zawody z grup kierunków kształcenia *inżynieryjno-technicznej* oraz *informatycznej*. Stanowili oni odpowiednio 96,7% i 90,7% wszystkich uczniów kształcących się w zawodach tych grup. Kobiety wybierały częściej kierunki z dziedziny *usług dla ludności* oraz *społeczne* - stanowiły one odpowiednio 74,9% i 74,4% uczniów tych specjalności.



¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

W technikach uzupełniających dla dorosłych, do których uczęszczało 34,6 tys. uczniów widać podobne tendencje jak w szkołach dla młodzieży. W grupach kierunków kształcenia: *architektura i budownictwo* oraz *inżynieryjno-techniczna* zdecydowanie dominowali mężczyźni (stanowili oni odpowiednio 99,5% oraz 98,6% osób uczących się w tych dziedzinach kształcenia). Kobiety najczęściej uczyły się w zawodach należących do grupy: *ekonomicznej i administracyjnej* oraz *usług dla ludności* – stanowiły one odpowiednio 82,2% i 65,4% kształcących się w tych grupach kierunków.



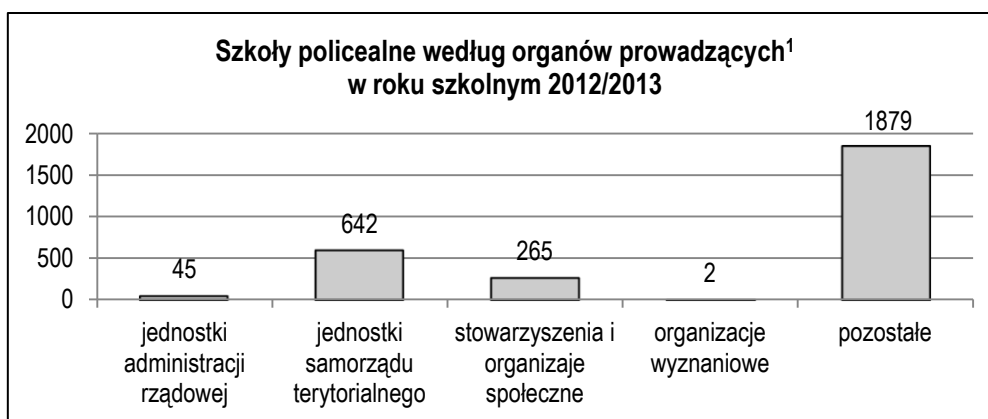
¹ Wykaz wszystkich grup kierunków kształcenia znajduje się w Aneksie 3.

Liczba absolwentów techników i techników uzupełniających dla młodzieży spadła o 2,1% w stosunku do roku poprzedniego (z roku szkolnego 2011/2012 było ich prawie 122,6 tys.). W szkołach dla dorosłych analogiczny spadek był bardziej dynamiczny i wyniósł 5,6% (w technikach – spadek o 24,4%, w technikach uzupełniających – o 2,4%).

Dane o zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe znajdują się w dziale 7.4, zaś o abiturientach w dziale 7.3.

5.4. Szkoły policealne

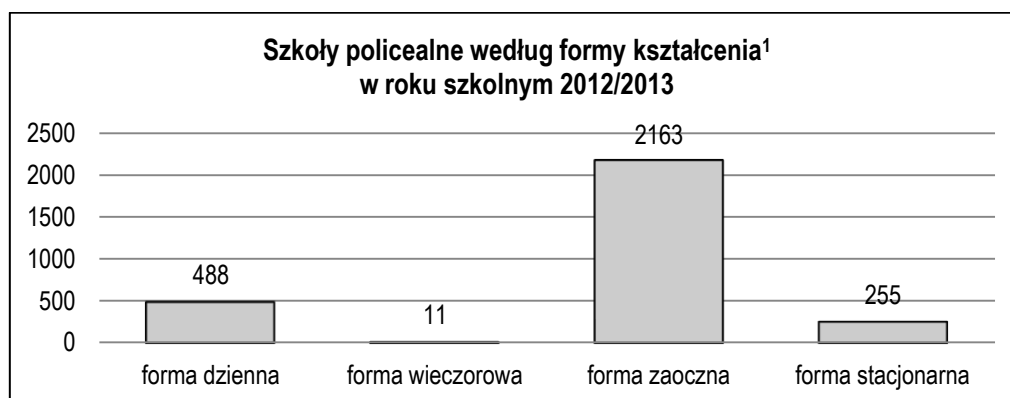
Liczba szkół policealnych spadła w stosunku do roku poprzedniego – z 2 830 do 2 735 placówek (o 3,4%). Udział organów prowadzących szkoły policealne rozkłada się inaczej niż w przypadku szkół niższego szczebla. Przeważająca grupa placówek (76,7%) zarządzana była przez podmioty z sektora prywatnego, przede wszystkim spółki prawa handlowego (48,7%) a następnie osoby fizyczne – pracodawców (41,3%). Podmioty sektora publicznego prowadziły 23,2% szkół policealnych.



¹ Do grupy „pozostałe” zaliczamy osoby prawne lub fizyczne prowadzące działalność gospodarczą oraz fundacje.

Szkoły policealne dla młodzieży prowadzą kształcenie w formie dziennej, wieczorowej i zaocznej natomiast szkoły dla dorosłych – w formie stacjonarnej i zaocznej (formy kształcenia: dzienna i wieczorowa od roku szkolnego 2008/2009 zostały zastąpione formą stacjonarną).

W roku szkolnym 2012/2013 zdecydowana większość szkół policealnych kształciła w systemie zaocznym (74,2%), w trybie dziennym i stacjonarnym kształciła co czwarta szkoła (25,5%), zaś w trybie wieczorowym – jedynie 0,4%.



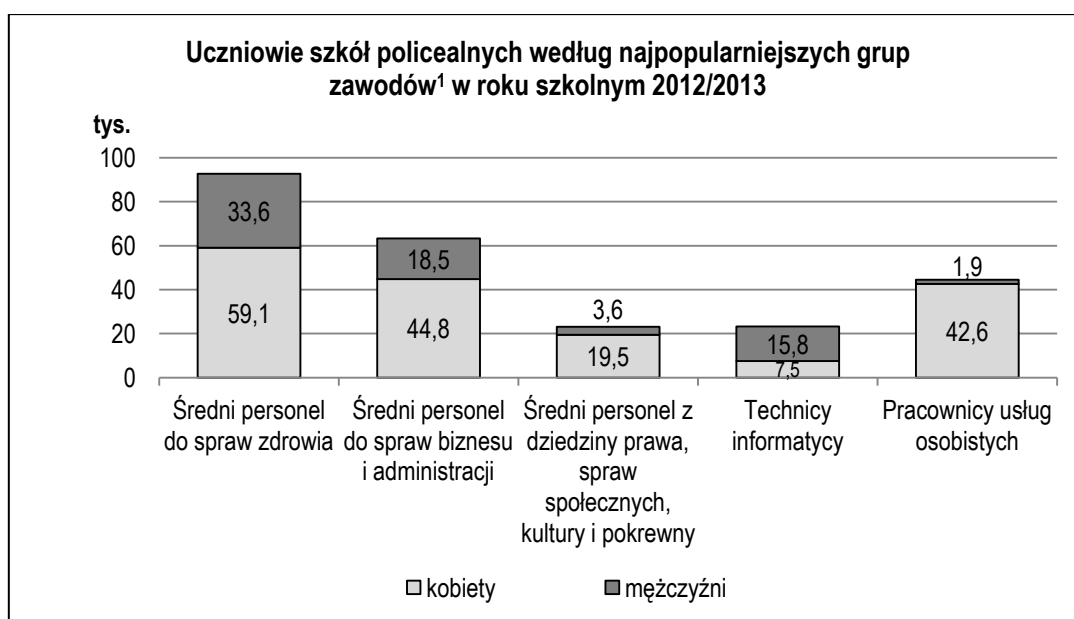
¹ Każda szkoła policealna może prowadzić kształcenie w kilku formach.

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego liczba osób kształcących się w szkołach policealnych w roku szkolnym 2012/2013 wzrosła o 3,7 tys. tj. o 1,1% pomimo spadku liczby szkół o 3,4%. Warto również zwrócić uwagę na fakt, iż uległy zmianie proporcje kobiet i mężczyzn uczących się w szkołach policealnych. W roku szkolnym 2012/2013 kobiety stanowiły 67,4% zbiorowości uczniów tego typu szkół, natomiast jeszcze 5 lat wcześniej proporcje były w miarę wyrównane, z niewielką przewagą mężczyzn (51%).

Nauką w szkołach policealnych zainteresowani byli w największym stopniu uczniowie w województwie podlaskim i lubelskim, gdzie współczynnik skolaryzacji netto wyniósł odpowiednio 12,2% oraz 11,0%.

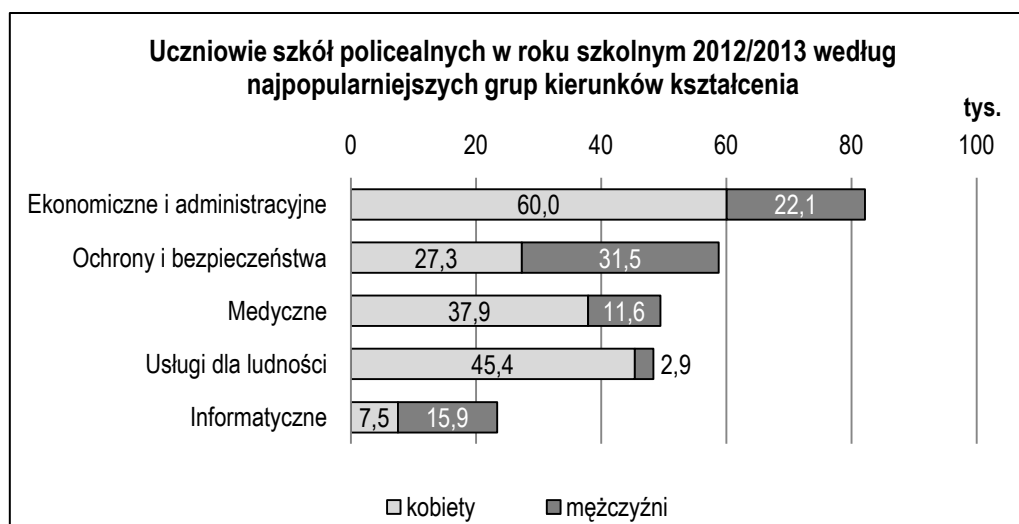


Na przestrzeni ostatnich 10 lat nie zmieniły się istotnie najczęściej wybierane zawody w ramach kształcenia policealnego.



¹ Wykaz wszystkich grup zawodów zgodnych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego znajduje się w Aneksie 1.

Zawody w szkołach policealnych, zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji, przypisane są do odpowiednich grup kierunków kształcenia (patrz Aneks 3). Dużą popularnością cieszyły się zawody z grupy *ekonomicznej i administracyjnej*, przy czym były one wybierane głównie przez kobiety (73,1%). Największy udział kobiet odnotowano w grupie *usługi dla ludności* (93,9%). Kierunkami zdominowanymi przez mężczyzn były natomiast zawody z następujących grup: *produkcja i przetwórstwo* (mężczyźni stanowili 93,7%), *inżynierjno – techniczna* (75,4%), *informatyczna* (67,8%) oraz *usługi transportowe* (64,7%).



Rok szkolny 2011/2012 przyniósł wzrost liczby absolwentów szkół policealnych o 6,2% (ok. 5,1 tys.) w stosunku do roku poprzedniego. Kobiety stanowiły 70,3% wszystkich absolwentów (w poprzednim roku szkolnym 70,4%).

5.5. System kształcenia artystycznego

Równolegle do systemu szkół ogólnokształcących, w Polsce funkcjonuje również system szkolnictwa artystycznego dla młodzieży uzdolnionej w poszczególnych dziedzinach sztuki. Kształcenie artystyczne leży w gestii ministra właściwego ds. kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

System kształcenia artystycznego w Polsce tworzą publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne (kształcące wyłącznie w zakresie przedmiotów artystycznych oraz ogólnokształcące artystyczne), placówki artystyczne (ogniska artystyczne) oraz bursy dla uczniów kształcących się poza miejscem zamieszkania. Kształcenie artystyczne można kontynuować w ramach instytucji szkolnictwa wyższego (uczelni artystycznych).

Szkoły artystyczne, jako pion szkolnictwa zawodowego, kształcą w zawodach muzyka, plastyka, tancerza, aktora scen muzycznych, aktora cyrkowego oraz animatora kultury i bibliotekarza.

Szkoły kształcące w zawodach artystycznych obejmują:

- szkoły muzyczne: I stopnia (4-, 6-letnie), II stopnia 6-letnie ogólnokształcące i (4-, 6-letnie): kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne szkoły muzyczne,
- szkoły plastyczne: ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych (6-letnie), licea plastyczne (4-letnie) oraz policealne szkoły artystyczne,
- ogólnokształcące szkoły baletowe (9-letnie, dające wykształcenie ogólne na poziomie klas IV-VI szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego),
- szkoły pomaturalne bibliotekarskie i animatorów kultury (2-letnie),
- szkoły sztuki tańca (6-, 9-letnie),
- szkoły sztuki cyrkowej (4-letnie).

Szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym mogą mieć skrócony cykl kształcenia, w zależności od wieku ucznia i specjalności kształcenia. Szkoły artystyczne I stopnia nie dają uprawnień zawodowych, natomiast absolwenci szkół artystycznych II stopnia, po zdaniu egzaminu dyplomowego, otrzymują tytuł zawodowy.

Szkoły artystyczne I stopnia

Do szkół artystycznych I stopnia zaliczamy: szkoły artystyczne ogólnokształcące I stopnia, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej (6-letnie szkoły muzyczne) oraz szkoły muzyczne I stopnia, realizujące jedynie program kształcenia artystycznego (w cztero- lub sześcioletnim cyklu kształcenia).

W roku szkolnym 2012/2013 funkcjonowało 50 szkół artystycznych ogólnokształcących I stopnia (44 - publiczne i 6 - niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (9 szkół tj. 18,0%), małopolskim i śląskim (po 6 szkół), dolnośląskim i wielkopolskim (po 5 szkół).

W szkołach tych kształciło się 8 807 osób, tj. o 223 więcej niż w poprzednim roku szkolnym, co stanowiło 0,4% liczby wszystkich uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych). Wśród uczniów ww. ogólnokształcących szkół artystycznych I stopnia większość stanowiły dziewczęta (62,0%).

Liczba absolwentów z roku szkolnego 2011/2012 wyniosła 1 177, w tym 63,1% dziewcząt.

Oprócz wspomnianych placówek działały również 484 szkoły realizujące wyłącznie program kształcenia artystycznego, z czego 68,6% szkół publicznych, 13,2% - niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz 18,1% - niepublicznych.



Największe skupisko szkół muzycznych I stopnia odnotowano w województwie mazowieckim (70 szkół, tj. 14,5%), małopolskim (52 szkoły, tj. 10,7%), podkarpackim (38 szkół, tj. 7,9%) oraz wielkopolskim (36 szkół, tj. 7,4%), zaś najmniejsze w województwie świętokrzyskim (13 szkół, tj. 2,7%) i lubuskim (17 szkół, tj. 3,5%).

Rozwijanie uzdolnień artystycznych było częściej domeną dziewcząt, gdyż stanowiły one 63,8% z prawie 38 tys. osób uczących się w tych szkołach. Ponad 4 tys. absolwentów ukończyło szkoły artystyczne I stopnia w roku szkolnym 2011/2012, z czego 63,4% stanowiły dziewczęta.

Szkoły artystyczne II stopnia

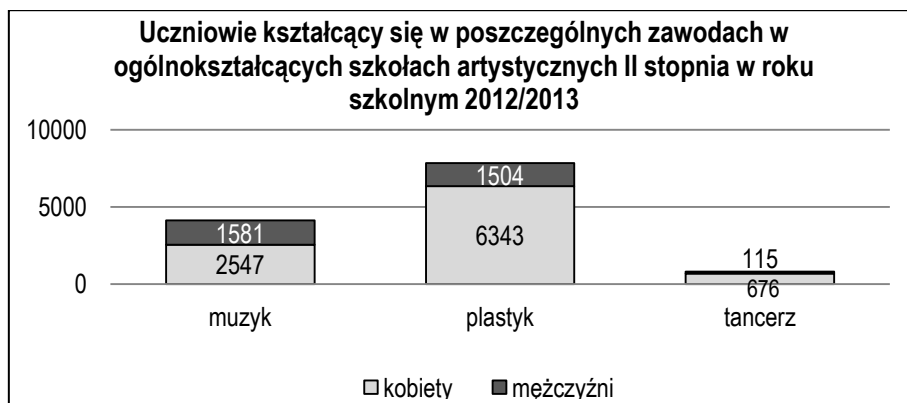
Dla absolwentów szkół artystycznych I stopnia przewidziano w systemie kształcenia szkoły artystyczne II stopnia, dające uprawnienia zawodowe. Dzielą się one na szkoły kształcące w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, szkoły kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym oraz policealne artystyczne (łącznie z pomaturalnymi szkołami animatorów kultury). Większość szkół działających w roku szkolnym 2012/2013 była placówkami publicznymi. Wyjątkiem były policealne szkoły artystyczne – w większości niepubliczne.



Największe skupisko szkół artystycznych II stopnia (ogólnokształcących oraz kształcących jedynie w zakresie przedmiotów artystycznych) odnotowano w województwie mazowieckim (57 szkół, tj. 15,5%) oraz śląskim (47 szkół tj. 12,8%), zaś najmniejsze w województwie opolskim (5 szkół, tj. 1,4%) oraz lubelskim (6 szkół, tj. 1,6%).

Do szkół artystycznych ogólnokształcących II stopnia zalicza się: 6-letnie ogólnokształcące szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie ogólnokształcące szkoły sztuk pięknych, 4-letnie licea plastyczne oraz 9-letnie ogólnokształcące szkoły baletowe. W roku szkolnym 2012/2013 funkcjonowało 121 ww. szkół (o 1 więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Uczyło się w nich ponad 12,8 tys. uczniów, w tym 75,0% kobiet.

Szkoły te kształciły w zawodach: plastyk, muzyk i tancerz, przy czym największą grupę stanowiły osoby kształcące się w zawodzie plastyka (62,5%).



W roku szkolnym 2011/2012 ogólnokształcące szkoły artystyczne II stopnia ukończyło 2,3 tys. absolwentów, z czego 75,3% stanowiły kobiety. Aż 67,8% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie plastyka, 28,2% - w zawodzie muzyka, natomiast 2,1% - tancerza.

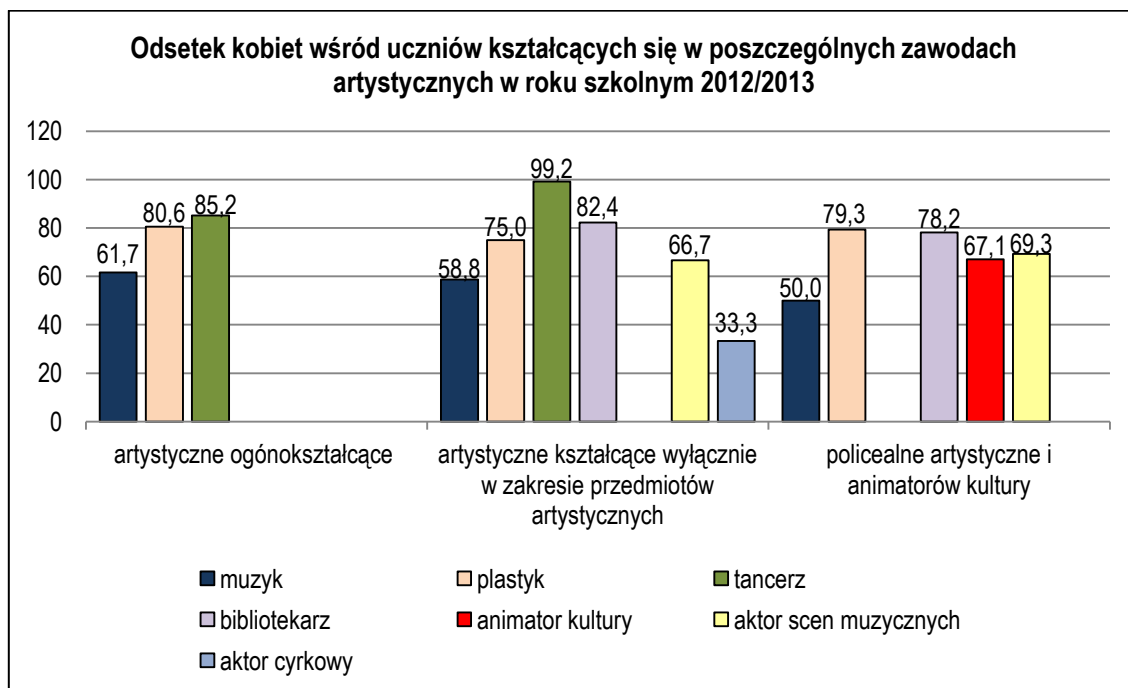
Odrębną grupę tworzą szkoły artystyczne II stopnia, które kształcą jedynie w zakresie artystycznym. Należą do niej: 6-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 4-letnie szkoły muzyczne II stopnia, 6-letnie i 9-letnie szkoły sztuki tańca oraz 4-letnie szkoły sztuki cyrkowej. W roku szkolnym 2012/2013 działało 176 ww. szkół (o 8 więcej niż w poprzednim roku szkolnym). Uczyło się w nich ponad 10 tys. uczniów, w tym 60,5% kobiet.

Aż 94,5% uczniów tych szkół artystycznych kształciło się w zawodzie muzyka, a pozostali zdobywali zawód: plastyka, tancerza, bibliotekarza, aktora scen muzycznych lub aktora cyrkowego.

W roku szkolnym 2011/2012 szkoły artystyczne II stopnia kształcące wyłącznie w zakresie artystycznym ukończyło 1,1 tys. absolwentów, z czego 61,4% stanowiły kobiety. Aż 94,8% absolwentów ukończyło szkołę w zawodzie muzyka, 3,7% - w zawodzie tancerza, natomiast 1,5% - w pozostałych zawodach.

Kolejną grupą szkół artystycznych są policealne szkoły artystyczne oraz pomaturalne szkoły animatorów kultury. W roku szkolnym 2012/2013 w 71 szkołach tego typu kształciło się 5,2 tys. osób, z tego 68,7% kobiet. Od poprzedniego roku szkolnego przybyło 12 artystycznych szkół policealnych.

Policealne szkoły artystyczne kształcą najczęściej w zawodzie plastyka (56,4% uczniów). Co szósty uczeń kształcił się w zawodzie aktora scen muzycznych, natomiast pozostali w zawodach: muzyk, bibliotekarz oraz animator kultury. Wykres poniżej przedstawia odsetek kobiet kształcących się w poszczególnych zawodach we wszystkich typach szkół artystycznych II stopnia.



W roku szkolnym 2011/2012 policealne szkoły artystyczne ukończyło 1,4 tys. absolwentów (70,7% kobiet). Ponad połowa absolwentów uzyskała wykształcenie w zawodzie plastyka (52,7%), 25,2% - w zawodzie aktora scen muzycznych, 22,2% - w pozostałych zawodach.

5.6. Kwalifikacyjne kursy zawodowe

1 września 2012 r. weszła w życie nowelizacja ustawy o systemie oświaty, w której wprowadzona została możliwość uzyskiwania kwalifikacji zawodowych na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Kursy te prowadzone są w publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, a także w centrach kształcenia praktycznego i ustawicznego.

W roku szkolnym 2012/2013 prowadzonych było 115 kwalifikacyjnych kursów zawodowych w ponadgimnazjalnych szkołach dla młodzieży oraz 529 w szkołach dla dorosłych. Uczestniczyło w nich odpowiednio 2,8 tys oraz 9,7 tys. słuchaczy.

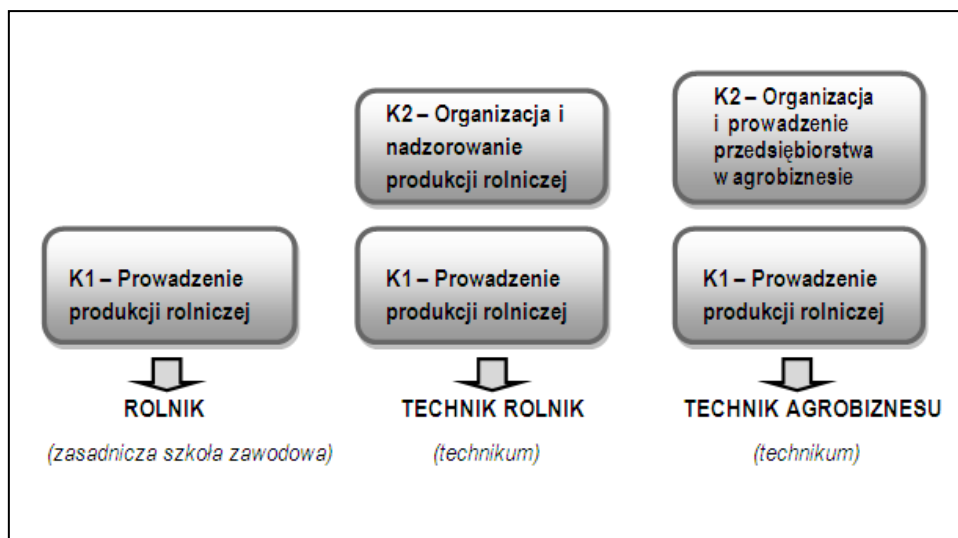
W szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży najwięcej słuchaczy kształciło się w technikach (63,3% wszystkich uczestników kursów w szkołach dla młodzieży) oraz w zasadniczych szkołach zawodowych (34,9%). Na pozostałe kursy prowadzone w technikach uzupełniających i szkołach policealnych uczęszczało 1,7% słuchaczy. Inaczej sytuacja przedstawiała się w przypadku kursów prowadzonych przez szkoły dla dorosłych: 85,2% słuchaczy tych kursów uczęszczało do szkół policealnych, a 7,6% do techników. Pozostałe kursy prowadzone były w zasadniczych szkołach zawodowych i technikach uzupełniających i uczęszczało na nie 5,6% słuchaczy.

W sumie (w szkołach dla młodzieży i dla dorosłych) najczęściej wybieranymi kwalifikacyjnymi kursami zawodowymi były kursy w zakresie: *eksploatacja złóż podziemnych* oraz *prowadzenie produkcji roniczej*. Kształciło się tam odpowiednio 21,8% oraz 10,0% wszystkich słuchaczy. Na rysunkach 1 i 2 przedstawiono usytuowanie tych kwalifikacji w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej i technikum.

Rysunek 1. Usytuowanie kwalifikacji „eksploatacja złóż podziemnych” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum



Rysunek 2. Usytuowanie kwalifikacji „prowadzenie produkcji rolniczej” w kształceniu na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum.

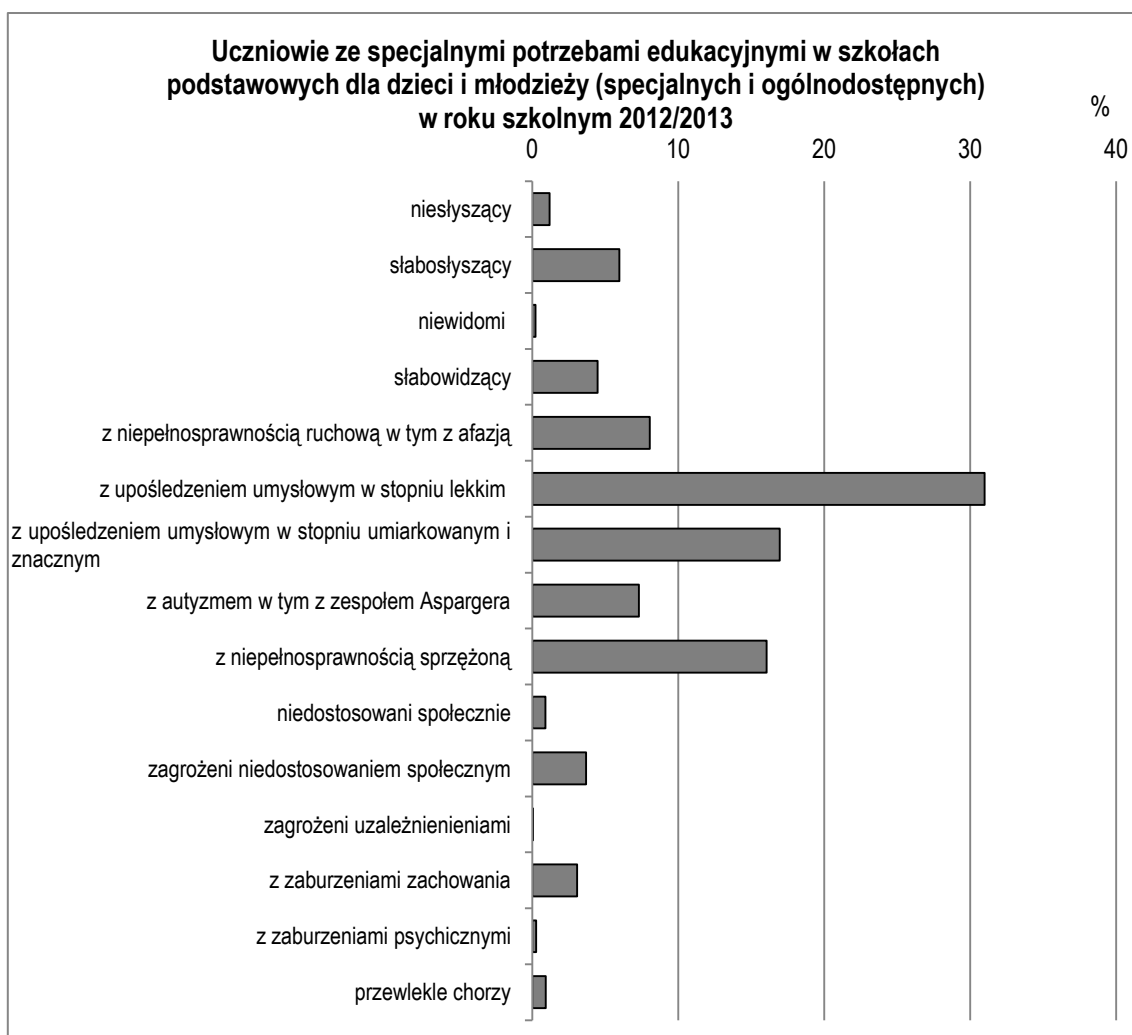


5.7. Kształcenie specjalne

Zgodnie z przepisami ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) oraz rozporządzeniami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, kształcenie specjalne jest integralną częścią systemu edukacji. System oświaty obejmuje kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach oraz w innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych oraz w trzyletnich specjalnych szkołach przysposabiających do pracy. Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Odbywa się ono w szkołach specjalnych oraz ogólnodostępnych (w których tworzone są oddziały specjalne, integracyjne i ogólnodostępne).

Kształcenie specjalne w szkołach podstawowych

W roku szkolnym 2012/2013 w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży uczyło się 58,7 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 20,4 tys. dziewcząt. Stanowili oni 2,7% zbiorowości uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży. Odsetek ten od roku szkolnego 2002/2003 oscyluje pomiędzy 2,7%–2,9%.



Do 781 specjalnych szkół podstawowych uczęszczało 23,4 tys. uczniów (tj. 39,9 % wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i o 0,7 pkt. proc. mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej z nich zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (116 szkół), śląskim (87 szkół), dolnośląskim (81 szkół), wielkopolskim (65 szkół), małopolskim (51 szkół), pomorskim (44 szkoły) i zachodniopomorskim (42 szkoły). W szkołach tych zdecydowanie przeważali chłopcy: na 100 chłopców przypadły 52 dziewczynki. Liczba specjalnych szkół podstawowych jest znacznie wyższa w miastach niż na wsi. Ma to związek z działalnością w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne, prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



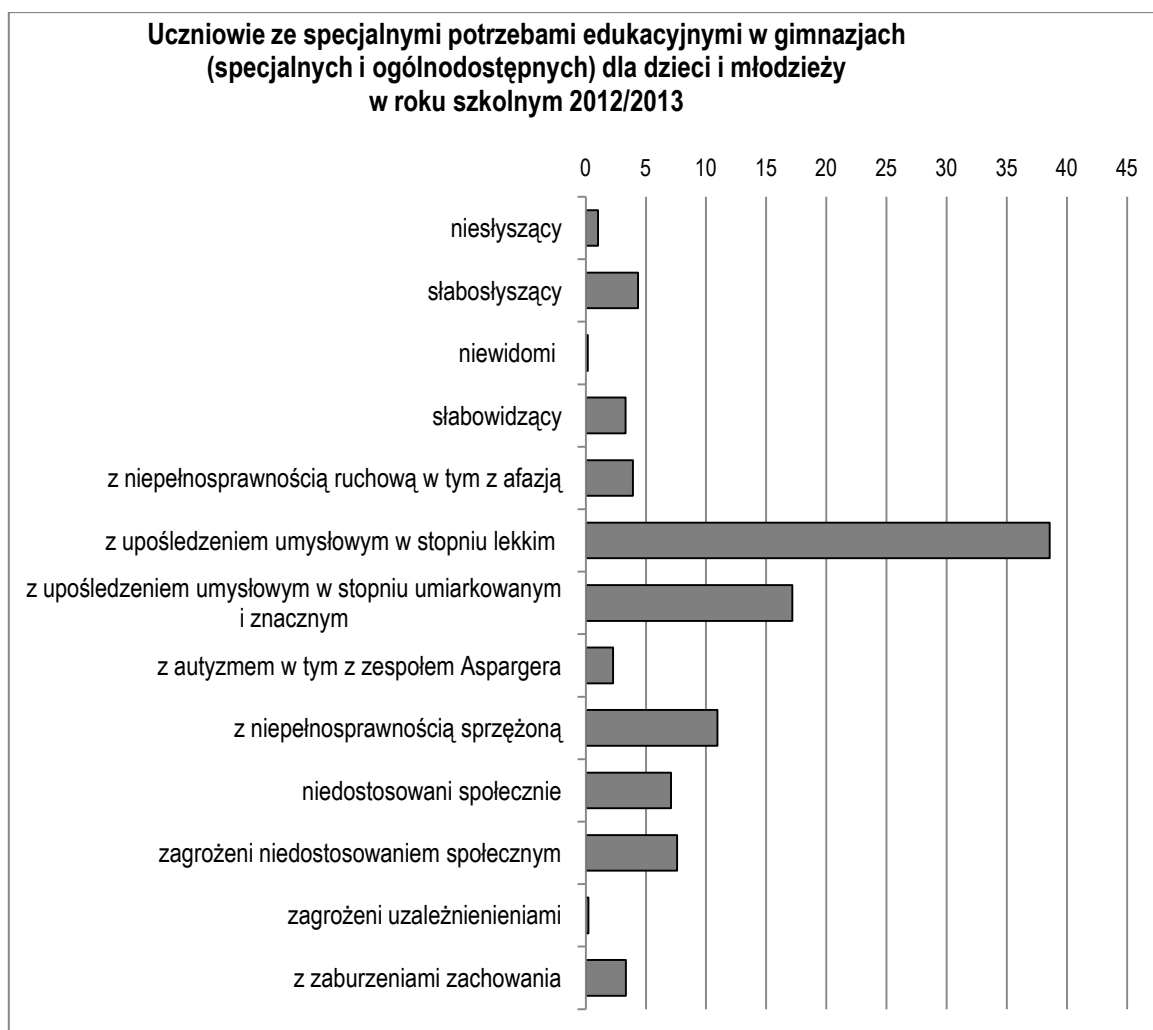
Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w większości przypadków uczęszczali do szkół podstawowych ogólnodostępnych (60,1%, a w poprzednim roku szkolnym 59,4%). Kształciło się tam 35,3 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 2,2%, w oddziałach integracyjnych – 39,6%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 58,2 %.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 4,0 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 6,8% osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 0,4 pkt. proc. mniej niż rok wcześniej.

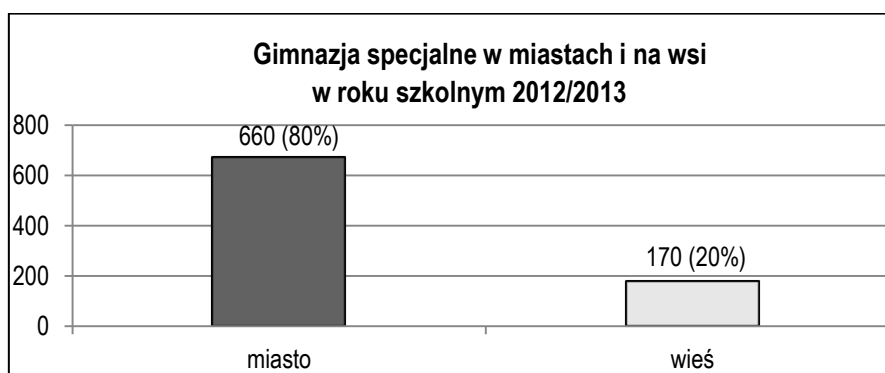
Absolwentów z roku szkolnego 2011/2012, objętych kształceniem specjalnym było 6,9 tys., w tym 2,5 tys. dziewcząt.

Kształcenie specjalne w gimnazjach

W roku szkolnym 2012/2013 w gimnazjach dla dzieci i młodzieży uczyło się 50 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 18,2 tys. dziewcząt. Stanowili oni 4,3% (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym) zbiorowości uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży. Do gimnazjów ogólnodostępnych uczęszczało 44,2% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaś w poprzednim roku szkolnym 44,5%.



Do 840 gimnazjów specjalnych uczęszczało 27,9 tys. uczniów (tj. 55,8% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; o 0,3 pkt. proc. mniej niż w poprzednim roku szkolnym). Najwięcej tych szkół zlokalizowanych było w województwach: mazowieckim (129 szkół), dolnośląskim (100 szkół), śląskim (90 szkół) i wielkopolskim (73 szkoły). W gimnazjach specjalnych zaobserwować można przewagę liczebną chłopców nad dziewczętami. W roku szkolnym 2012/2013 na 100 chłopców przypadało 57 dziewczynek (w poprzednim roku szkolnym 55 dziewczynek). Liczba specjalnych gimnazjów jest wyższa w miastach niż na wsi. Podobnie jak w przypadku kształcenia w szkołach podstawowych, ma to związek ze zlokalizowaniem w miastach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz różnorodnych instytucji wspomagających osoby niepełnosprawne prowadzących działalność na rzecz ich integracji ze środowiskiem.



W gimnazjach ogólnodostępnych kształciło się 22,1 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w oddziałach specjalnych – 4,0%, w oddziałach integracyjnych – 32,4%, natomiast w oddziałach ogólnodostępnych – 63,6%.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 2,7 tys. uczniów niepełnosprawnych, co stanowiło 5,4% młodzieży mającej specjalne potrzeby edukacyjne (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym).

Absolwentów z roku szkolnego 2011/2012 objętych specjalnymi potrzebami edukacyjnymi było 7,7 tys. osób, w tym 3 tys. dziewcząt.

Kształcenie specjalne w szkołach ponadgimnazjalnych (w tym policealnych)

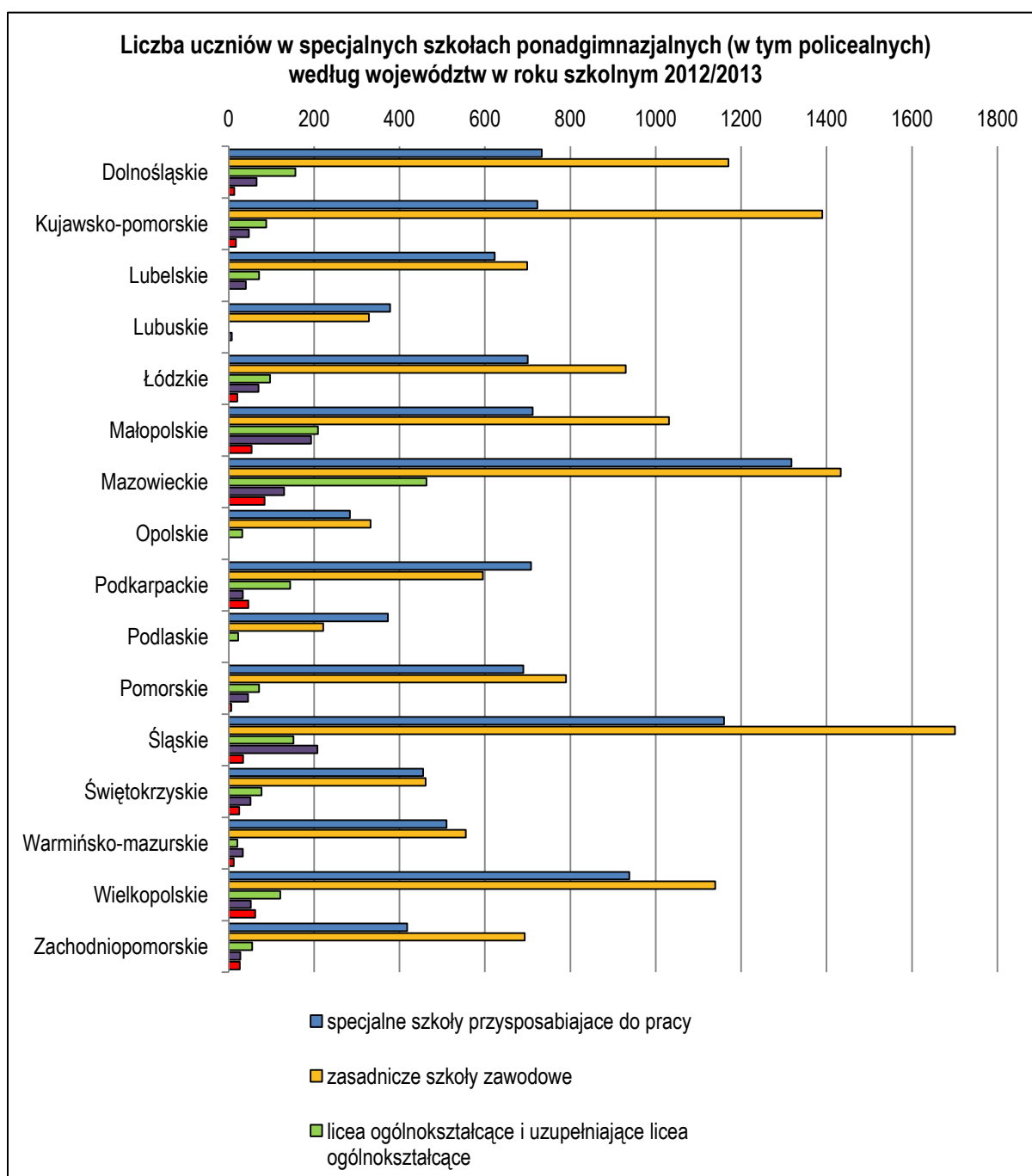
W roku szkolnym 2012/2013 działało 1 030 ponadgimnazjalnych szkół specjalnych, z czego 778 było szkołami dla uczniów z upośledzeniem umysłowym (75,5% tych szkół). Dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących funkcjonowało 90 szkół (8,7%), a dla niewidomych i słabowidzących – 30 szkół (2,9%). Resztę stanowiły szkoły dla uczniów niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z autyzmem, niepełnosprawnościami sprzężonymi i chorobami przewlekłymi.

Wśród specjalnych szkół ponadgimnazjalnych przeznaczonych dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim 85,8% stanowiły specjalne zasadnicze szkoły zawodowe (301 szkół), a 13,4% - uzupełniające specjalne licea ogólnokształcące (47 szkół). Wszystkie szkoły ponadgimnazjalne przeznaczone dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym były specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy (461 szkół).

W roku szkolnym 2012/2013 spośród specjalnych szkół ponadgimnazjalnych 165 działało na terenie wsi, co stanowiło 16,0% tego typu szkół.

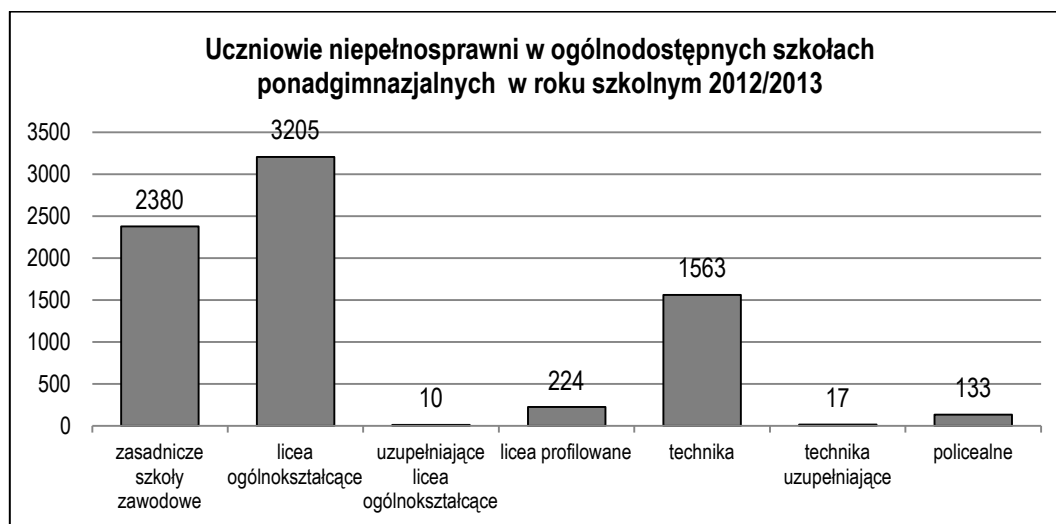
Wśród specjalnych szkół ponadgimnazjalnych najwięcej uczniów uczęszczało do specjalnych zasadniczych szkół zawodowych oraz specjalnych szkół przysposabiających do pracy – odpowiednio 13,5 tys. oraz 10,7 tys.

W roku szkolnym 2012/2013 w szkołach policealnych uczyło się 399 uczniów objętych kształceniem specjalnym (o 47 więcej niż w roku poprzednim). Działało 20 policealnych szkół specjalnych (tyle samo co w roku poprzednim). Największą grupę uczniów w specjalnych szkołach policealnych stanowiły osoby niesłyszące (38,1%), słabosłyszący stanowili 13,0%, zaś 32,8% dotkniętych było niepełnosprawnością ruchową.



Najwięcej uczniów specjalnych szkół ponadgimnazjalnych kształciło się w województwach: mazowieckim i śląskim – odpowiednio 3,4 tys. oraz 3,3 tys.

W ogólnodostępnych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży w roku szkolnym 2012/2013 kształciło się 7,6 tys. uczniów objętych kształceniem specjalnym, z czego w oddziałach specjalnych – 2,3%, integracyjnych – 25,4% oraz ogólnodostępnych – 72,2%. Najwięcej niepełnosprawnych uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych było uczniami liceów ogólnokształcących (42,4%) oraz zasadniczych szkół zawodowych (31,5%).



W roku szkolnym 2012/2013 w szkołach dla dorosłych uczyło się 294 uczniów niepełnosprawnych, z czego najwięcej, bo 43,9% kształciło się w szkołach policealnych, a 26,9% - w liceach ogólnokształcących.

Specjalne szkoły przysposabiające do pracy

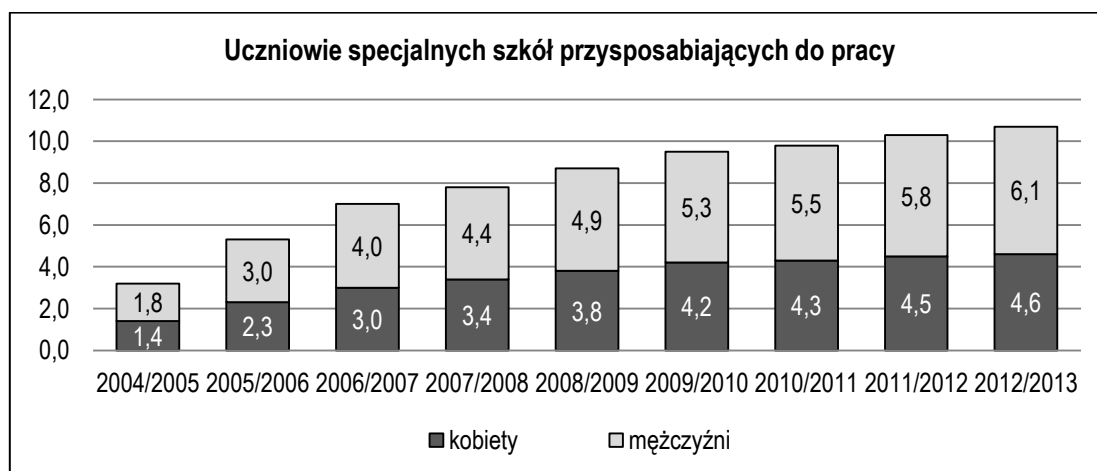
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy przeznaczone są dla uczniów z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi⁷ przygotowują młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (na miarę ich możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia. Celem edukacji tych uczniów jest utrwalanie i poszerzanie zakresu posiadanej wiedzy, kształcenie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nabywanie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie. Edukacja uczniów polega w tym przypadku na całościowej i jednocześnie realizacji czterech funkcji: dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej, przy jednoczesnym dostosowaniu do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów. Kształcenie obejmuje: kształcenie ogólne poszerzające zakres posiadanej wiedzy a także kształtowanie właściwych postaw wobec pracy oraz wykonywania różnych prac na określonym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy.

⁷ Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, obowiązującą od 1 września 2009 r., określa załącznik nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Edukacja uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, opracowanych przez nauczycieli i specjalistów. Ponadto w procesie kształcenia nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczo-edukacyjnych.

Więcej informacji o zasadach funkcjonowania szkół tego typu znajduje się w uwagach metodologicznych.

Od roku szkolnego 2005/2006 obserwuje się wzrost liczby specjalnych szkół przysposabiających do pracy. W roku szkolnym 2012/2013 liczba tych szkół wyniosła 461 i była większa w porównaniu z rokiem poprzednim o 2,9%. Natomiast liczba uczniów osiągnęła poziom 10,7 tys., tj. wzrosła o 3,5%.



Szkoły przysposabiające do pracy znajdują się głównie w miastach (79,0%). Uczęszczająca do nich zdecydowana większość (85,1%) ogółu uczniów tych szkół.

Niemal wszystkie specjalne szkoły przysposabiające do pracy prowadzone były przez jednostki samorządu terytorialnego (92,2%), a nieliczne pozostałe – przez stowarzyszenia, organizacje społeczne i wyznaniowe.

Kształcenie specjalne w zasadniczych szkołach zawodowych

W zasadniczych szkołach zawodowych w roku szkolnym 2012/2013 uczyło się 15,9 tys. uczniów objętych kształceniem specjalnym, w tym w 379 szkołach specjalnych – 13,5 tys. (84,6%). Uczniowie posiadający orzeczenie o niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim stanowili 77,8% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w specjalnych zasadniczych szkołach zawodowych. Odsetek pozostałych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi został przedstawiony na wykresie.



¹ bez uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim – 77,8% wszystkich uczniów niepełnosprawnych w tych szkołach.

W szkołach ogólnodostępnych kształciło się 2,4 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 6,6% – w oddziałach specjalnych, 16,6% - w integracyjnych i 76,8% - w ogólnodostępnych.

Wśród uczniów specjalnych zasadniczych szkół zawodowych 18,9% kształciło się w zawodzie kucharza małej gastronomii, 16,2% - kucharza, 10,4% - cukiernika, 8,4% - pracownika obsługi hotelowej, a 14% - rzeźnika-wędliniarza. Pozostali uczyli się wykonywania zawodów takich jak: pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, fryzjer, sprzedawca, murarz, malarz-tapeciarz, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, stolarz, ślusarz, krawiec i ogrodnik oraz tapicer.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 105 osób, co stanowiło 0,7% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 0,1 pkt. proc. więcej niż rok wcześniej.

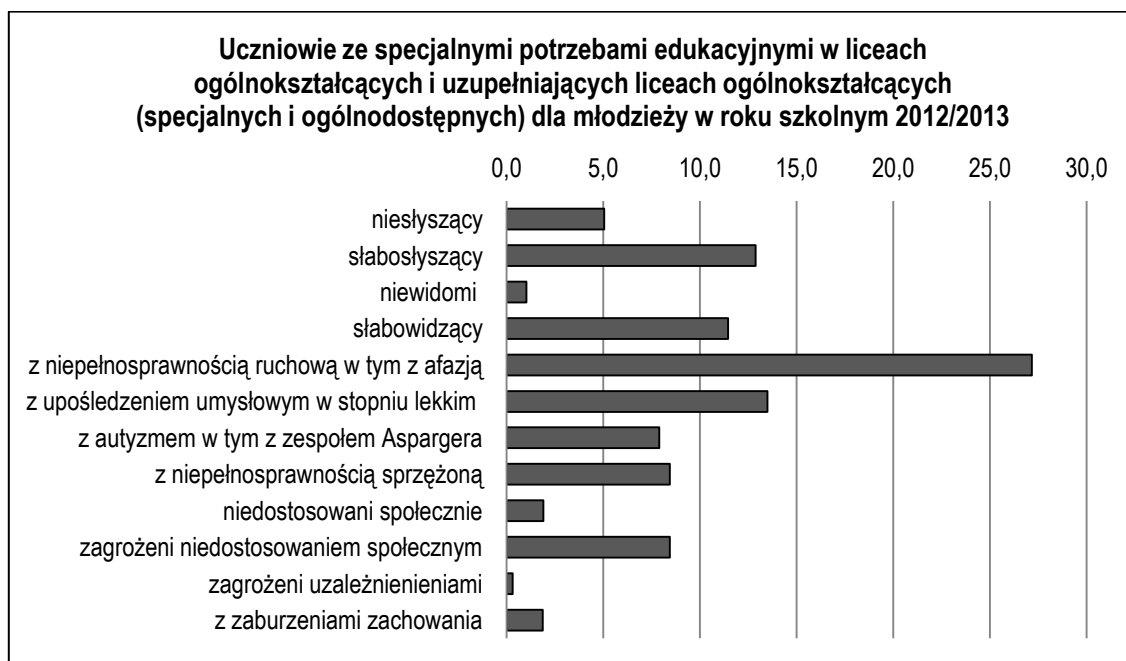
W roku szkolnym 2011/2012 zasadnicze szkoły zawodowe opuściło 4,7 tys. absolwentów objętych kształceniem specjalnym, z czego 4,2 tys. było absolwentami szkół specjalnych.

Kształcenie specjalne w liceach i uzupełniających liceach ogólnokształcących

W liceach ogólnokształcących (w tym uzupełniających) w roku szkolnym 2012/2013 uczyło się 5,0 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do specjalnych liceów ogólnokształcących uczęszczało 1 084

uczniów (z czego 49,8% kobiet), natomiast do specjalnych uzupełniających liceów ogólnokształcących – 694 (z czego 47,3% kobiet). Stanowili oni 0,3% wszystkich uczniów liceów ogólnokształcących dla młodzieży. Uczniowie objęci kształceniem specjalnym uczęszczali do 59 specjalnych liceów ogólnokształcących (o 12 więcej niż w poprzednim roku szkolnym) oraz 58 specjalnych uzupełniających liceów ogólnokształcących (o 5 mniej niż w ubiegłym roku szkolnym). Szkoły specjalne były w większości prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego (94,9%).

Największą grupę stanowili uczniowie z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) oraz z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – łącznie 46,8% wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



W ogólnodostępnych liceach ogólnokształcących i uzupełniających liceach ogólnokształcących kształciło się 3,2 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 0,3% – w oddziałach specjalnych, 37,0% - w integracyjnych i 62,7% - w ogólnodostępnych.

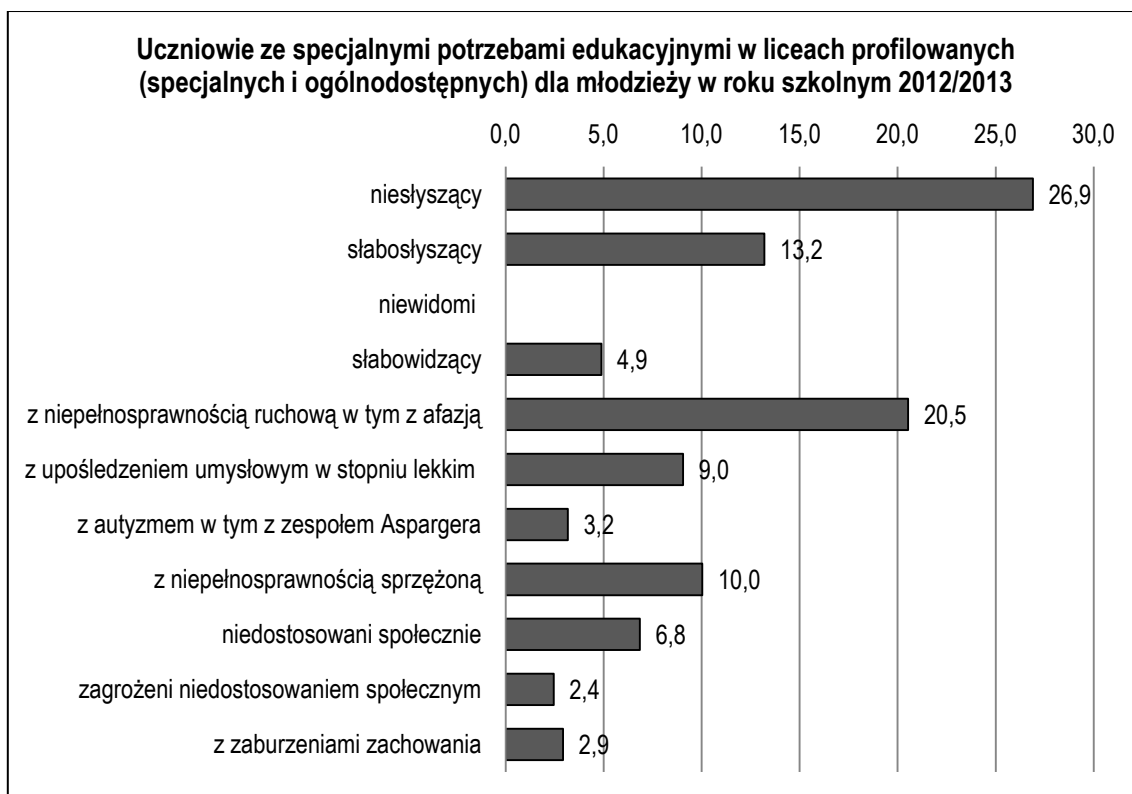
Indywidualnemu nauczaniu podlegało 2,1 tys. osób, to jest 41,9% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 2,5 pkt. proc. więcej niż w rok wcześniej.

W roku szkolnym 2011/2012 specjalne licea ogólnokształcące (łącznie z uzupełniającymi) opuściło 762 absolwentów, z czego 53,4% stanowiły kobiety.

Kształcenie specjalne w liceach profilowanych

W liceach profilowanych uczyło się 409 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Liczba ta zmniejszyła się w stosunku do poprzedniego roku szkolnego o 42,1%, co związane było ze stale zmniejszającą się liczbą wszystkich uczniów tych szkół (ogólna liczba wszystkich uczniów w liceach profilowanych spadła o 44,6%).

W 10 specjalnych liceach profilowanych w roku szkolnym 2012/2013 uczyło się 183 uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego, z czego 52,5% stanowiły kobiety.



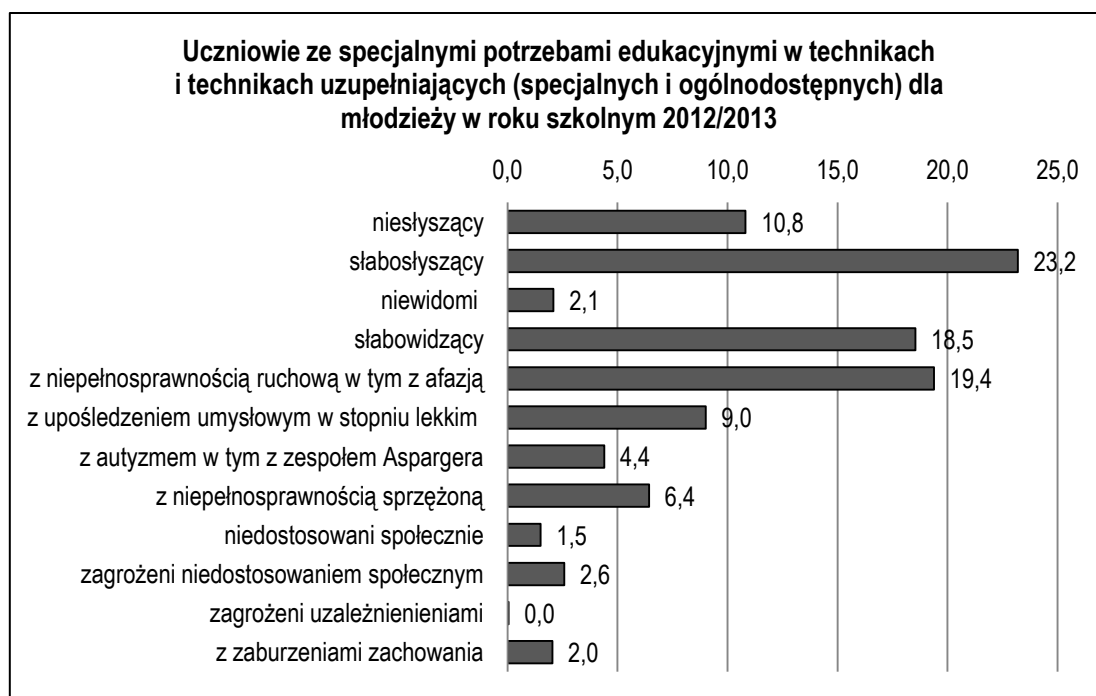
W ogólnodostępnych liceach profilowanych kształciło się 226 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 49,6% – w oddziałach integracyjnych a 50,4% – w ogólnodostępnych.

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 145 osób, co stanowiło 35,5% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, o 1,0 pkt. proc. mniej niż w rok wcześniej.

W roku szkolnym 2011/2012 specjalne licea profilowane miały 114 absolwentów, z czego 45,6% stanowiły kobiety.

Kształcenie specjalne w technikach i technikach uzupełniających

W technikach (w tym uzupełniających) w roku szkolnym 2012/2013 uczyło się 2,5 tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 29 specjalnych technik uczęszczało łącznie 0,7 tys. uczniów, zaś do 14 specjalnych technik uzupełniających – 0,2 tys. uczniów. W stosunku do poprzedniego roku przybyło 7 technik specjalnych, a liczba uczniów utrzymała się na tym samym poziomie (ubyło o 3 osoby).



W ogólnodostępnych technikach (w tym uzupełniających) dla młodzieży kształciło się 1 580 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z czego 12,1% – w oddziałach integracyjnych oraz 87,9% – w oddziałach ogólnodostępnych.

Wśród uczniów specjalnych technik i techników uzupełniających największym zainteresowaniem cieszyły się zawody: technik informatyk (w tym zawodzie kształciło się 16,3% uczniów techników mających specjalne potrzeby edukacyjne), technik masażyста (13,3%) oraz technik prac biurowych (12,5% wszystkich uczniów tych szkół).

Indywidualnemu nauczaniu podlegało 0,7 tys. osób, co stanowiło 28,0% uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Było to o 1,8 pkt. proc. mniej niż rok wcześniej.

W roku szkolnym 2011/2012 wszystkie technika specjalne (łącznie z uzupełniającymi) opuściło 196 absolwentów, zaś ogólnodostępne technika dla młodzieży (w tym uzupełniające) ukończyły 193 osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

6. Nauczanie języków, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz komputeryzacja

6.1. Nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego

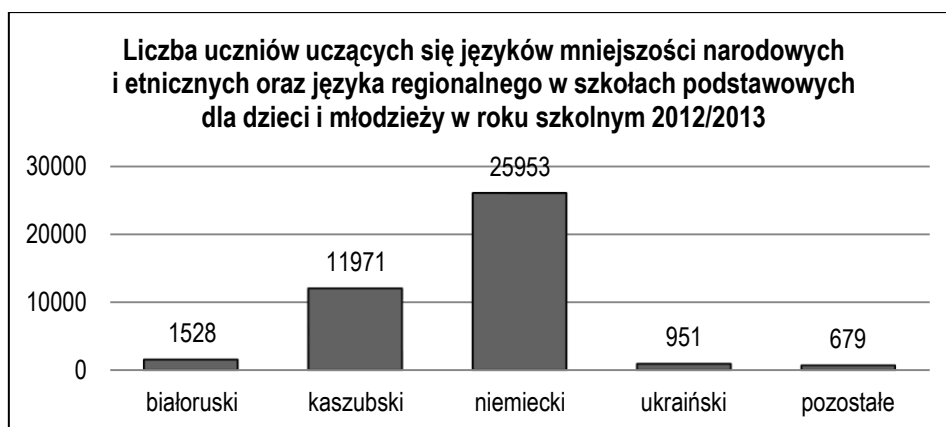
Nauczanie języka mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego odbywa się w całym systemie oświaty – od wychowania przedszkolnego do matury. Zgodnie z Ustawą z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych⁸ wyróżniamy następujące mniejszości narodowe: białoruską, czeską, litewską, niemiecką, ormiańską, rosyjską, słowacką, ukraińską i żydowską, natomiast mniejszościami etnicznymi

⁸ Dz. U 2005 Nr 17, poz. 141, z późn. zm.

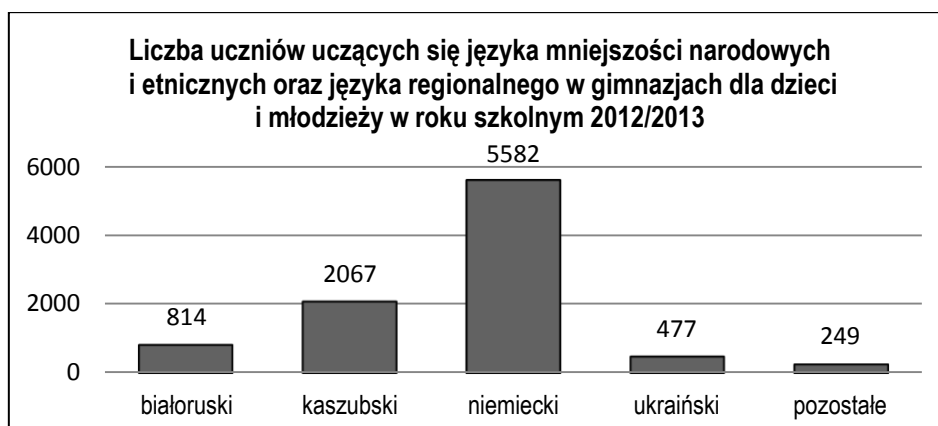
są mniejszości: karaimska, łemkowska, romska i tatarska. Językiem regionalnym w rozumieniu ww. ustawy jest język kaszubski.

W roku szkolnym 2012/2013 w szkołach organizujących nauczanie oraz prowadzących dodatkowe zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży wywodzących się z mniejszości narodowych i etnicznych oraz posługujących się językiem regionalnym, kształciło się łącznie 50,3 tys. dzieci i młodzieży (41,1 tys. w 707 szkołach podstawowych, 9,2 tys. w 252 gimnazjach i 1,5 tys. w 30 szkołach ponadgimnazjalnych).

Na szczególną uwagę zasługuje język niemiecki jako język najliczniejszej mniejszości narodowej w Polsce, której największe skupisko występuje w województwie opolskim. W roku szkolnym 2012/2013 liczba szkół podstawowych organizujących zajęcia dla uczniów z mniejszości niemieckiej wyniosła 315 szkół, co stanowiło 44,6% ogólnej liczby szkół podstawowych prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych (w roku poprzednim 44,7%). Mniejszość niemiecka stanowiła 63,2% ogółu uczniów tych szkół (w roku poprzednim 63,9%).



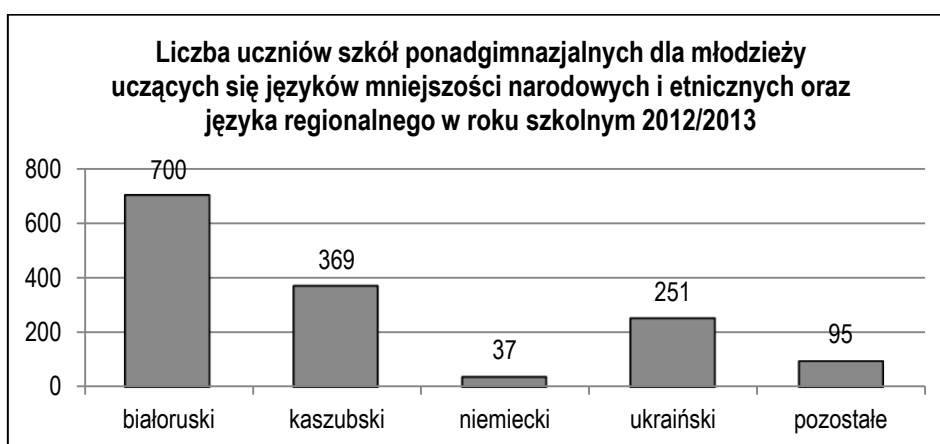
W przypadku gimnazjów, spośród wszystkich placówek prowadzących zajęcia w językach mniejszości narodowych i etnicznych, najwięcej z nich nauczało w języku kaszubskim – 35,3%, na drugim miejscu znalazł się język niemiecki – 34,5%. Uczący się języka kaszubskiego stanowili 22,5% wszystkich uczniów tych placówek, a języka niemieckiego – 60,7%. W poprzednim roku szkolnym najczęściej nauczany językiem był język niemiecki (34,4% szkół uczących języka mniejszości narodowych i etnicznych), którego uczyło się 62,0% uczniów.



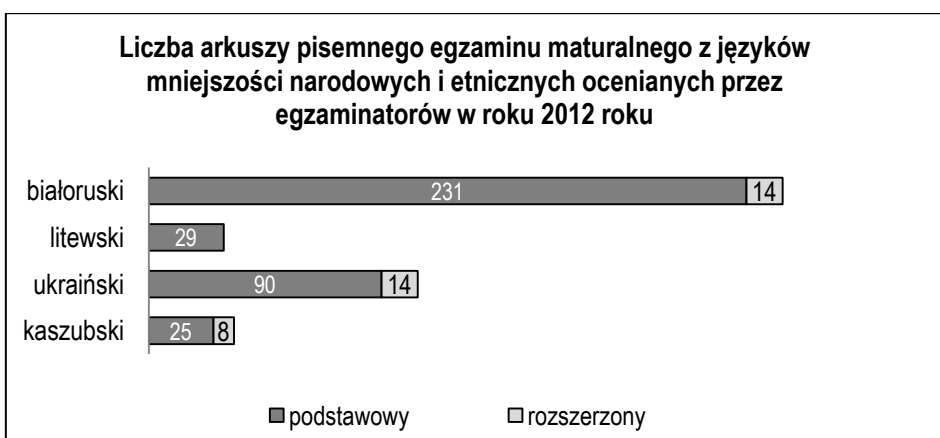
Stale rośnie liczba szkół podstawowych i gimnazjów prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży posługującej się językiem regionalnym – kaszubskim. W roku szkolnym 2012/2013 liczba tych szkół wzrosła o 10,0% w stosunku do roku szkolnego 2011/2012, zaś liczba uczniów o 9,4%. Znaczący jest też udział szkół podstawowych i gimnazjów z językiem ukraińskim – 12,9% oraz białoruskim – 4,1%.

W roku szkolnym 2012/2013 prowadzone były w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży dodatkowe zajęcia edukacyjne dla 1 776 uczniów pochodzenia romskiego (w roku poprzednim – dla 812 uczniów), a w gimnazjach organizowano zajęcia edukacyjne dla 422 uczniów tej mniejszości etnicznej (dla porównania w roku szkolnym 2011/2012 - dla 414 uczniów).

Na poziomie ponadgimnazjalnym było 30 szkół, w których prowadziło się nauczanie oraz organizowane były zajęcia dodatkowe w językach mniejszości narodowych i etnicznych oraz regionalnym wyniosła 30 i kształciła 1 452 uczniów. Liczba tych szkół była znacznie mniejsza niż w przypadku gimnazjów, gdzie uczyło się 9 189 uczniów w 252 szkołach. W roku szkolnym 2012/2013 kształciło się w nich prawie 1,5 tys. osób, w tym 48,2% uczniów mniejszości białoruskiej (w 3 szkołach), 17,3% – ukraińskiej (w 8 szkołach) i 2,5% niemieckiej (w 4 szkołach) i pozostałych (jęz. litewskiej, łemkowskiej) 6,5% – w 4 szkołach) oraz 25,8% uczących się w języku kaszubskim, jako języku regionalnym (w 11 szkołach).



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2012.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2012.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN dotyczącym przeprowadzania egzaminu maturalnego, egzaminy z języków: białoruski, litewski, ukraiński oraz kaszubski zaklasyfikowane są jako egzaminy z języka mniejszości narodowych i etnicznych, natomiast egzamin maturalny z języka niemieckiego zaklasyfikowany jest jako egzamin z języka obcego.

6.2. Nauczanie języków obcych

Nauka języków obcych jest elementem edukacji, który powinien być obecny od wczesnych lat. Odsetek osób uczących się języka obcego stale się zwiększa, co jest pozytywnym przejawem dostosowywania kształcenia w zakresie kompetencji językowych do wyzwań związanych z integracją europejską, globalizacją życia społecznego i gospodarczego oraz potrzebami rynku pracy.

Nauka języka obcego w szkole może mieć charakter obowiązkowy lub dodatkowy. Nauczanie obowiązkowe prowadzone jest w ramach nauczania programowego, natomiast edukacja w zakresie języka obcego, jako przedmiotu dodatkowego, prowadzona jest w ramach tzw. godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

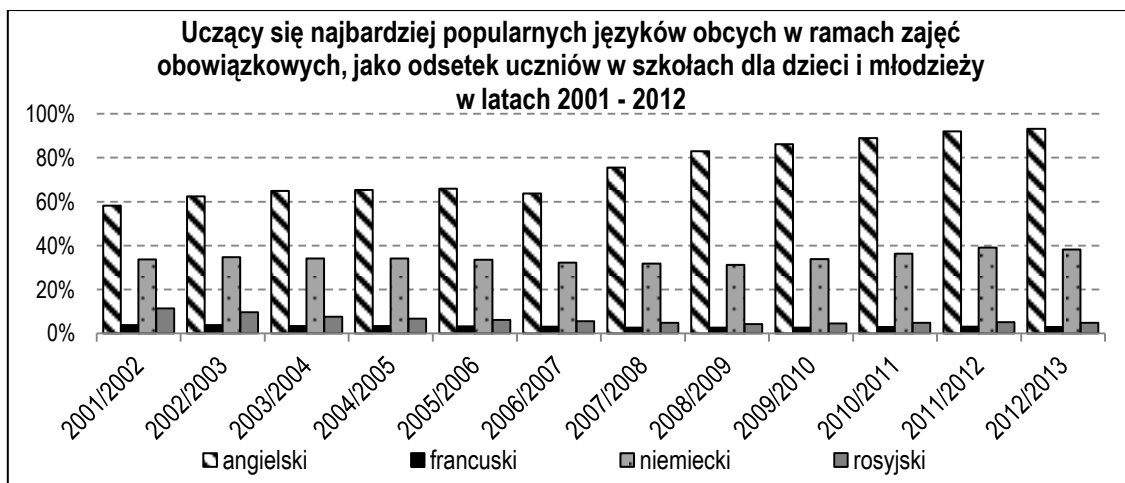
Począwszy od roku szkolnego 2009/2010 nauka obowiązkowego przedmiotu obcego rozpoczyna się już w I klasie szkoły podstawowej⁹. 6-latki, które decyzją rodziców rozpoczynają swoją edukację szkolną mogą podjąć naukę języka obcego na ich wniosek i za zgodą dyrektora szkoły. W gimnazjach również od roku szkolnego 2009/2010 edukacja w tym zakresie obejmuje obowiązek nauki dwóch języków obcych. Obowiązkowa nauka w tej dziedzinie kończy się wraz z ukończeniem szkoły ponadgimnazjalnej.

Dane dotyczące udziału młodzieży uczącej się języków obcych jako przedmiotów obowiązkowych pokazują, że w całym systemie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dominuje język angielski, którego w roku szkolnym 2012/2013 uczyło się 93,2% ogółu uczniów. Na drugim miejscu jest język niemiecki (38,2%), a następnie rosyjski (4,9%) i francuski (3,0%).

Odsetki uczących się poszczególnych języków w ramach zajęć obowiązkowych w roku szkolnym 2012/2013 w porównaniu z rokiem ubiegłym przedstawiały się następująco: jednego języka obcego uczyło się 45,1% ogółu uczniów szkół dla dzieci i młodzieży (w roku poprzednim 44,3%), dwóch języków uczyło się 50,8% (w poprzednim roku 51,8%), żadnego języka obcego nie uczyło się 3,2% uczniów (w roku poprzednim – 2,9%). Natomiast trzech lub więcej języków obcych uczyło się 0,9% uczniów (w roku poprzednim 1,1% uczniów). Są to jednak głównie uczniowie liceów ogólnokształcących. Nota bene więcej licealistów pobiera naukę przynajmniej trzech języków niż tylko jednego, choć zdecydowana większość (89,0%) uczy się dwóch języków obcych. Nauka dwóch języków przeważa również w gimnazjach (94,1%), technikach (91,4%) i liceach profilowanych (93,7%). Natomiast w szkołach podstawowych oraz zasadniczych zawodowych zdecydowana większość (odpowiednio 84,9% oraz 89,5%) uczy się tylko jednego języka obcego. W szkołach policealnych natomiast, w roku szkolnym 2012/2013, 40,5% uczniów uczyło się co najmniej jednego języka obcego, z czego 92,8% uczyło się jednego, a 7,2% - dwóch.

⁹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr. 4, poz 17).

W ostatnich 13 latach powszechność nauczania języków obcych zmieniła się znacząco. Najbardziej widoczna jest zmiana odsetka uczniów objętych nauczaniem obowiązkowym języka angielskiego do poziomu ponad 93% – wzrost o 35 pkt. proc. w porównaniu z rokiem szkolnym 2001/2002). Z kolei odsetek uczniów szkół dla dzieci i młodzieży uczących się języka niemieckiego w ramach zajęć obowiązkowych począwszy od roku szkolnego 2005/2006 powoli spadał. Następnie w latach 2008-2011 wzrósł o prawie 8 pkt. proc. do poziomu około 39%. W roku szkolnym 2012/2013 wyniósł 38,2%.



W porównaniu do roku 2011/2012 nieznacznie zmalał odsetek uczących się języka rosyjskiego i obecnie wynosi 4,9% wobec 5,1% w roku ubiegłym. Faktem jest jednak generalny spadek jego popularności w ostatniej dekadzie o 11 pkt. proc. (w roku szkolnym 1999/2000 uczyło się go 16% uczniów), co może być związane z wymianą pokoleniową wśród nauczycieli języków obcych. W ostatnim roku nieznacznie zmalał odsetek osób uczących się języka francuskiego, lecz wciąż wynosi on około 3%.

W praktyce skala nauczania poszczególnych języków obcych nie wynika tylko z większej czy mniejszej popularności, ale także z możliwości kadrowych i organizacyjnych szkół.

Wzrost liczby uczących się języka obcego w ostatnich czterech latach jest skutkiem wdrożenia resortowego programu obowiązkowej nauki, a widoczny jest głównie w przypadku języka angielskiego.

Tabl.8. Nauczanie języków obcych jako przedmiotu obowiązkowego w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2012/2013

Wyszczególnienie	Uczący się języka – w % ogółu uczniów ¹							
	angiel-skiego	francus-kiego	niemiec-kiego	rosyj-skiego	łaciny	hiszpań-skiego	włoskiego	innego
Ogółem	93,2	3,0	38,2	4,9	0,4	1,1	0,1	0,1
Szkoły podstawowe	94,0	0,2	6,7	0,4	–	0,1	0,01	0,03
Gimnazja	96,6	3,7	69,8	7,7	0,04	1,5	0,3	0,01
Licea ogólnokształcące ²	97,7	11,2	60,8	9,8	2,9	4,5	2,1	0,08
Technika ^{2,3}	96,3	4,3	76,1	10,4	0,01	0,5	0,2	0,2
Licea profilowane	97,1	5,4	70,2	15,6	–	0,8	0,2	0,7
Zasadnicze szkoły zawodowe ...	51,8	0,6	33,3	8,1	–	–	0,04	–
Policealne	3,2	0,4	2,9	0,1	0,7	–	0,1	1,4

¹ Niektórzy uczniowie uczą się więcej niż 1 języka obcego, dlatego suma może przekraczać 100%. ² Łącznie z uzupełniającymi. ³ Łącznie z artystycznymi ogólnokształcącymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Podobnie jak w szkołach podstawowych i gimnazjach, najbardziej popularnym językiem wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych był język angielski. Odsetek uczących się tego języka w liceach ogólnokształcących (w tym uzupełniających), technikach (w tym uzupełniających) oraz liceach profilowanych przekraczał 96%. W szkołach podstawowych był nieznacznie niższy. Kolejny rok z rzędu wzrósł odsetek osób uczących się języka angielskiego w zasadniczych szkołach zawodowych (o 1,8 pkt. proc.), ale nadal pozostaje na relatywnie niskim poziomie, niewiele ponad 50%.

W przypadku języka niemieckiego w porównaniu do roku szkolnego 2011/2012 największy wzrost popularności miał miejsce w szkołach policealnych (o 1,8 pkt. proc.) oraz w technikach i szkołach artystycznych (o 1,1 pkt. proc.). W gimnazjach oraz zasadniczych szkołach zawodowych miał miejsce niewielki spadek popularności języka niemieckiego o 1 pkt. proc. W szkołach ponadgimnazjalnych naukę tego języka pobierało 33,3% uczniów zasadniczych szkół zawodowych, 60,8% uczniów liceów ogólnokształcących oraz 70,2% liceów profilowanych.

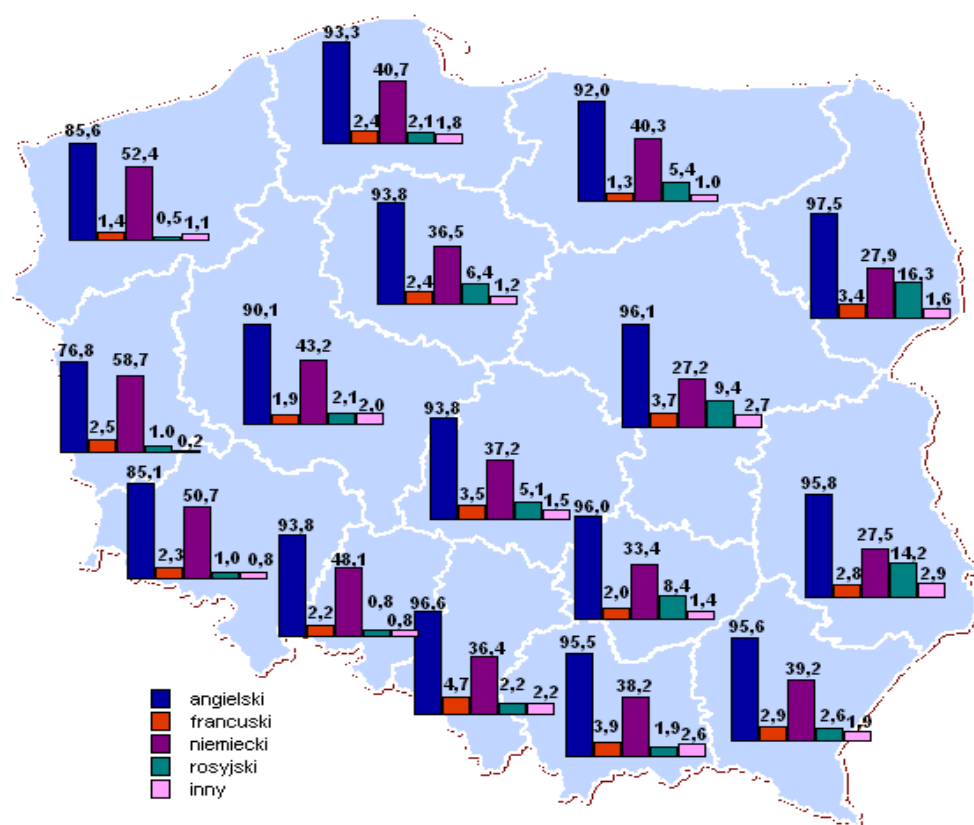
Z kolei język rosyjski jest mało popularny w szkołach podstawowych (0,4% uczących się języka obcego), a nieco bardziej w gimnazjach (7,7%) oraz w szkołach ponadgimnazjalnych (od 8,1% w zasadniczych zawodowych, 9,8% w liceach ogólnokształcących do 15,6% w liceach profilowanych).

Przestrzenny rozkład powszechności nauczania języków obcych jest bardzo zróżnicowany. Rozbieżności liczby uczących się danego języka (jako przedmiotu obowiązkowego) pośród ogółu uczniów obrazuje poniższe zestawienie krańcowych wartości dla województw:

- j. angielski: 76,8% (woj. lubuskie) – 97,5% (woj. podlaskie)
- j. francuski: 1,3 % (woj. warmińsko–mazurskie) – 4,7 % (woj. śląskie)
- j. niemiecki: 27,2% (woj. mazowieckie) – 58,7% (woj. lubuskie)
- j. rosyjski: 0,5% (woj. zachodniopomorskie) – 16,3% (woj. podlaskie).

We wszystkich województwach najbardziej powszechnym językiem obcym, nauczany w ramach zajęć obowiązkowych jest język angielski. W województwach zachodnich: zachodniopomorskim, lubuskim i dolnośląskim, odsetek uczących się języka niemieckiego wynosił od 50,7% do 58,7%, zaś rosyjskiego 0,5–1,0%. Z kolei w dwóch województwach położonych na wschodzie kraju, tj. podlaskim i lubelskim, odsetek uczących się języka rosyjskiego wyniósł odpowiednio 14,2% i 16,3%, zaś niemieckiego – 27,5% i 27,9%. Również na Mazowszu języka niemieckiego jako przedmiotu obowiązkowego uczy się jedynie 27,2% uczniów.

Nauczanie języków obcych w roku szkolnym 2012/2013



W związku ze wzrostem liczby uczących się obowiązkowo języka angielskiego we wszystkich typach szkół (oprócz policealnych) zmniejszyło się znacznie zapotrzebowanie na naukę tego języka w ramach zajęć dodatkowych. W tej kategorii największą popularnością cieszył się język niemiecki (około 7%). Jedynie w zasadniczych szkołach zawodowych oraz szkołach policealnych dla młodzieży bardziej popularny pozostaje język angielski. Pośród ogółu uczniów, jako przedmiot dodatkowy, angielski wybrało 1,6% uczniów, niemiecki – 6,9%, francuski – 0,6 i inne – 2,1%.

W miastach i na wsi w szkołach podstawowych i gimnazjach dla dzieci i młodzieży proporcje dzieci uczących się języków obcych są podobne. W szkołach podstawowych jednego języka obcego uczyło się 88,3% wszystkich uczniów w miastach (o 2,4 pkt. proc. więcej niż na wsi). W przypadku gimnazjów nauka dwóch języków obcych jest obowiązkowa – uczyło się ich 95,2% uczniów mieszkających na wsi (o 0,9 pkt. proc. więcej niż w miastach). W szkołach podstawowych zlokalizowanych na wsi i w miastach, jako język obowiązkowy najczęściej nauczany jest język angielski (przeciętnie 92,5% uczniów na wsi, a 94,0% w mieście). Następnym językiem pod względem popularności w tym typie szkół jest język niemiecki (7,6% na wsi i 6,2% w mieście). W gimnazjach wyniki te są jeszcze bardziej zbliżone. Jeśli chodzi o język rosyjski, to zarówno w szkołach podstawowych, jak i w gimnazjach, dzieci na wsi uczą się go częściej niż w mieście. W szkołach podstawowych jest to odpowiednio 0,7% i 0,2%, natomiast w gimnazjach 12,3% i 5,3%.

W szkołach dla dorosłych w roku szkolnym 2012/2013 odsetek osób uczących się języka angielskiego jako przedmiotu obowiązkowego wzrósł z 59,5% w 2012 do 65,1%. Zmalał odsetek osób uczących się języka niemieckiego z 8,7% do 7,8%. Oprócz rosyjskiego (3,1%) inne języki obce nauczane są sporadycznie.

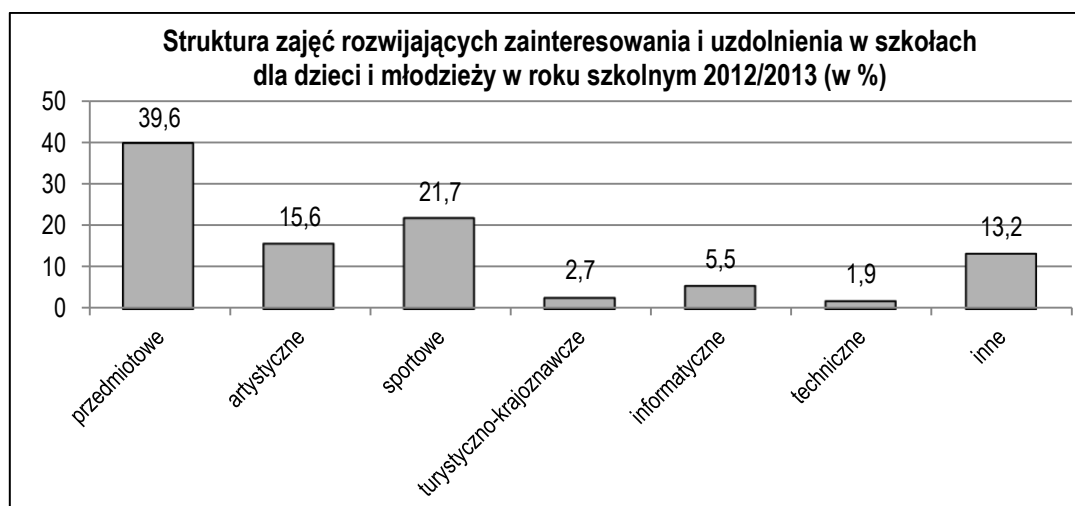
6.3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia organizowane przez szkołę mają na celu: zapewnienie uczestnikom różnych form kształcenia i pogłębiania wiedzy z poszczególnych dziedzin, wyrównanie szans edukacyjnych, rozwój zainteresowań i uzdolnień indywidualnych oraz doskonalenie umiejętności w dziedzinie sportu. Zajęcia te umożliwiają młodzieży zdobywanie pełniejszej wiedzy o otaczającym ją świecie i pozwalają na pożyteczne spędzanie czasu wolnego po wypełnieniu obowiązków szkolnych. Organizowane przez szkołę koła zajęć pozalekcyjnych podnoszą również prestiż szkoły w otaczającym ją środowisku. Taka forma nauki wymaga jednak zaangażowania nauczycieli i dyrekcji szkoły, środków finansowych oraz zainteresowania uczniów.

Pośród wszystkich zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, najpopularniejszymi są koła (kluby, zespoły):

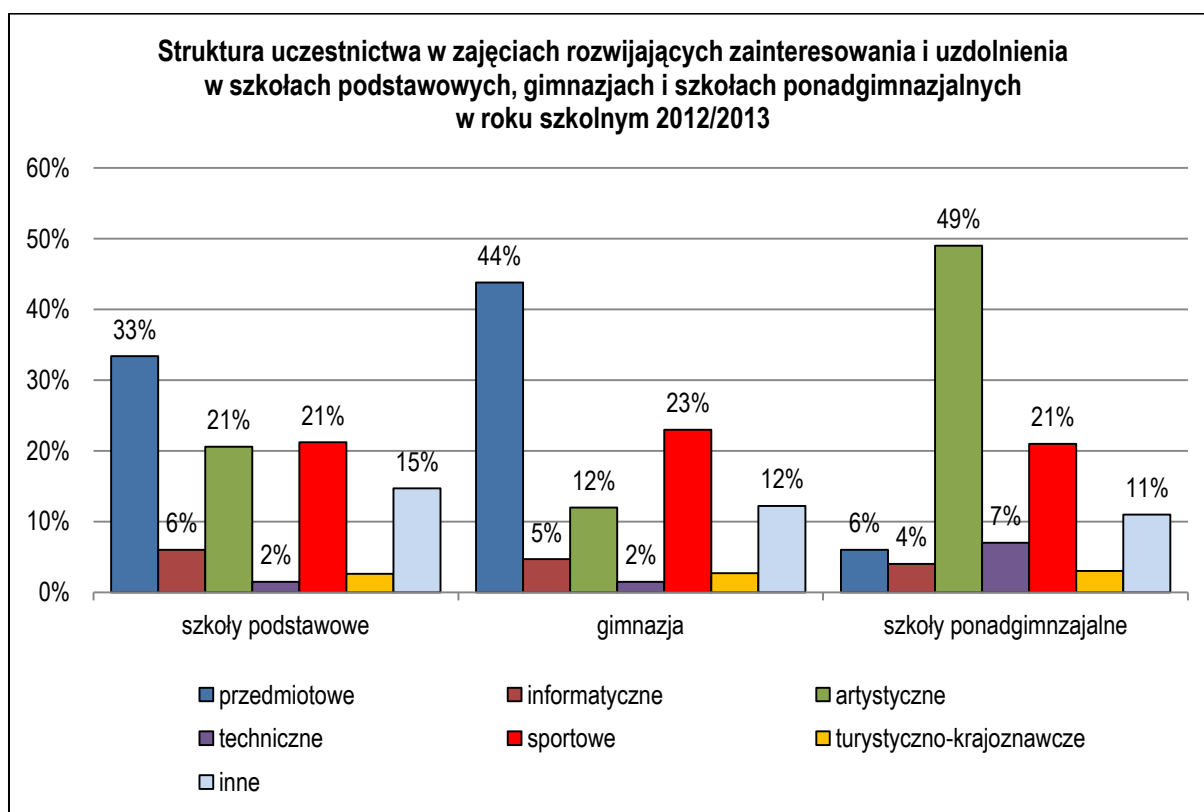
- *wiedzy* – związane z przedmiotem nauczania np. koła matematyczne, historyczne, biologiczne itp.,
- *sportowe* – zajęcia w sekcjach sportowych różnych dyscyplin,
- *artystyczne* – związane z rozwijaniem u uczestników uzdolnień indywidualnych w zakresie malarstwa, rzeźby, śpiewu, tańca, choreografii, fotografii, teatru itp.,
- *informatyczne* – rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem itp.

Jednym z celów organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jest praca z uczniem, która może owocować udziałem w konkursach międzyszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych. Według stanu na dzień 30 września 2012 r. w szkołach dla dzieci i młodzieży działało 286,3 tys. szkolnych kół, klubów i zespołów prowadzących zajęcia pozalekcyjne i nadobowiązkowe (spadek o 4,7% w porównaniu z rokiem poprzednim), w tym 145,1 tys. w szkołach podstawowych i 85,9 tys. - w gimnazjach. Uczestnikami zajęć było 3 359,5 tys. uczniów (mniej o 7,9 pkt. proc. niż rok wcześniej), w tym 1 745,7 tys. uczniów szkół podstawowych i 968,6 tys. uczniów gimnazjów. Pośród uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia największy odsetek uczniów uczęszczał na zajęcia związane z wiedzą ogólną w zakresie przedmiotów szkolnych (39,6%). Dużą popularnością cieszyły się także koła (kluby, zespoły) sportowe (21,7%), artystyczne (15,6%) i informatyczne (5,5%).



Zarówno placówki w miastach jak i na wsi zapewniają swoim podopiecznym zbliżoną liczbę zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych (uwzględniając większą liczbę dzieci uczących się w miastach). Brak jest istotnych różnic między odsetkiem uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne na wsi i w mieście. Również pod względem liczby uczniów przypadających na koło zainteresowań notujemy podobne wyniki w miastach i na wsi.

Pośród wszystkich typów szkół, najwięcej uczestników zajęć pozalekcyjnych¹⁰ podobnie jak w poprzednim roku szkolnym notujemy w szkołach podstawowych – 1,75 mln (wobec 1,94 mln uczestników w roku ubiegłym). W tych szkołach w zajęciach związanych z poszerzaniem wiedzy z przedmiotów objętych programem nauczania szkolnego, podobnie jak rok wcześniej brało udział 33,4% uczestników zajęć pozalekcyjnych. Z kolei w zajęciach sportowych wzięło udział 21,2% uczestników, a w zajęciach kół artystycznych – 20,6%.



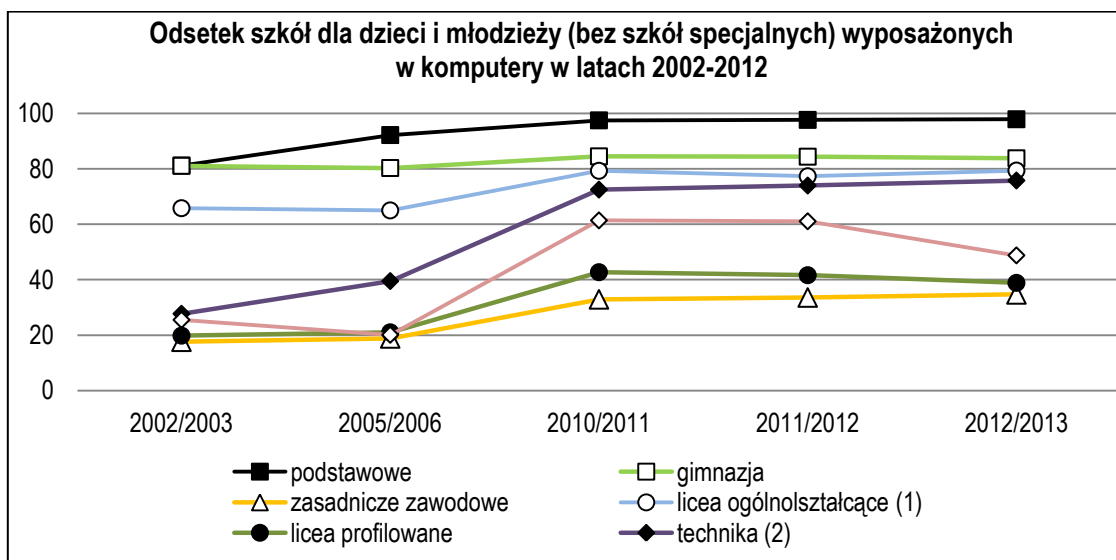
W gimnazjach, w pozalekcyjnych formach kształcenia brało udział 968,6 tys. uczniów (spadek o 4,9% w stosunku do poprzedniego roku). Wybierane były głównie zajęcia kół przedmiotowych (43,8% ogółu uczestników zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w gimnazjach) oraz sportowych (23% uczestników).

W szkołach ponadgimnazjalnych największym zainteresowaniem cieszyła się działalność kół wiedzy (ich uczestnicy stanowili prawie połowę (48,8%) spośród wszystkich uczniów biorących udział w tych zajęciach) oraz zajęć sportowych (20,7%). Najmniejszą liczbę kół oraz ich członków znajdziemy w szkołach policealnych.

¹⁰ W ogólnej liczbie uczestników jeden uczeń może być liczony kilka razy, o ile uczestniczył w kilku typach zajęć.

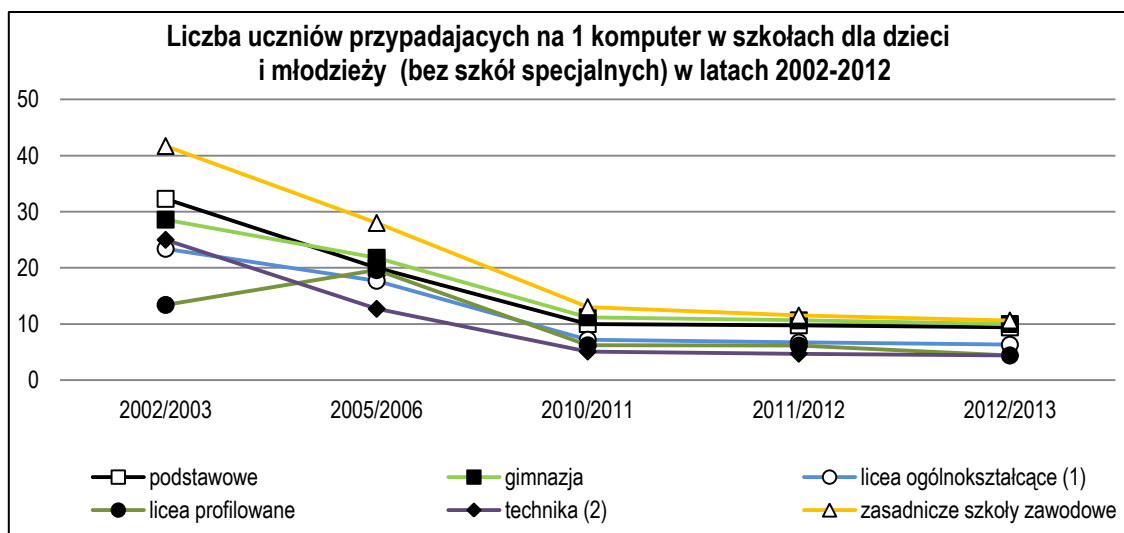
6.4. Komputeryzacja w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych)

Z roku na rok wzrasta liczba komputerów we wszystkich typach szkół, rośnie też liczba komputerów z dostępem do Internetu. Na poziomie szkolnictwa podstawowego komputeryzacja szkół przekracza 90%¹¹. Zdecydowana większość gimnazjów oraz liceów ogólnokształcących jest wyposażona w sprzęt komputerowy, a w ostatnich dwóch latach również technika zdecydowanie zwiększyła dostępność komputerów dla uczniów. Wciąż jednak obserwuje się niedostateczne wyposażenie w komputery w zasadniczych szkołach zawodowych oraz liceach profilowanych.



1,2 Łącznie z uzupełniającymi: 1 – liceami ogólnokształcącymi, 2 - technikami

Rosnącą dostępność komputerów w szkołach dobrze ilustruje obniżający się wskaźnik liczby uczniów przypadających na jeden komputer.



1,2 Łącznie z uzupełniającymi: 1 – liceami ogólnokształcącymi, 2 - technikami

¹¹ Wskaźnik komputeryzacji szkół – to odsetek szkół danego typu wyposażonych w komputery. W przypadku pracowni komputerowych użytkowanych przez zespół szkół, komputery wykazywano w szkole wyznaczonej przez dyrekcję zespołu.

W szkołach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) liczba komputerów z dostępem do Internetu w roku szkolnym 2012/2013 wzrosła w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym: w szkołach podstawowych – o 7,5%, w gimnazjach – o 6,4%, liceach ogólnokształcących – o 2,8%, a w szkołach zawodowych – o 7,5%¹².

W roku szkolnym 2012/2013 w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (bez specjalnych) na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów przypadało 9 uczniów (podobnie jak w poprzednim roku), a na jeden komputer z dostępem do Internetu – 10 uczniów. W miastach jeden komputer przypadał na 13 uczniów, a komputer z dostępem do Internetu – na 15 uczniów, zaś na wsi wskaźnik ten wynosił odpowiednio 7 i 7 uczniów. Wskaźniki te nie uległy znaczącej zmianie w porównaniu z rokiem ubiegłym.

Z powyższych danych wynika, że chociaż przeciętna miejska szkoła podstawowa posiadała więcej komputerów, to jednak po uwzględnieniu liczby uczniów okazuje się, że to właśnie w wiejskich szkołach dostępność do komputerów była najlepsza – liczba uczniów przypadających na 1 szkolny komputer była niemal dwa razy mniejsza niż w mieście.

Relatywnie wysoki poziom wyposażenia w komputery zarejestrowano w gimnazjach dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych). W roku szkolnym 2012/2013 na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów, jak również na komputer z dostępem do Internetu przypadało 10 uczniów. W miastach 11 uczniów przypadało na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów (w tym również z dostępem do Internetu), na wsi wskaźnik ten wynosił 8 uczniów na 1 komputer przeznaczony do użytku uczniów, w tym również z dostępem do Internetu. Wskaźniki te nie uległy znaczącej zmianie w porównaniu z rokiem poprzednim.

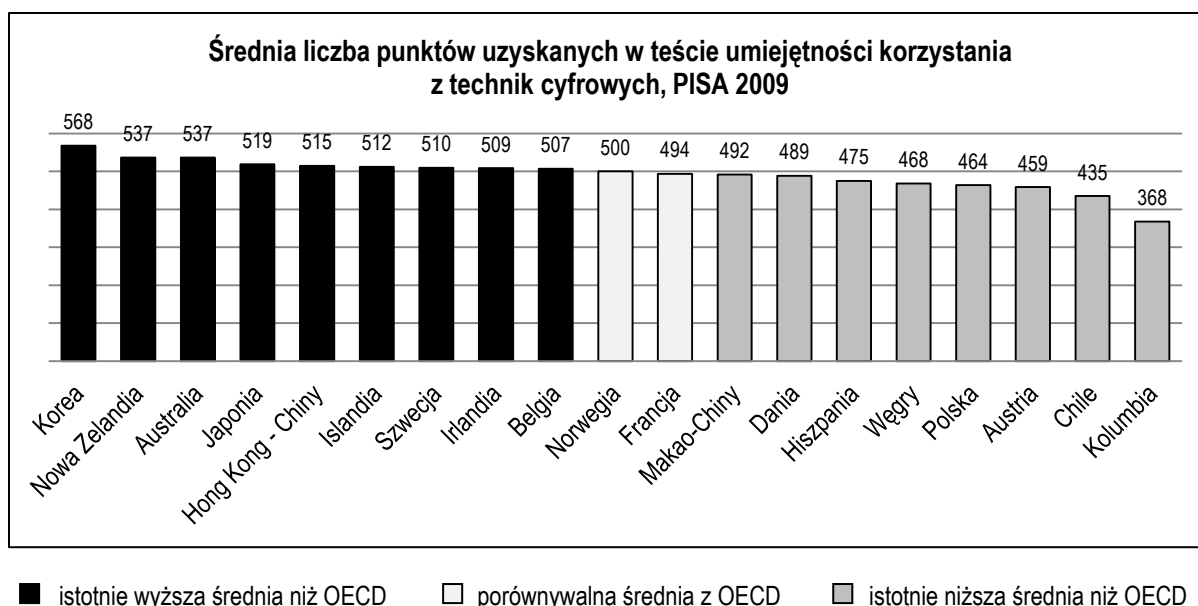
Zbliżony poziom komputeryzacji szkół na wsi i w mieście, przy jednocześnie lepszej dostępności do komputerów dla uczniów na wsi jest istotnym czynnikiem wyrównywania szans edukacyjnych (w szkołach podstawowych: 7 uczniów na komputer na wsi wobec 13 w mieście, a w gimnazjach odpowiednio 8 i 11).

W ostatnich latach nastąpiła istotna poprawa wielu czynników determinujących szanse edukacyjne na wsi m.in. poprawa wyposażenia szkół w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu. Maleje jednak liczba szkół na wsi, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego ubyło 236 szkół podstawowych (2,7%).

Pomimo wysokiego wskaźnika komputeryzacji szkół podstawowych i gimnazjów, w tym w komputery z dostępem do Internetu, polscy uczniowie gimnazjów (w wieku 15 lat) wyraźnie odróżniają się od swoich rówieśników pod względem umiejętności praktycznego wykorzystania źródła informacji, jakim jest Internet. Badanie PISA¹³ z 2009 r. wykazało, iż blisko co czwarty gimnazjalista ma problem z odnalezieniem przydatnych informacji, jak też krytyczną ich analizą i oceną, a także ma trudności w korzystaniu z wielu stron WWW na dany temat. W pozostałych badanych krajach odsetek uczniów ujawniających takie problemy nie przekraczał 17%. Wskazuje to, iż polskie szkoły, mając do dyspozycji coraz lepszą bazę techniczną, powinny w większym stopniu umożliwiać uczniom korzystanie z Internetu w procesie dydaktycznym różnych przedmiotów oraz pomagać w uzyskaniu konkretnych kompetencji w korzystaniu z sieci.

¹² Wskaźnik komputeryzacji szkół – odsetek szkół danego typu wyposażonych w komputery. W przypadku pracowni komputerowych użytkowanych przez zespół szkół, komputery wykazywano w szkole wyznaczonej przez dyrekcję zespołu.

¹³ Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów – badanie koordynowane przez OECD.



W roku szkolnym 2012/2013 komputery posiadało 79,4% liceów ogólnokształcących dla młodzieży (bez specjalnych), w tym w miastach – 79,3%, a na wsi – 66,7%. Na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów w liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2012/2013 przypadało 9,1 uczących się (w roku szkolnym 2011/2012 – 9,3). Spośród komputerów znajdujących się na wyposażeniu liceów ogólnokształcących i przeznaczonych do użytku uczniów aż 98,7% posiadało dostęp do Internetu.

W szkołach zawodowych można zaobserwować istotne zróżnicowanie w poziomie komputeryzacji. Najwyższy wskaźnik odnotowano w technikach dla młodzieży (bez szkół specjalnych) – 76,5% z nich jest skomputeryzowanych. W liceach profilowanych i zasadniczych szkołach zawodowych wskaźnik ten wyniósł odpowiednio – 38,8% oraz 34,7%. Jednocześnie w roku szkolnym 2012/2013 na jeden komputer przeznaczony do użytku uczniów przypadało 5,8 uczniów w technikach, 5,4 uczących się w liceach profilowanych i 13,6 uczniów zasadniczych szkół zawodowych. Należy jednak wziąć pod uwagę fakt, iż szkoły zawodowe, zorganizowane najczęściej w zespoły szkół, posiadają wiele wspólnych pomieszczeń, pracowni i elementów wyposażenia, przez co trudno je porównywać ze szkołami, które były w pełni samodzielne organizacyjno – infrastrukturalnie.

7. Wyniki egzaminów

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm., na zakończenie nauki w szkołach publicznych i niepublicznych przeprowadza się następujące rodzaje sprawdzianów i egzaminów:

- sprawdzian szóstoklasistów – w sześcioletnich szkołach podstawowych
- egzamin gimnazjalny – w trzyletnim gimnazjum
- egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zasadniczych szkołach zawodowych, w technikach, szkołach artystycznych II stopnia i szkołach policealnych

- egzamin maturalny w liceach ogólnokształcących, profilowanych, technikach oraz ogólnokształcących szkołach artystycznych II stopnia.

Dane dotyczące wyników postępowania egzaminacyjnego, w tym sprawdzianu szóstoklasistów, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, pochodzą z raportów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

7.1. Sprawdzian szóstoklasistów

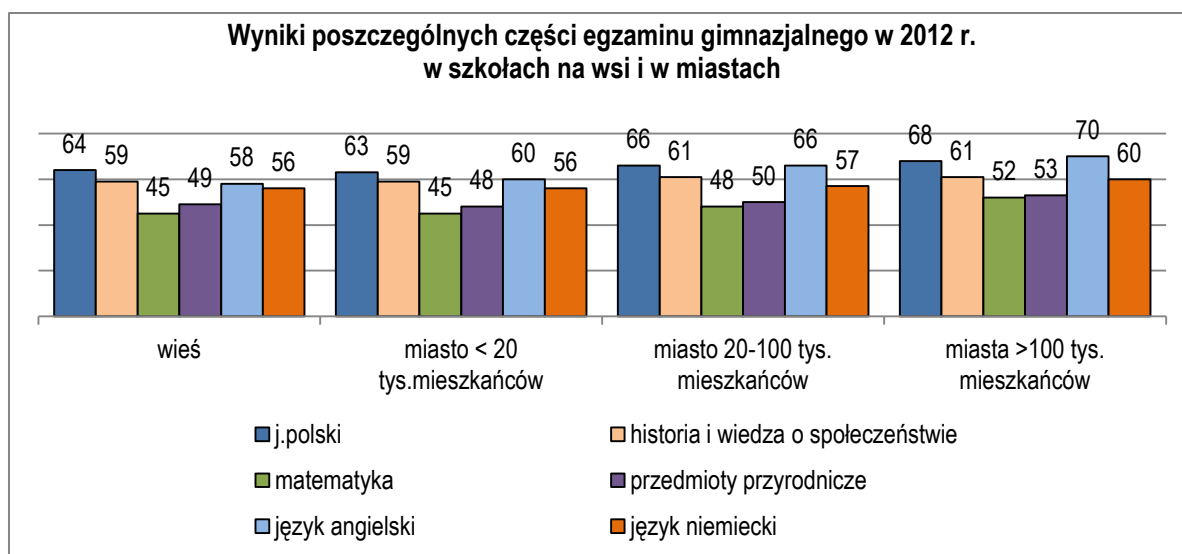
Sprawdzian przeprowadzono 3 kwietnia 2012 r. w 12 238 szkołach podstawowych i wzięło w nim udział 362 171 uczniów kończących szóstą klasę. Wyniki wyrażane były w punktach w skali od 0 do 40 punktów. Spośród absolwentów szkół podstawowych z roku szkolnego 2011/2012 lepsze wyniki uzyskiwały dziewczynki – średnio 23,4 punkty przy średniej wszystkich uczniów wynoszącej 22,8 punktu. Średnia punktowa wyniku sprawdzianu była najwyższa w szkołach zlokalizowanych w największych miastach, a najniższa – na wsi i w miastach liczących do 20 tys. mieszkańców.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna

7.2. Egzamin gimnazjalny

Od roku szkolnego 2011/2012 egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest na nowych zasadach. Składa się on z trzech części: humanistycznej – w zakresie języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyczno–przyrodniczej – w zakresie matematyki i przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia) oraz części dotyczącej języka nowożytnego (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego). Każdy zdający otrzymuje zaświadczenie o szczegółowych wynikach swojego egzaminu (wynik procentowy i wynik centylowy). W 2012 roku egzamin gimnazjalny przeprowadzono w dniach 24–26 kwietnia. Przystąpiło do niego ponad 403 tysiące uczniów klas trzecich z 7 218 gimnazjów w Polsce.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Po raz pierwszy egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Podobnie jak w latach ubiegłych najczęściej wybieranymi przez gimnazjalistów językami były: język angielski i język niemiecki (odpowiednio 83% i 14%). Do egzaminu z pozostałych języków przystąpiło ok. 3% uczniów. Odsetek uczniów przystępujących do poziomu rozszerzonego w stosunku do osób zdających język na poziomie podstawowym był zróżnicowany i wahał się od 19% w przypadku języka włoskiego do 90% w przypadku języka angielskiego.

Wyniki uzyskiwane przez gimnazjalistów przystępujących do egzaminu na wsi były niższe od wyników uzyskiwanych w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców nawet o 12 pkt. proc. w przypadku egzaminu z języka angielskiego i o 7 pkt. proc. – z matematyki.

Czynnikiem różnicującym wyniki był także typ organu prowadzącego szkołę. Uczniowie z placówek niepublicznych osiągnęli lepsze wyniki w każdej z trzech części egzaminu. Największe różnice wystąpiły w przypadku egzaminu z języka angielskiego (o 10 pkt. proc.), języka francuskiego (również o 10 pkt. proc.) oraz matematyki (o 8 punktów procentowych). Analiza średnich wyników każdej z części egzaminu wykazała, iż dziewczęta uzyskały niewielką przewagę punktową nad chłopcami. Różnica ta była najbardziej widoczna w wynikach egzaminu z języka polskiego (średni wynik dziewczynek to 69%, chłopców – 61%).

Tabl.9. Wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w roku 2012.

Egzamin gimnazjalny		Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średni wynik procentowy		
			Ogółem	Chłopcy	Dziewczęta
Część humanistyczna	język polski	393 864	65	61	69
	historia i wiedza o społeczeństwie	393 891	61	61	61
Część matematyczno-przyrodnicza	matematyka	393 778	47	48	47
	przedmioty przyrodnicze	393 760	50	50	50
Języki nowożytne ¹	angielski	327 774	63	61	66
	niemiecki	55 731	57	53	61

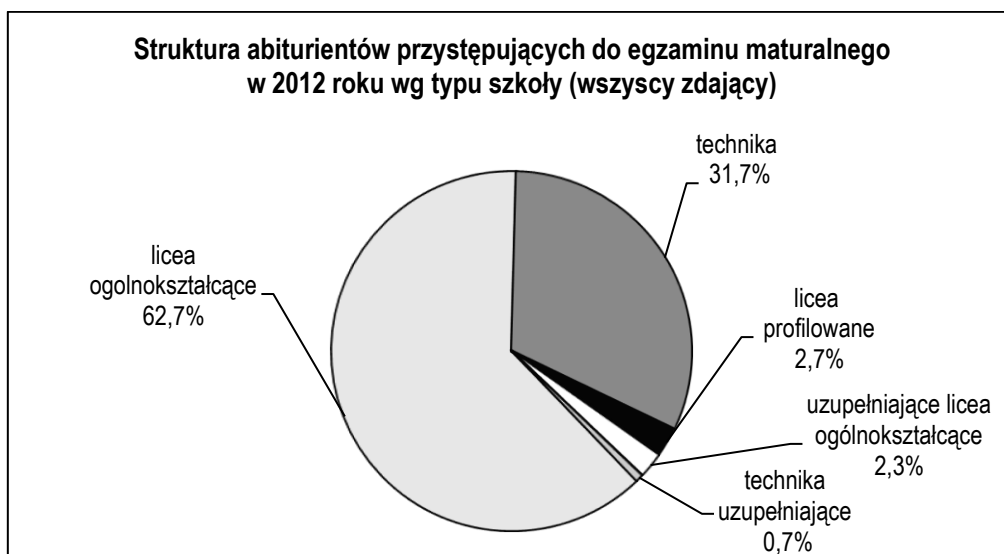
¹ Najczęściej wybierane przez gimnazjalistów języki obce.

7.3. Egzamin maturalny

Pisemny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach od 4 do 25 maja 2012 roku. Struktura egzaminu była taka sama jak w roku ubiegłym¹⁴. Aby uzyskać świadectwo dojrzałości maturzyści musieli uzyskać pozytywny wynik (otrzymać co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów) z egzaminów na poziomie podstawowym z trzech przedmiotów obowiązkowych: z języka polskiego i języka obcego nowożytnego – z egzaminów ustnych i pisemnych oraz z egzaminu pisemnego z matematyki. Uczniowie szkół z językiem nauczania mniejszości narodowych musieli zdawać swój język narodowy jako czwarty przedmiot obowiązkowy. Pozostałe przedmioty wymienione w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U nr 83, poz. 562, z późn. zm.) mogły być zdawane tylko jako przedmioty dodatkowe albo na poziomie podstawowym albo rozszerzonym.

Do egzaminu maturalnego w maju 2012 roku przystąpiło 342 116 zdających, którzy ubiegali się o uzyskanie świadectwa dojrzałości. Absolwenci z roku szkolnego 2011/2012 (330 018 osoby) stanowili 96% osób przystępujących do egzaminu, pozostali (12 513 osoby) – absolwenci z lat ubiegłych.

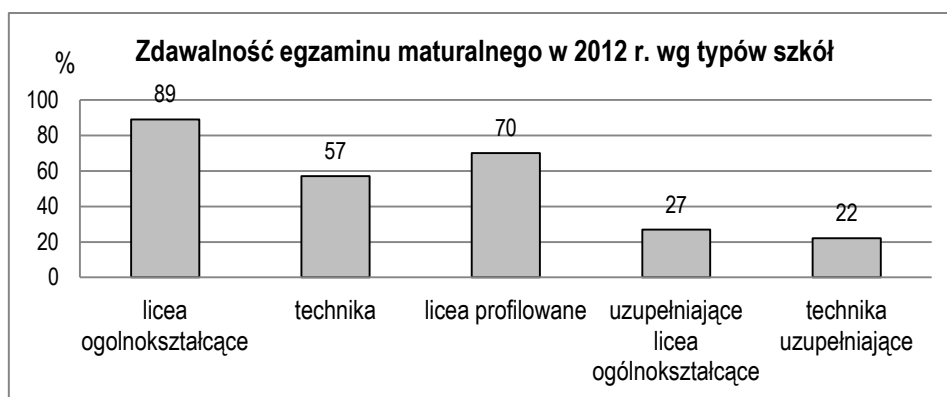
Spośród przystępujących do egzaminu maturalnego największą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących, niemal dwukrotnie mniej liczną zbiorowością byli absolwenci technik. Absolwenci szkół uzupełniających oraz liceów profilowanych stanowili łącznie 5,7% wszystkich abiturientów w 2012 roku.



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

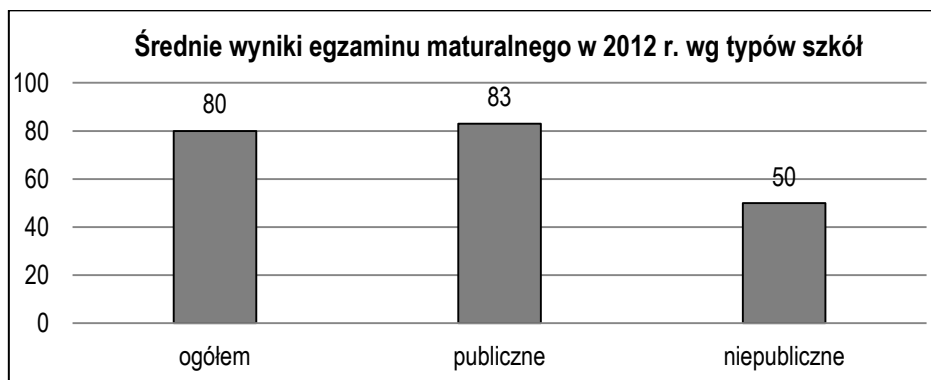
Zdawalność egzaminu maturalnego w maju 2012 roku była na wyższym poziomie niż wyniki z roku poprzedniego i wyniosła 80% dla rocznika absolwentów 2012 (o 5 pkt. proc. więcej niż w roku poprzednim). Biorąc pod uwagę typ szkoły największy odsetek zdających egzamin maturalny, którzy uzyskali wynik pozytywny odnotowano wśród absolwentów liceów ogólnokształcących (89%) a najniższy – w technikach uzupełniających (22%).

¹⁴ Na podst. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2008 r., Nr 178, poz. 1097).



Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Wyniki egzaminu maturalnego wykazują duże zróżnicowanie pomiędzy szkołami publicznymi i niepublicznymi. Różnica między wynikami absolwentów szkół publicznych i niepublicznych (zdawalność egzaminu odpowiednio – 83% i 50%) jest spowodowana m.in. tym, że wśród zdających egzamin abiturientów szkół niepublicznych występuje znacznie większy odsetek osób kończących uzupełniające szkoły dla dorosłych, którzy uzyskują gorsze niż przeciętne wyniki egzaminu.



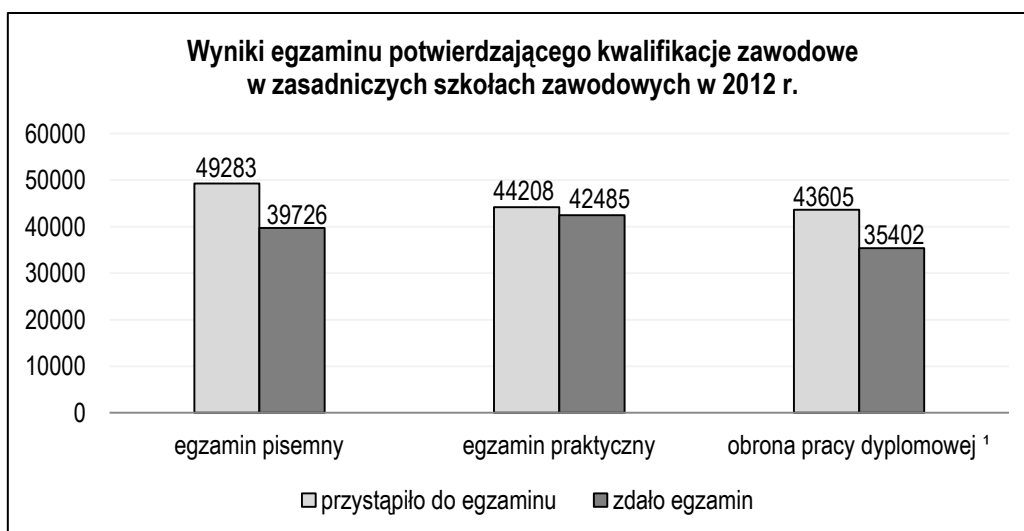
Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Wśród osób przystępujących do egzaminu maturalnego w maju 2012 roku 13% nie zdało jednego z obowiązkowych przedmiotów i miało prawo podejścia do egzaminu poprawkowego w sierpniu tego samego roku. Świadectwo dojrzałości otrzymało 51% z 37 265 osób, które skorzystały z tej możliwości.

7.4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Zasadnicze szkoły zawodowe

W całym kraju do egzaminu w 62 zawodach zgłoszono 57 073 absolwentów, z których przystąpiło (przynajmniej do jednego etapu egzaminu) 49 886 osób (tj. 87,4%). Do części pisemnej przystąpiło 49 283 osób z czego zdało 80,6%, zaś do części praktycznej przystąpiło 44 208 osób, z czego zdało 96,1% osób. W rezultacie do obrony pracy dyplomowej stanęło 43 605 osób, z których 81,2% otrzymało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.



¹ obejmuje tylko absolwentów, którzy mają wyniki z obu etapów egzaminu (przystąpili do obu etapów egzaminu)

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

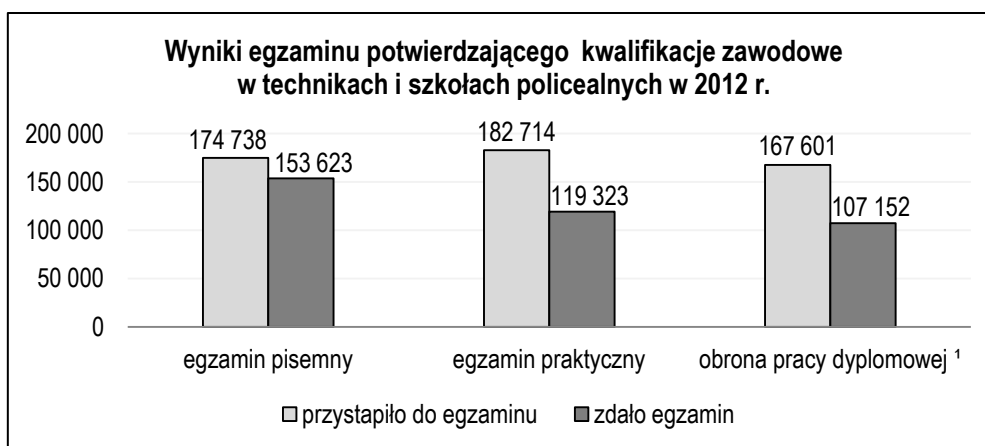
Wśród zawodów, w których najwięcej absolwentów przystąpiło do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, największą zdawalność ma zawód *opiekun medyczny* (92,6% przystępujących do egzaminu).

Tabl.10. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w zasadniczych szkołach zawodowych

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu	Zdawalność
Kucharz małej gastronomii	10 197	71,5%
Sprzedawca	8 406	86,8%
Mechanik pojazdów samochodowych	4 439	83,6%
Opiekun medyczny	3 877	92,6%
Technolog robót wykończeniowych w budownictwie	1 960	83,5%
Ślusarz	1 350	83,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1 166	89,4%
Murarz	1 097	72,3%
Mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych	1 026	86,5%

Technika i szkoły policealne

W całym kraju do egzaminu w 108 zawodach zgłoszono 220 355 absolwentów techników i szkół policealnych, z których przystąpiło (przynajmniej do jednego etapu) 189 911 absolwentów (tj. 86,2%). Dyplom otrzymali ci absolwenci, którzy przystąpili i uzyskali pozytywne wyniki z obu etapów egzaminu.



¹ obejmuje tylko absolwentów, którzy mają wyniki z obu etapów egzaminu (przystąpili do obu etapów egzaminu)

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe była wyższa w zasadniczych szkołach zawodowych niż w technikach i szkołach policealnych. Dyplom potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych otrzymało zaledwie 63,9% absolwentów techników oraz szkół policealnych.

Wśród zawodów, w których najwięcej absolwentów przystąpiło do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, największą zdawalność ma zawód *technik ekonomista* (70,9% przystępujących do egzaminu).

Tabl.11. Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zakresie najpopularniejszych zawodów w technikach i szkołach policealnych

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu.	Zdawalność
Technik informatyk	16 789	69,7%
Technik ekonomista	13 342	70,9%
Technik hotelarstwa	9 891	59,0%
Technik budownictwa	7 564	58,8%
Technik usług kosmetycznych	7 193	60,2%
Technik mechanik	7 166	41,0%
Technik administracji	7 055	59,2%

8. Nauczyciele

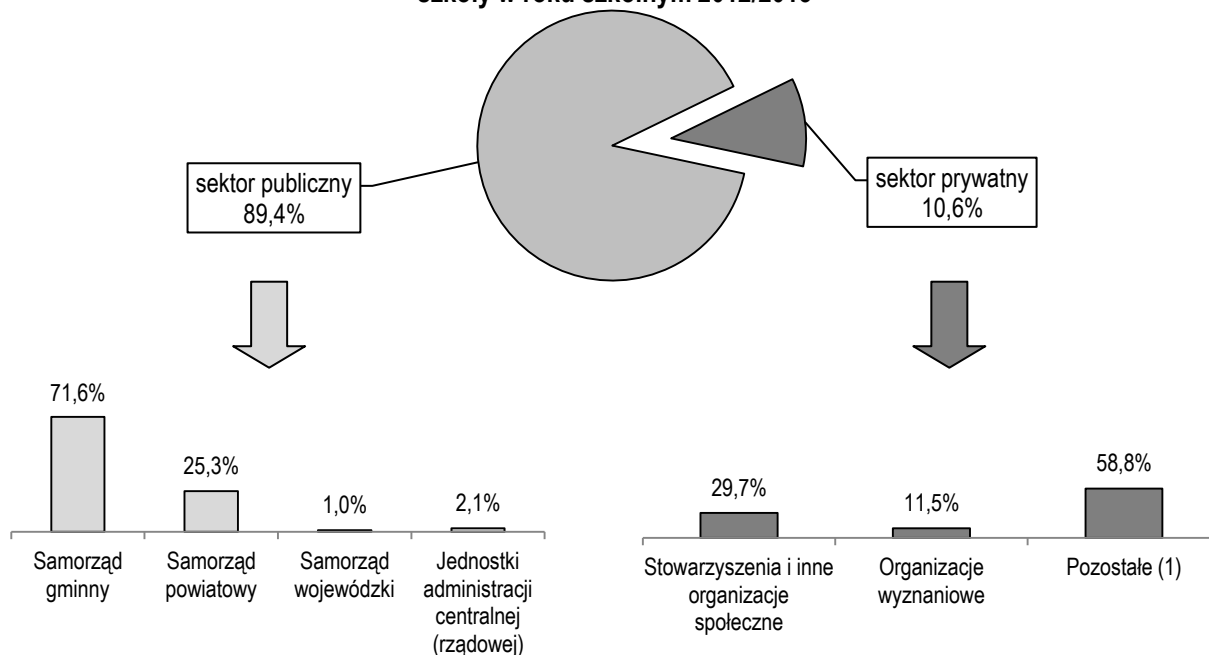
Nauczyciele w publicznych szkołach i placówkach systemu oświaty pracują na mocy ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela¹⁵. Ustawa ta szczegółowo definiuje warunki pracy nauczycieli, ich obowiązki, prawa oraz precyzuje stopnie awansu zawodowego i wysokość wynagrodzenia nauczycieli. Z kolei nauczyciele ze szkół niepublicznych zatrudniani są na mocy powszechnie obowiązujących przepisów prawa pracy lub kodeksu cywilnego.

¹⁵ Tekst jedn. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.

W roku szkolnym 2012/2013 we wszystkich typach szkół i placówek wychowania przedszkolnego pracowało 471,6 tys. nauczycieli, to jest o 1,6% mniej niż w roku poprzednim.

Obecnie sektor publiczny zatrudnia 89,4% wszystkich nauczycieli, z czego najwięcej w placówkach pozostających w gestii gmin (64,1% wszystkich zatrudnionych). W sektorze prywatnym funkcjonuje 10,6% wszystkich etatów nauczycielskich (w roku poprzednim 9,3%).

Struktura zatrudnienia nauczycieli wg organów prowadzących szkoły w roku szkolnym 2012/2013

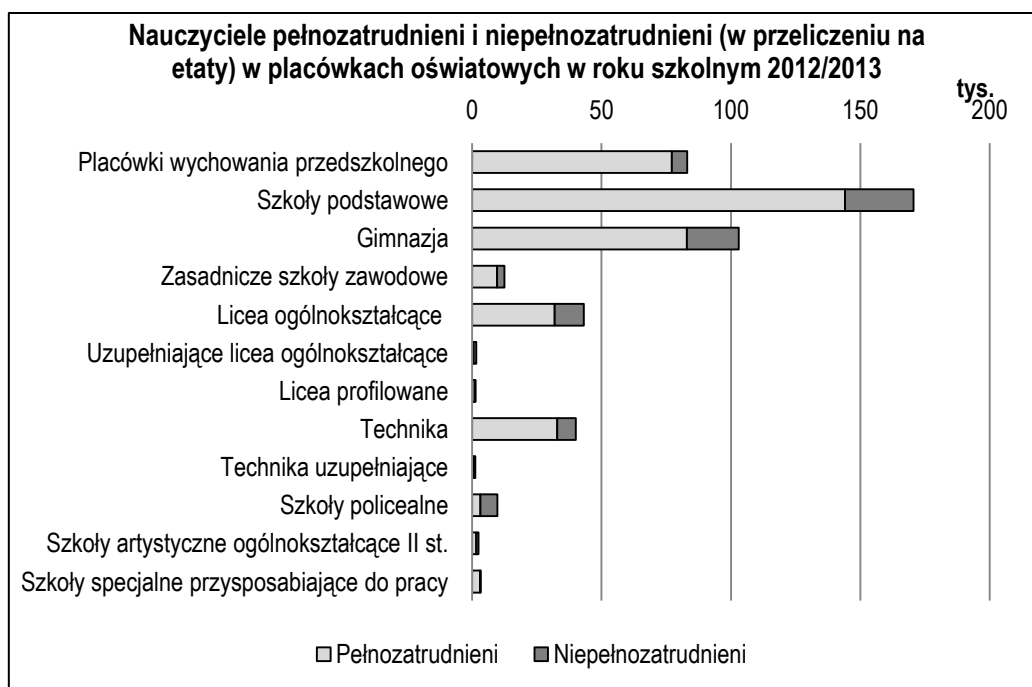


1 W grupie „pozostałe” mieszczą się m.in. osoby prawne i fizyczne.

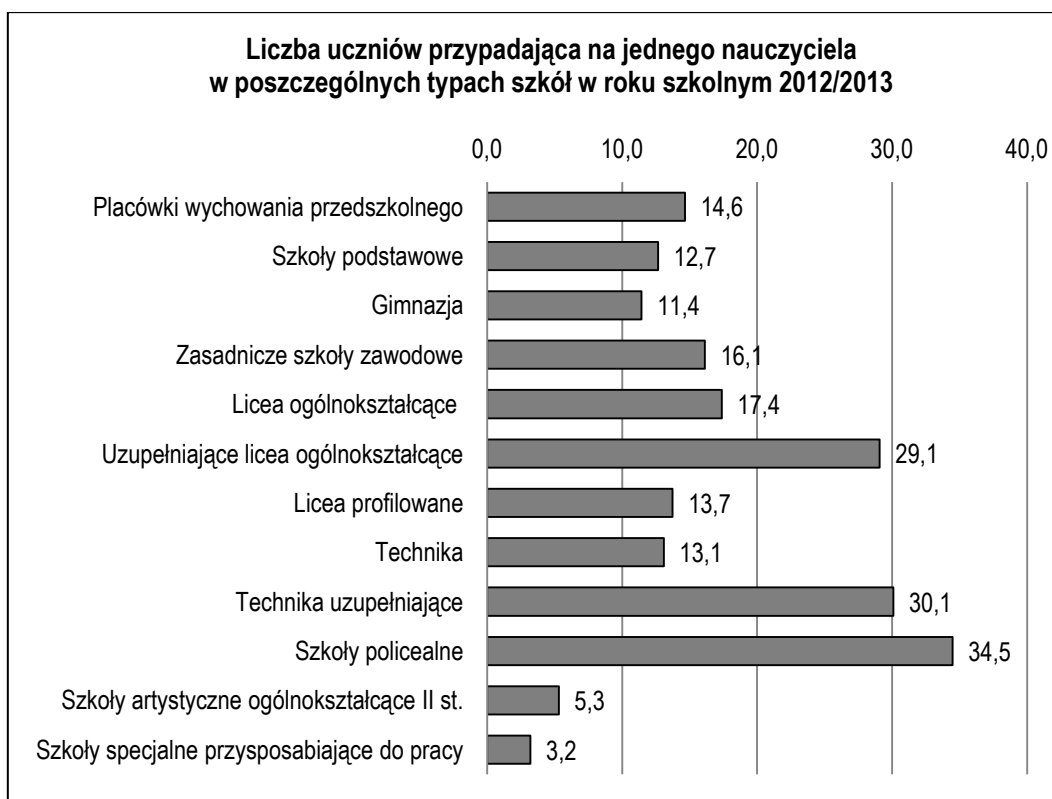
Największa grupa nauczycieli pracowała w szkołach podstawowych (170,6 tys. osób) oraz w gimnazjach (103,0 tys.). Kadra dydaktyczna szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2012/2013 liczyła 115,3 tys. pracowników pełno- i niepełnozatrudnionych (w przeliczeniu na pełne etaty), z czego 38,5% zatrudnionych było w liceach ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi), zaś 35,8% w technikach (łącznie z uzupełniającymi).

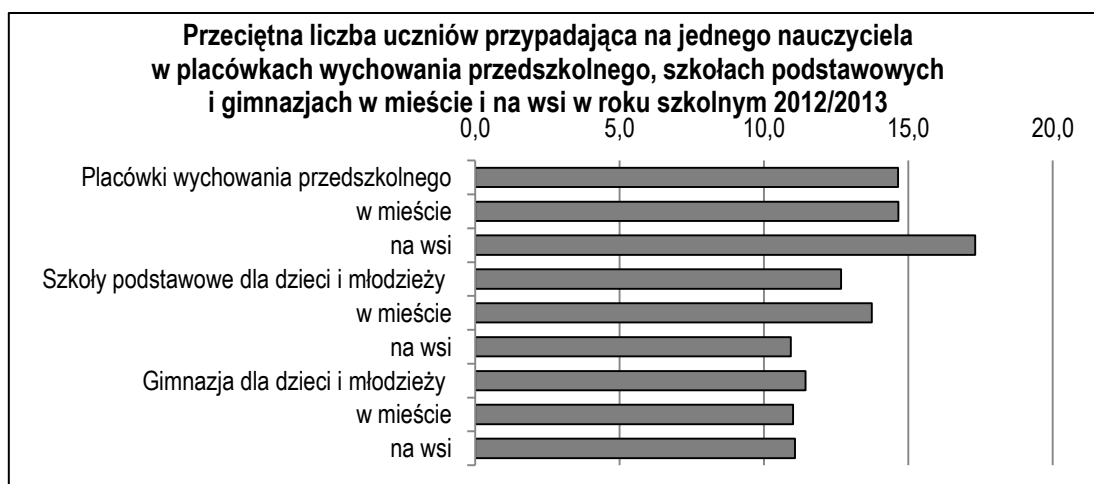
W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, odnotowano istotny wzrost liczby kadry pedagogicznej w przedszkolach - o 4,1 tys. etatów (co stanowiło wzrost o 5,2%). Jednocześnie nastąpił spadek zatrudnienia w innych placówkach, np. w szkołach podstawowych o 2,6 tys. etatów (spadek o 1,5%), w gimnazjach o 3,8 tys. etatów (spadek o 3,5%), w liceach ogólnokształcących (łącznie z uzupełniającymi) o 3,1 tys. etatów (spadek o 6,4%), a w technikach (łącznie z uzupełniającymi) o 0,9 tys. etatów (spadek o 2,1%).

Nauczyciele zatrudnieni w policealnych placówkach edukacyjnych zdecydowanie częściej niż kadra innych typów szkół zatrudnieni są w niepełnym wymiarze etatu. Najczęściej w pełnym wymiarze czasu zatrudnieni są nauczyciele w przedszkolach (92,8% etatów), szkołach podstawowych (84,5%) i gimnazjach (80,6%). Natomiast w szkołach ponadgimnazjalnych odsetek nauczycieli pełnozatrudnionych waha się od 72,4% (licea ogólnokształcące wraz z uzupełniającymi) do 81,0% (technika wraz z uzupełniającymi).



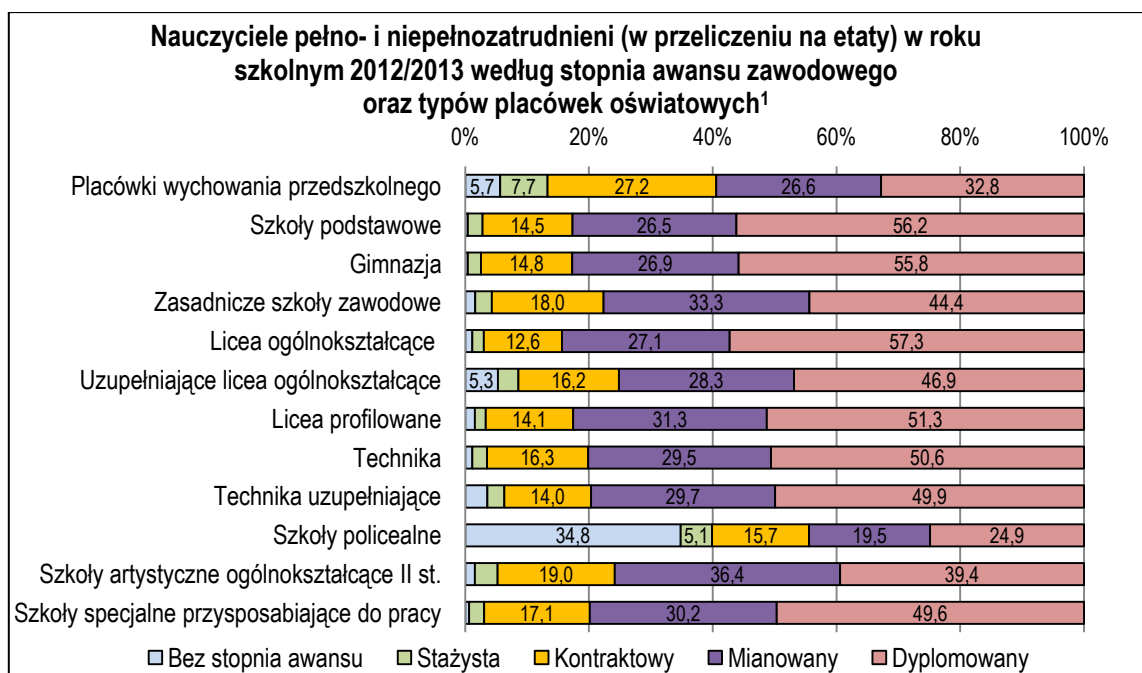
W porównaniu ze wskaźnikiem z roku ubiegłego, w roku szkolnym 2012/2013 liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela nie uległa znaczącej zmianie. Jedynie w wygasających uzupełniających liceach ogólnokształcących widoczna jest poprawa wskaźnika liczby uczniów przypadających na jednego nauczyciela (spadek z 40 uczniów przypadających na 1 nauczyciela do 29).





Jednym z ważniejszych aspektów dotyczących sytuacji nauczycieli jest ich awans zawodowy. W *Karcie Nauczyciela* ustawodawca określił możliwości awansu nauczycieli według czterostopniowej skali. Kariera rozpoczyna się od stopnia stażysty. Po roku pracy i po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu można uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego. Po kolejnych trzech latach oraz złożeniu dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia egzaminu kwalifikującego, nauczyciel uzyskuje mianowanie. Potem możliwe jest uzyskanie najwyższego stopnia to jest stopnia nauczyciela dyplomowanego.

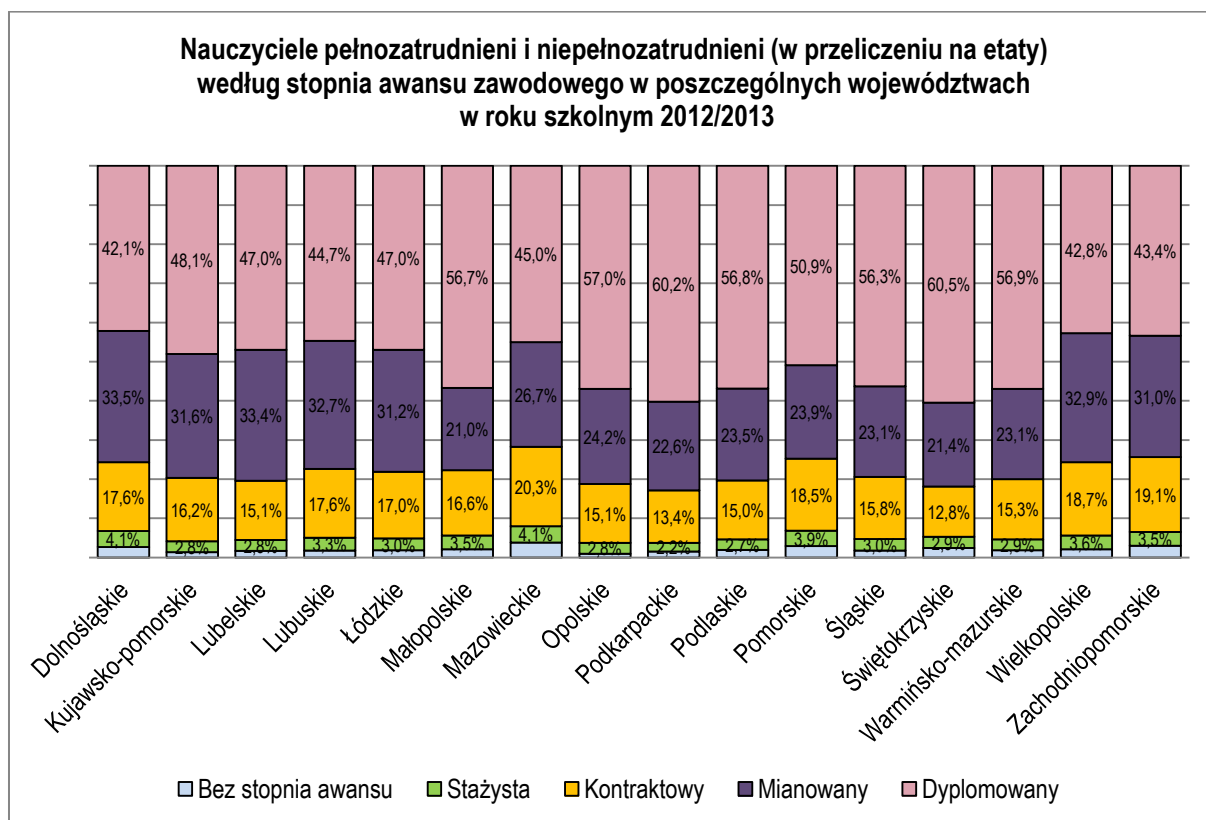
W roku szkolnym 2012/2013 aż 50,5% kadry pedagogicznej stanowili nauczyciele dyplomowani, natomiast 27,1% nauczycieli posiadało stopień nauczyciela mianowanego. Z kolei nauczyciele kontraktowi i stażyści to odpowiednio 17,0% i 3,3 % wszystkich nauczycieli. Nauczyciele bez stopnia awansu stanowili tylko 2,3% wszystkich nauczycieli. Warto zwrócić uwagę na fakt, że od ubiegłego roku szkolnego odsetek nauczycieli niższych stopni awansu zawodowego (stażyści i nauczyciele kontraktowi) zmalał, jedyny wzrost (1,7 pkt. proc.) odnotowano w odniesieniu do nauczycieli dyplomowanych.



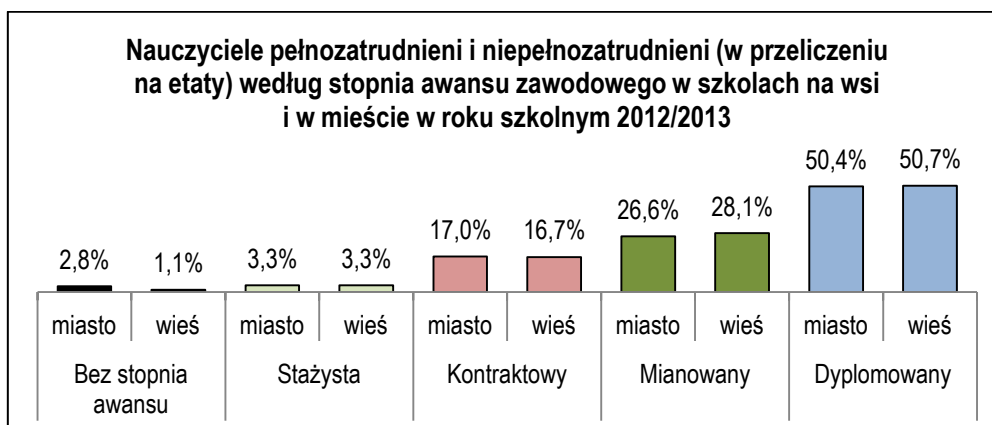
¹ W przypadku nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego na wykresie nie podaje się wartości mniejszych niż 2%.

Największy odsetek nauczycieli dyplomowanych odnotowano w liceach ogólnokształcących (57,3%, wzrost od ub. roku o 2,5 pkt. proc.) oraz szkołach podstawowych (56,2% , wzrost o 2,0%), a także w gimnazjach (53,3% – wzrost o 2,5 pkt. proc.), najmniej zaś w szkołach policealnych (24,9% – spadek o 1,3 pkt. proc.). Najliczniejszą grupę nauczycieli nieposiadających stopnia awansu zawodowego odnotowano w szkołach policealnych (34,8%).

Z porównania województw pod względem struktury nauczycieli według stopnia awansu zawodowego wynika, że województwa świętokrzyskie oraz podkarpackie charakteryzują się najwyższym udziałem nauczycieli dyplomowanych (odpowiednio 60,5% i 60,2%). Województwa mazowieckie, dolnośląskie oraz pomorskie wyróżniają się najwyższym udziałem nauczycieli stażystów (odpowiednio 4,1%, 4,1% i 3,9%).



Biorąc pod uwagę strukturę zbiorowości nauczycieli według poszczególnych stopni awansu zawodowego nie widać istotnych różnic pomiędzy miastem i wsią.



9. Szkoły polskie poza granicami kraju

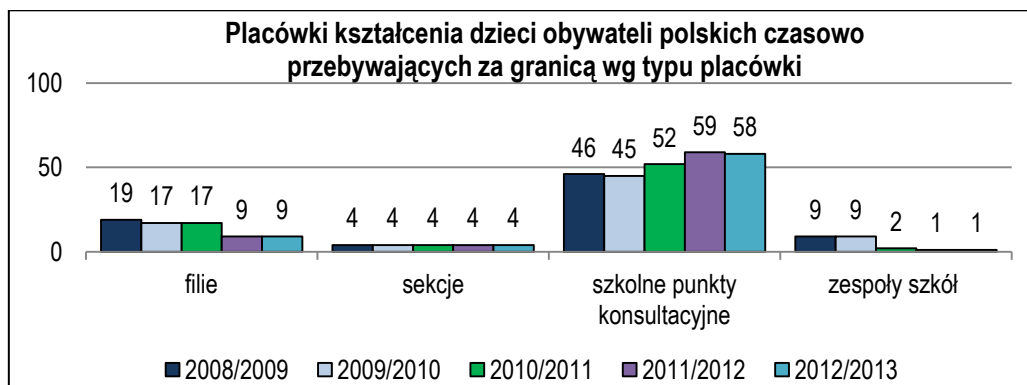
Na mocy art. 22 ust. 1 pkt 3 ustawy o systemie oświaty¹⁶ oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą¹⁷ umożliwia się dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki lub uzupełnianie wykształcenia w szkołach, zespołach szkół oraz szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej¹⁸.

Do ww. placówek szkolnych mogą być przyjmowane także dzieci obywateli polskich stale zamieszkałych za granicą oraz dzieci osób niebędących obywatelami polskimi, jeżeli szkoła posiada wolne miejsca oraz odpowiednie warunki kadrowe, organizacyjne i finansowe.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami, obowiązek szkolny oraz obowiązek nauki może być spełniany przez dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą przez:

- 1) uczęszczanie do szkoły realizującej ramowy plan nauczania;
- 2) uczestniczenie w kształceniu na odległość, prowadzonym przez szkołę, obejmującym realizację ramowego planu nauczania;
- 3) uczęszczanie do szkoły kraju, w którym przebywają;
- 4) uczęszczanie do szkoły europejskiej działającej na podstawie Konwencji o Statucie Szkół Europejskich¹⁹ ("szkoły europejskiej").

Zadania związane z organizacją kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą koordynuje Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą, który jest jednostką budżetową finansowaną z budżetu państwa z części, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Jednocześnie z tych samych środków finansowane są szkoły dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.



Źródło: Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą

¹⁶ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572).

¹⁷ Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. Nr 170, poz. 1143 z późn. zm.).

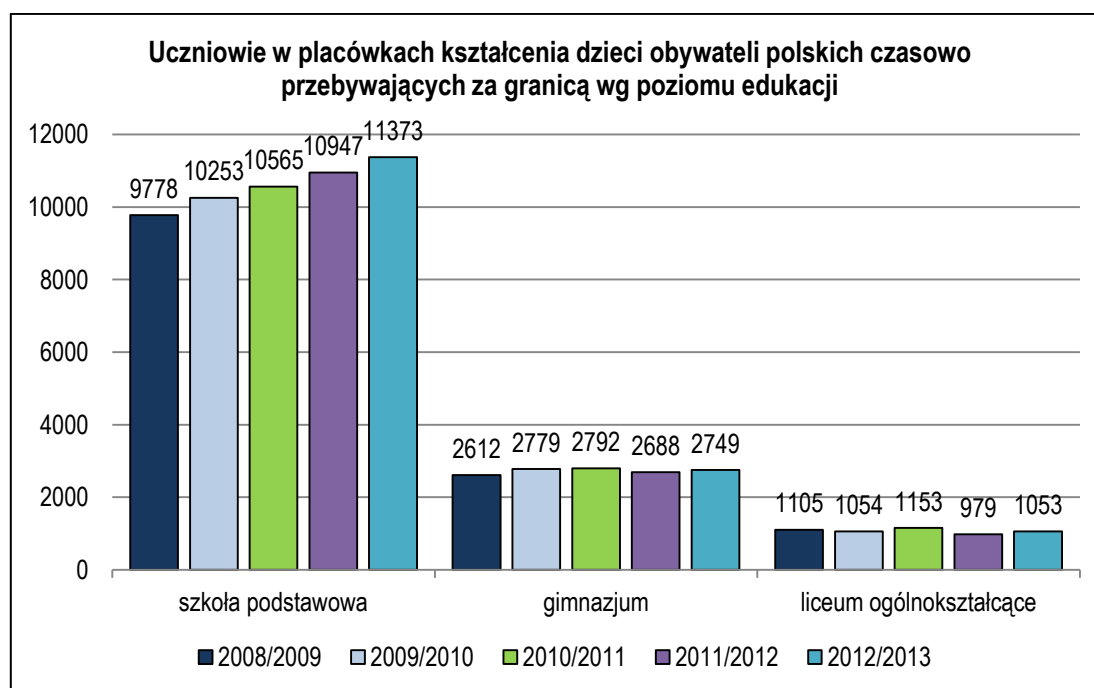
¹⁸ Więcej na stronie <http://www.spzg.pl/>

¹⁹ Konwencja o Statucie Szkół Europejskich, Luksemburg, 21 czerwca 1994 r.

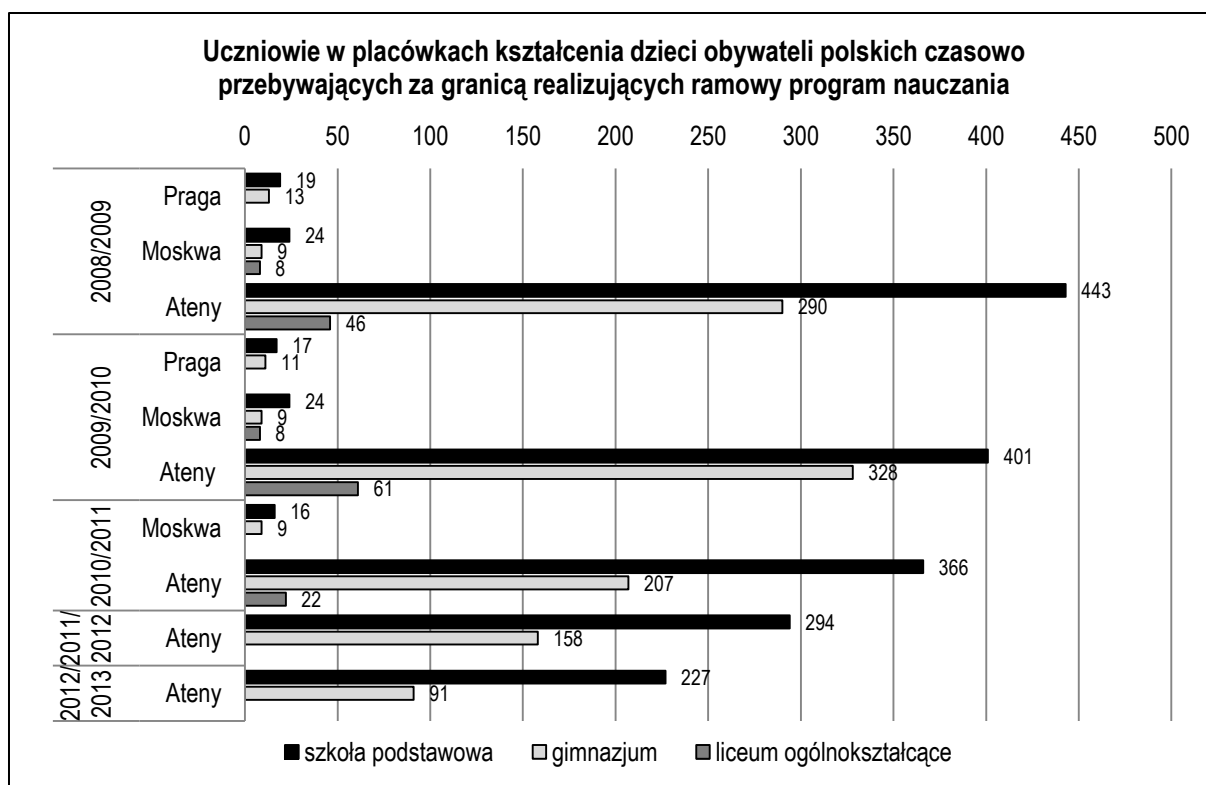
Tabl.12. Placówki dla dzieci obywateli przebywających czasowo za granicami Polski w latach 2008-2012.

WYSZCZEGÓLNIENIE	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Liczba placówek	78	75	75	73	72
Liczba uczniów	13 495	14 086	14 510	14 614	15 175

Spośród polskich placówek kształcenia dzieci za granicą najwięcej jest szkół na poziomie podstawowym (kształcących 74,9% wszystkich uczniów tego typu placówek), 18,1% wszystkich uczniów kształci się na poziomie gimnazjum, zaś liczba licealistów stanowi tylko 6,9% ogólnej liczby uczących się w placówkach podległych Zespołowi Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą.



Obecnie spośród wszystkich placówek dydaktycznych dla dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą tylko szkoła w Atenach realizuje ramowy program nauczania oraz ma prawo wydawania świadectw będących podstawą do kontynuowania nauki w placówkach wyższego szczebla. Uczniowie pozostałych placówek dydaktycznych realizują obowiązek szkolny poprzez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają. Poza tym w placówkach nadzorowanych przez Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą realizowany jest program uzupełniający, który obejmuje przedmioty takie jak: język polski, historia Polski, geografia Polski oraz dodatkowo matematyka. Część kształcenia odbywa się w formie kształcenia na odległość (zgodne z ramowym programem nauczania).



10. Oświata w Polsce na tle międzynarodowym

Podstawowym założeniem unijnej polityki edukacyjnej jest równy dostęp do edukacji dla wszystkich obywateli państw członkowskich UE oraz jednakowe mechanizmy uznawania kwalifikacji dla celów zawodowych. Państwa członkowskie Unii Europejskiej nie posiadają jednak jednolitego systemu edukacyjnego. Unia Europejska pozostawia krajom Wspólnoty odpowiedzialność za programy edukacyjne i treści nauczania. Konsekwencją tego są znaczne różnice w programach nauczania poszczególnych państw UE. Każdy kraj ma prawo tworzyć własny system edukacyjny oraz własny system egzaminacyjny, dlatego też polskie statystyki dotyczące edukacji mogą się różnić od danych z krajów Unii Europejskiej oraz krajów OECD.

Systemy edukacyjne w krajach Unii Europejskiej różnią się pod wieloma względami m.in. modelem zarządzania, sposobem finansowania, poziomami edukacyjnymi, wiekiem rozpoczęcia obowiązkowej edukacji, wiekiem zakończenia obowiązku edukacyjnego.

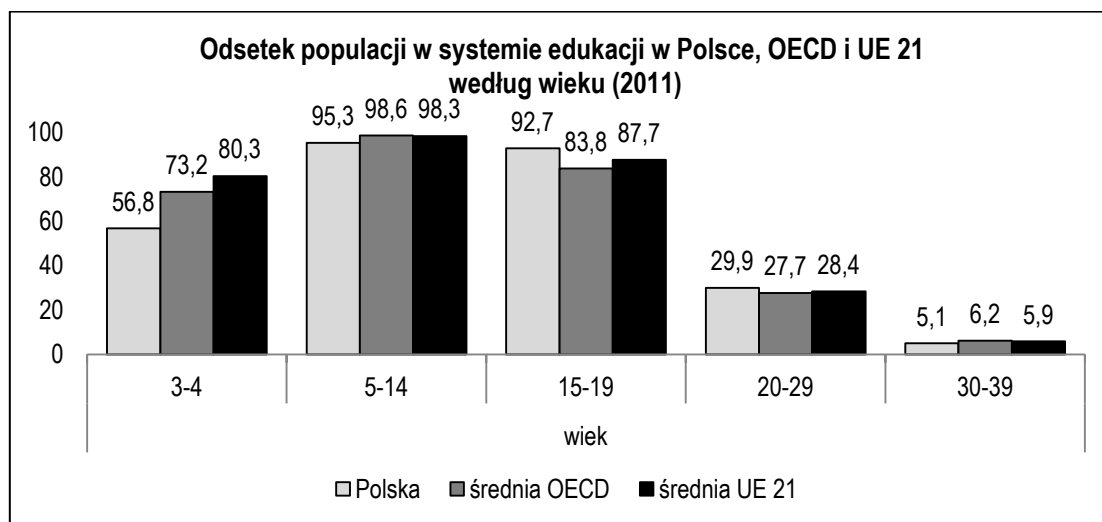
W Polsce odsetek populacji w systemie edukacji odbiega w określonych przedziałach wiekowych od średniej dla państw OECD i 21 krajów Unii Europejskiej²⁰. Duża różnica widoczna jest w przedziale wiekowym 3-4 lata, gdzie uczestnictwo dzieci w wychowaniu przedszkolnym nadal jest bardziej powszechne w krajach Unii Europejskiej niż w Polsce – w roku szkolnym 2010/2011 było to odpowiednio 80,3% i 56,8%.

Odsetek populacji dzieci uczestniczących w edukacji w przedziale wiekowym 5-14 lat również był dotychczas nieznacznie niższy niż w UE 21. W roku szkolnym 2010/2011 odsetek ten wyniósł w Polsce 95,3%,

²⁰ Dane oznaczone EU 21 obejmują państwa członkowskie Unii Europejskiej, będące jednocześnie członkami OECD: Austria, Belgia, Dania, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Irlandia, Luksemburg, Niderlandy, Niemcy, Polska, Portugalia, Republika Czeska, Słowacja, Słowenia, Szwecja, Węgry, Wielka Brytania, Włochy.

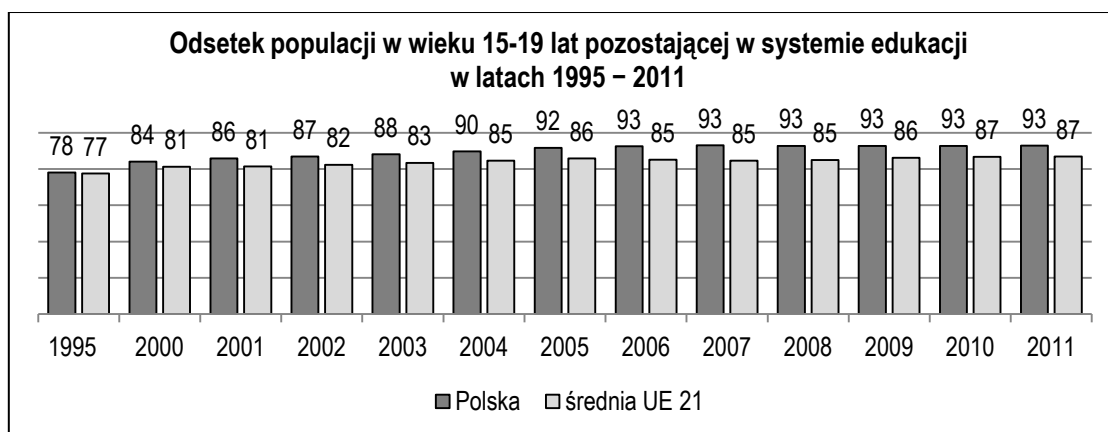
a w UE 21 98,3%. Od roku szkolnego 2011/2012 dzieci pięcioletnie mają obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, a zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa o systemie oświaty, od roku szkolnego 2014/2015 dzieci w wieku sześciu lat rozpoczną obowiązkową naukę w szkole podstawowej, co będzie miało wpływ na poprawę wartości tego wskaźnika dla Polski.

Nieco większy niż w krajach OECD i UE 21 jest w naszym kraju odsetek uczniów i studentów w wieku 15-29 lat uczestniczących w systemie edukacji, co wynika z obowiązku nauki do 18 roku życia, jak również z tego, że w Polsce duża liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych kontynuuje naukę na studiach wyższych.



Źródło: OECD, *Education at a Glance*, 2013

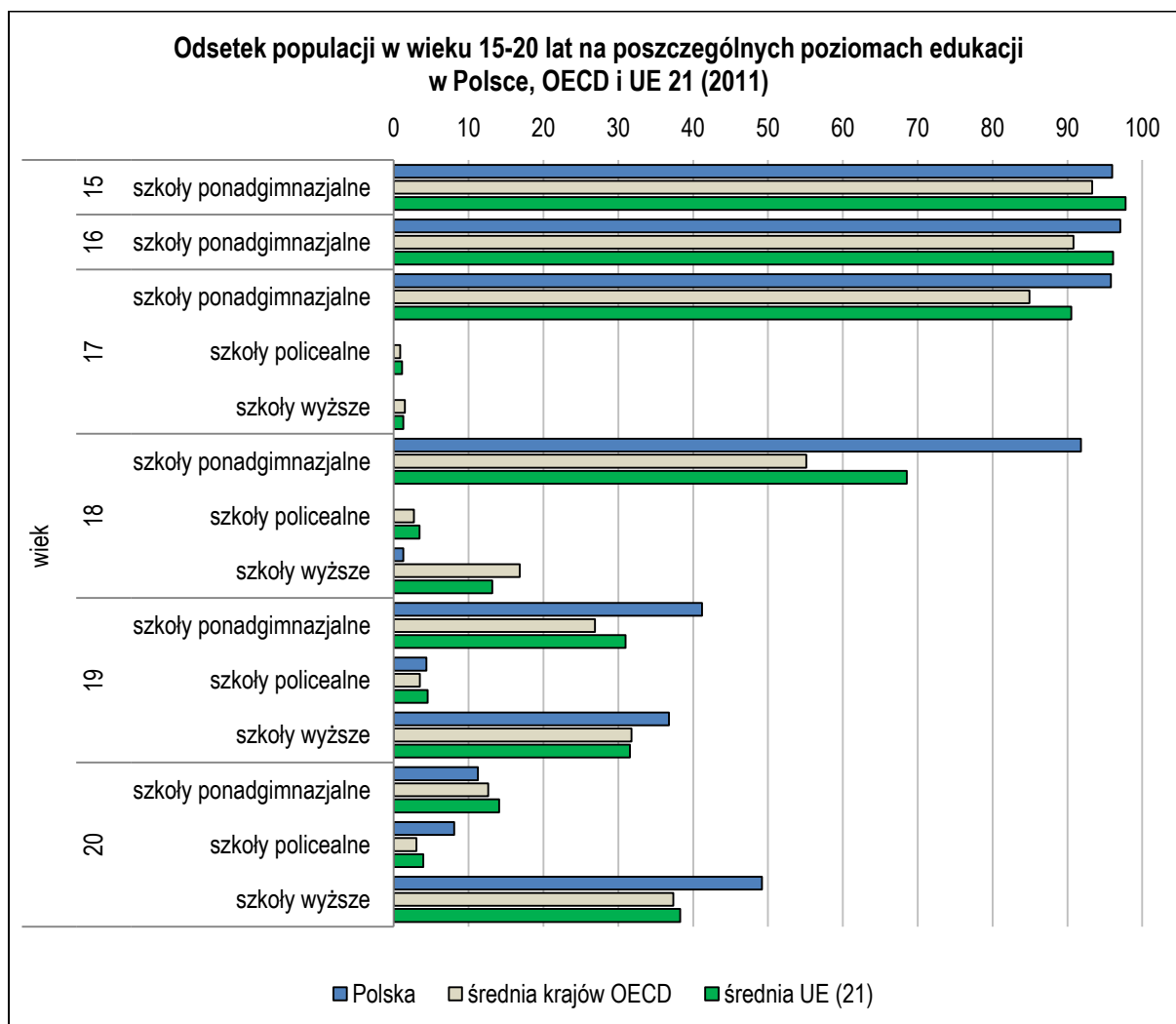
W porównaniu ze średnią dla krajów UE Polacy w wieku 15–19 lat częściej pozostają w systemie edukacji formalnej. Różnica ta rosła od połowy lat 90-tych do okresu 2006–2008 kiedy osiągnęła aż 8 pkt. proc., aby w kolejnych latach spaść do 6 pkt. proc.



Źródło: OECD, *Education at a Glance*, 2013

Polacy w wieku 15 – 19 lat częściej pozostają w systemie formalnej edukacji niż mieszkańcy krajów Unii Europejskiej. Jest to w części skutkiem obowiązku nauki, który w Polsce trwa do 18 roku życia. Stąd warto zwrócić uwagę, iż uczestnictwo w edukacji na różnych poziomach nie przebiega w Polsce identycznie, jak w większości krajów Unii Europejskiej czy OECD.

Porównując dane dotyczące edukacji szkolnej w Polsce i w UE warto także zwrócić uwagę, że uczestnictwo w edukacji na różnych poziomach nie przebiega w Polsce identycznie, jak w większości krajów Unii Europejskiej czy OECD.



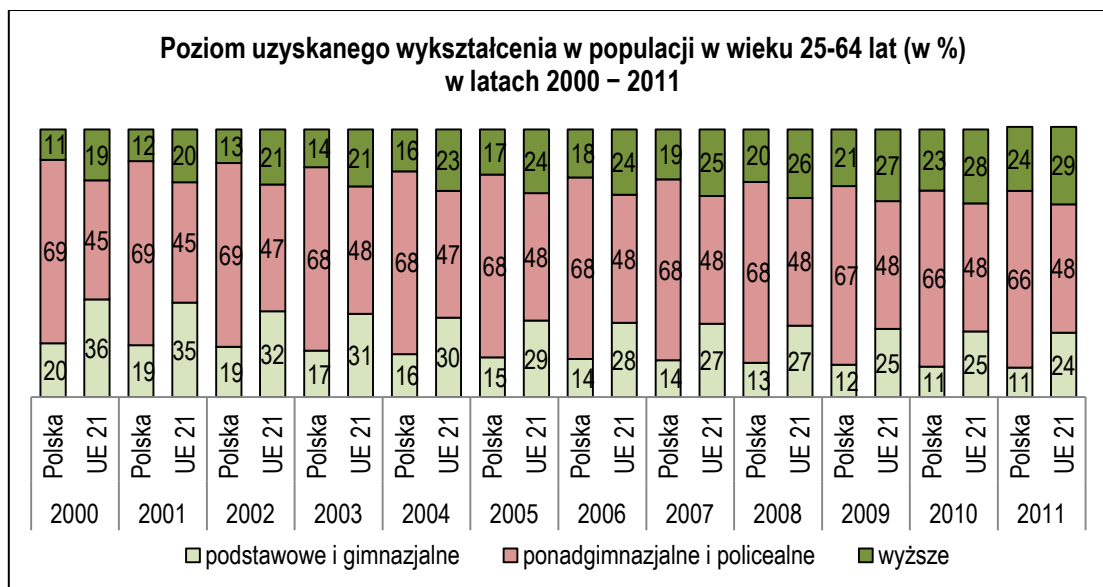
Źródło: OECD, *Education at a Glance*, 2013

W Polsce, w porównaniu do średniej krajów UE 21 większy odsetek ludności w wieku 25-64 lata posiada wykształcenie co najmniej na poziomie średnim (według danych za 2011 r. było to odpowiednio 66% w Polsce i 48% w UE).

Zarówno w Polsce, jak i w krajach Unii Europejskiej na poziomie szkół średnich istnieje niemal równy podział uczniów kształcących się według profilu ogólnego i zawodowego. W 2011 roku w Polsce, ogólny profil kształcenia wybrało 51,7%, w krajach Unii Europejskiej 47,0%.

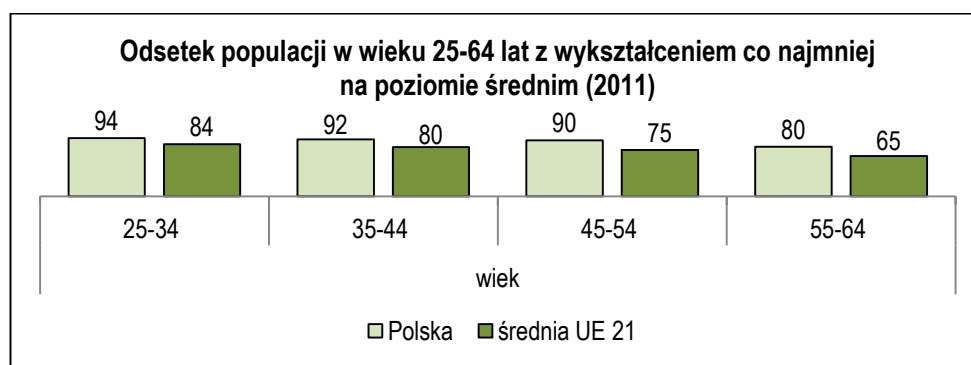
W przedziale 25 do 64 lat ogólny poziom wykształcenia Polaków nie odbiega znacząco od przeciętnej struktury wykształcenia w UE 21 jednak wskaźnik osób z wykształceniem podstawowym i gimnazjalnym był w naszym kraju ponad połowę niższy niż w krajach UE 21, zaś wskaźnik populacji z wykształceniem wyższym był niższy o około 5 punktów procentowych. W tym zakresie Polska zmniejsza dystans do średnie UE i na

przestrzeni ostatnich analizowanych 11 lat ponad dwukrotnie zwiększył się u nas udział procent osób z wykształceniem wyższym oraz znacząco zmalał udział osób z wykształceniem podstawowym i gimnazjalnym.



Źródło: OECD, *Education at a Glance*, 2013

Poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego systematycznie rośnie, na co wpływ ma zwiększający się odsetek młodych ludzi zdobywających wykształcenie na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym. Dyplom ukończenia szkoły co najmniej na poziomie ponadgimnazjalnym jest odpowiedzią na rosnące wymagania wobec kwalifikacji pracowników przy wchodzeniu na rynek pracy, a dostęp do zatrudnienia i osiągane dochody były w ostatnich latach ściśle skorelowane z poziomem zdobytego wykształcenia.



Źródło: OECD, *Education at a Glance*, 2013

DZIAŁ I. TABLICE PRZEGLĄDOWE (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 – 2012/2013)
CHAPTER I. REVIEW TABLES (1990/1991, 1995/1996, 2000/2001 – 2012/2013)

TABL. I.1. LUDNOŚĆ WEDŁUG WIEKU¹
POPULATION BY AGE¹

Wiek Age	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	Stan w dniu 31 XII As of 31 XII								
POLSKA	38 253 955	38 157 055	38 125 479	38 115 649	38 135 876	38 167 329	38 529 866	38 538 447	38 533 299
POLAND									
w tym: of which:									
3 lata years	407 660	352 351	348 685	353 771	362 235	372 669	404 481	432 167	434 012
4	427 308	362 435	352 075	348 504	353 607	362 221	384 161	404 475	432 201
5	439 129	376 326	362 119	351 867	348 311	353 515	369 986	384 092	404 372
6	464 442	380 551	375 994	361 873	351 653	348 169	358 261	369 872	383 956
7	483 736	391 640	380 215	375 714	361 611	351 525	351 970	358 109	369 722
8	505 662	407 249	391 332	379 993	375 510	361 473	355 399	351 801	357 916
9	535 934	426 848	406 943	391 110	379 748	375 343	367 859	355 238	351 625
10	550 087	438 611	426 502	406 705	390 904	379 591	378 064	367 713	355 058
11	556 636	463 944	438 302	426 230	406 470	390 723	381 041	377 876	367 542
12	572 208	483 194	463 650	438 039	426 003	406 283	392 292	380 895	377 624
13	585 526	505 031	482 886	463 394	437 777	425 789	408 777	392 092	380 694
14	616 223	535 150	504 696	482 507	463 111	437 566	425 494	408 521	391 850
15	661 139	549 190	534 787	504 408	482 219	462 849	437 391	425 252	408 347
16	681 406	555 244	548 787	534 407	504 039	481 945	465 464	437 141	424 961
17	695 909	570 190	554 633	548 237	533 971	503 700	484 618	465 181	436 846
18	667 563	582 431	568 934	553 584	547 503	533 585	503 395	484 329	464 814
19	636 353	612 228	580 979	567 643	552 561	546 984	533 472	502 821	483 694
20	646 647	656 368	610 625	579 666	566 725	552 117	546 172	533 000	502 301
21	636 542	675 861	654 410	609 117	578 729	566 420	550 907	545 646	532 567
Grupy wieku Age Groups									
3–6	1 738 539	1 471 663	1 438 873	1 416 015	1 415 806	1 436 574	1 516 889	1 590 606	1 654 541
7–12	3 204 263	2 611 486	2 506 944	2 417 791	2 340 246	2 264 938	2 226 625	2 191 632	2 179 487
13–15	1 862 888	1 589 371	1 522 369	1 450 309	1 383 107	1 326 204	1 271 662	1 225 865	1 180 891
16–18	2 044 878	1 707 865	1 672 354	1 636 228	1 585 513	1 519 230	1 453 477	1 386 651	1 326 621
19–21	1 919 542	1 944 457	1 846 014	1 756 426	1 698 015	1 665 521	1 630 551	1 581 467	1 518 562

¹ Za lata 2000-2009 dane demograficzne na bazie NSP'2002, zaś za lata 2010 - 2012 dane demograficzne na bazie NSP'2011.

¹ For years 2000-2009 demographic data based on 2002 census results, for years 2010 - 2012 demographic data based on 2011 census results.

TABL. I.2. PRZEDSZKOLA ¹PRE-PRIMARY EDUCATION INSTITUTIONS ¹

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Miejsca Places	Dzieci Children		
			ogółem total	niepełnosprawne ² disabled ²	na 1 oddział per section
Ogółem / Total					
1990/1991	12 308	896 725	985 577	5 768	24
1995/1996.....	9 350	767 409	773 233	8 366	23
2000/2001	8 501	714 668	688 633	7 764	23
2005/2006	7 738	686 667	654 362	8 791	23
2006/2007.....	7 811	697 832	676 428	8 985	23
2007/2008.....	7 844	702 691	697 705	10 561	23
2008/2009.....	8 038	733 321	734 153	6 050	23
2009/2010.....	8 441	780 690	776 800	7 302	23
2010/2011	8 808	829 561	816 869	8 091	23
2011/2012.....	9 351	880 137	861 270	9 461	22
2012/2013.....	9 823	930 223	911 507	11 921³	23
Miasto Urban areas					
1990/1991	7 009	678 842	665 802	5 181	24
1995/1996	5 625	592 015	611 848	7 473	24
2000/2001	5 386	562 512	551 260	7 345	23
2005/2006	5 154	547 819	528 134	8 122	23
2006/2007.....	5 232	556 504	546 360	8 332	24
2007/2008.....	5 246	558 374	561 223	9 597	24
2008/2009	5 359	580 330	585 571	5 545	24
2009/2010.....	5 609	613 857	614 820	6 709	23
2010/2011	5 907	649 112	643 123	7 409	23
2011/2012.....	6 293	683 680	671 630	8 570	22
2012/2013.....	6 610	718 524	706 934	9 725	23
Wieś Rural areas					
1990/1991	5 299	217 883	190 775	587	21
1995/1996	3 725	175 394	161 385	893	21
2000/2001	3 115	152 156	137 373	419	21
2005/2006.....	2 584	138 848	126 228	669	21
2006/2007.....	2 579	141 328	130 068	653	21
2007/2008	2 598	144 317	136 482	964	21
2008/2009.....	2 679	152 991	148 582	505	21
2009/2010.....	2832	166 833	161 980	593	21
2010/2011	2 901	180 449	173 746	682	22
2011/2012.....	3 058	196 457	189 640	891	21
2012/2013.....	3 213	211 699	204 573	1 061	22

1 Łącznie ze specjalnymi. 2 Od roku szkolnego 1992/93 dzieci z przedszkoli specjalnych łącznie z dziećmi niepełnosprawnymi w pozostałych przedszkolach. 3 Ponadto w roku 2012/2013 w przedszkolach w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych przebywało 927 dzieci.

1 Including special. 2 Since 1992/93 school year, children from special nursery schools, including the disabled from remaining nursery schools. 3 Additionally in 2012/13 school year, there were 927 children from nursery schools in entities.

TABL. I.3. ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH
PRE-PRIMARY SECTIONS OF PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Placówki Establishments	Dzieci Children		
		ogółem total	niepełnosprawne ¹ disabled ¹	na 1 oddział per unit
Ogółem Total				
1990/1991	13 565	375 292	—	18
1995/1996	11 268	211 312	1 995	16
2000/2001	9 502	196 783	923	17
2005/2006	9 491	185 634	2 494	16
2006/2007	9 518	186 228	2 334	16
2007/2008	9 058	174 213	1 404	16
2008/2009	9 033	180 835	1 378	16
2009/2010	9 003	202 905	1 401	17
2010/2011	9 048	219 733	1 489	17
2011/2012	9 044	272 574	2 190	19
2012/2013	8 916	272 733	2 565²	19
Miasto Urban areas				
1990/1991	3 236	177 170	—	22
1995/1996	1 321	54 476	1 630	21
2000/2001	1 379	55 558	750	21
2005/2006	1 732	62 230	1 666	21
2006/2007	1 817	64 260	1 628	20
2007/2008	1 822	61 404	823	20
2008/2009	1 951	65 386	850	20
2009/2010	2 073	75 032	864	20
2010/2011	2 142	83 134	903	21
2011/2012	2 210	105 555	1 337	22
2012/2013	2 260	105 826	1 571	22
Wieś Rural areas				
1990/1991	10 329	198 122	—	15
1995/1996	9 947	156 836	365	14
2000/2001	8 123	141 225	173	15
2005/2006	7 759	123 404	828	15
2006/2007	7 701	121 968	706	15
2007/2008	7 236	112 809	581	14
2008/2009	7 082	115 449	528	15
2009/2010	6 930	127 873	537	16
2010/2011	6 906	136 599	586	16
2011/2012	6 834	167 019	853	17
2012/2013	6 656	166 907	994	18

1 Tylko w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, od 2001 r. także w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. 2 Ponadto w roku szkolnym 2012/13 w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych przebywało 286 dzieci.

1 Only in pre-primary sections of special primary schools, since 2001, and in pre-primary sections of mainstream primary schools.

2 Additionally in 2012/13 school year in pre-primary sections of special primary schools and in entities there were 286 children.

TABL.I.4. ZESPOŁY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTY PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION GROUPS AND PRE-PRIMARY POINTS

Rodzaje placówek <i>Type of establishments</i>	Rok szkolny <i>School year</i>									
	2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Placówki <i>Estab-lish-ments</i>	Dzieci <i>Children</i>	Placówki <i>Estab-lish-ments</i>	Dzieci <i>Children</i>	Placówki <i>Estab-lish-ments</i>	Dzieci <i>Children</i>	Placówki <i>Estab-lish-ments</i>	Dzieci <i>Children</i>	Placówki <i>Estab-lish-ments</i>	Dzieci <i>Children</i>
Zespoły wychowania przedszkolnego <i>Pre-primary education groups</i>	83	1 767	112	1 734	113	1 875	106	1 617	102	1 732
Punkty przedszkolne <i>Pre-primary points</i>	126	2 375	707	12 699	1121	20 804	1 405	25 048	1 623	30 495

TABL.I.5. UCZNIOWIE W SZKOŁACH WEDŁUG WIEKU ^{1, 2}
SCHOOL STUDENTS BY AGE ^{1, 2}

Wiek <i>Age</i>	Liczba osób kształcących się w systemie szkolnym <i>Number of people educated in the school system</i>		W % ludności w danym wieku / grupie wieku <i>In % of population of a given age / age group</i>	
	2000/2001	2012/2013	2000/2001	2012/2013
7 lat / years	475 758	345 573	98,4	93,5
8	500 810	340 307	99,0	95,1
9	531 551	334 724	99,2	95,2
10	546 036	338 828	99,3	95,4
11	549 193	350 834	98,7	95,5
12	563 211	359 978	98,4	95,3
13	576 376	364 014	98,4	95,6
14	600 369	375 068	97,4	95,7
15	633 810	391 976	95,9	96,0
16	637 018	408 380	93,5	96,1
17	630 558	414 638	90,6	94,9
18	541 090	427 872	81,1	92,1
19	236 499	227 564	37,2	47,0
20	146 741	106 340	22,7	21,2
21	71 587	76 458	11,2	14,4
7-12.....	3 166 559	2 070 244	98,8	95,0
13-15.....	1 810 555	1 131 058	97,2	95,8
16-18.....	1 808 666	1 250 890	88,4	94,3
19-21.....	454 827	410 362	23,7	27,0

1 Bez dzieci w wieku 7 lat objętych edukacją w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz studentów szkół wyższych. 2 Za rok szkolny 2000/2001 - dane opracowane według bazy NSP'2002, zaś za 2012/2013 dane opracowane przy przyjęciu za bazę wyjściową wyniki NSP'2011.

1 Excluding seven year olds subject to pre-primary education, the ones in pre-primary school sections of primary schools, and the students of higher education institutions. 2 In 2000/2001 school year – data presented on the basis of 2002 census results, for 2012/2013 school year data presented on the basis of 2011 census results.

TABL. I.6. UCZNIOWIE W SZKOŁACH
STUDENTS IN SCHOOLS

Rok szkolny School year	Liczba uczących się w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych Number of students in primary schools, lower secondary schools and upper secondary schools	
	w liczbach bezwzględnych in absolute numbers	w % ludności kraju in % of population
1990/1991	7 516 356	19,7
1995/1996	7 780 198	20,2
2000/2001	7 404 385	19,4
2005/2006	6 550 013	17,2
2006/2007	6 301 830	16,5
2007/2008	6 025 650	15,8
2008/2009	5 870 109	15,4
2009/2010	5 621 167	14,7
2010/2011	5 505 946	14,3
2011/2012	5 415 723	14,1
2012/2013.....	5 272 919	13,7

1 Za lata 2000/2001, 2005/2006 – 2009/2010 dane opracowano według bazy NSP'2002, zaś od roku 2010/2011 dane opracowano przy przyjęciu za bazę wyjściową wyniki NSP'2011.

1 For school years 2000/2001, 2005/2006 – 2009/2010 data presented on the basis of 2002 census results, since school years 2010/2011 data presented on the basis of 2011 census results.

TABL. I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM

Rok szkolny <i>School year</i>	Dla dzieci i młodzieży <i>For children and youths</i>						Police- alne <i>Post-se- condary</i>	Dla dorosłych <i>For adults</i>				
	podsta- wowe <i>primary</i>	gimna- zja lower <i>second- ary</i>	ponadgimnazjalne ¹ <i>upper secondary¹</i>					podsta- wowe <i>primary</i>	gimnazja lower <i>second- ary</i>	ponadgimnazjalne ¹ <i>upper secondary¹</i>		
			przypo- sabia- jące do pracy <i>job-tra- ining</i>	zasadni- cze zawodo- we <i>basic vocatio- nal</i>	ogólno- kształ- jące ³ <i>general³</i>	zawodo- we ^{2,3} <i>voca- tional^{2,3}</i>				zasadni- cze zawo- dowe <i>basic vocational</i>	ogólno- kształca- ce ³ <i>general³</i>	zawodo- we ^{2,3} <i>vocation- al^{2,3}</i>
Szkoły <i>Schools</i>												
1990/1991	20 533	x	x	2 995	1 100	3 607	893	178	x	70	234	1 583
1995/1996	19 823	x	x	2 625	1 705	4 749	1 432	135	x	97	330	1 338
2000/2001	16 766	6 295	x	2 372	2 292	5 803	2 567	21	72	151	978	1 710
2005/2006	14 572	7 031	294	1 778	2 572	4 531	3 731	10	130	119	2 116	1 752
2006/2007	14 503	7 076	338	1 760	2 543	3 992	3 738	8	137	113	2 117	1 291
2007/2008	14 330	7 142	370	1 769	2 471	3 741	3 337	6	122	99	2 280	1 140
2008/2009	14 067	7 204	400	1 784	2 451	3 422	3 369	5	130	103	2 449	975
2009/2010	13 968	7 244	418	1 785	2 446	2 985	3 210	4	148	104	2 492	897
2010/2011	13 922	7 278	428	1 763	2 447	2 757	2 941	5	164	112	2 599	863
2011/2012	13 772	7 331	448	1 754	2 433	2 637	2 830	5	179	118	2 660	818
2012/2013	13550	7371	461	1757	2430	2491	2735	5	202	115	2760	752

Szkoły Schools

1990/1991	20 533	x	x	2 995	1 100	3 607	893	178	x	70	234	1 583
1995/1996	19 823	x	x	2 625	1 705	4 749	1 432	135	x	97	330	1 338
2000/2001	16 766	6 295	x	2 372	2 292	5 803	2 567	21	72	151	978	1 710
2005/2006	14 572	7 031	294	1 778	2 572	4 531	3 731	10	130	119	2 116	1 752
2006/2007	14 503	7 076	338	1 760	2 543	3 992	3 738	8	137	113	2 117	1 291
2007/2008	14 330	7 142	370	1 769	2 471	3 741	3 337	6	122	99	2 280	1 140
2008/2009	14 067	7 204	400	1 784	2 451	3 422	3 369	5	130	103	2 449	975
2009/2010	13 968	7 244	418	1 785	2 446	2 985	3 210	4	148	104	2 492	897
2010/2011	13 922	7 278	428	1 763	2 447	2 757	2 941	5	164	112	2 599	863
2011/2012	13 772	7 331	448	1 754	2 433	2 637	2 830	5	179	118	2 660	818
2012/2013	13550	7371	461	1757	2430	2491	2735	5	202	115	2760	752

Uczniowie w tys. osób Students in thous.

1990/1991	5 287,0	x	x	814,5	445,0	636,6	108,3	13,9	x	3,9	48,6	158,4
1995/1996	5 104,2	x	x	721,9	683,0	838,0	161,0	8,7	x	8,0	73,0	174,0
2000/2001	3 220,5	1 189,9	x	542,0	924,2	976,9	200,1	0,7	4,8	13,5	129,5	193,3

TABL. I.7. SZKOŁY W SYSTEMIE OŚWIATY (dok.)
SCHOOLS IN THE SCHOOL SYSTEM (cont.)

Rok szkolny School year	Dla dzieci i młodzieży For children and youths						Police- alne Post-se- condary	Dla dorosłych For adults				
	podsta- wowe primary	gimnazja lower second- ary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹					podsta- wowe primary	gimnazja lower second- ary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹		
			przyspo- sabia- jące do pracy job-tra- ining	zasadni- cze zawodo- we basic vocatio- nal	ogólno- kształ- jące ³ gene-ral ³	zawodo- we ^{2,3} voca- tional				zasadni- cze zawodowe basic vocational	ogólno- kształca- ce ³ general ³	zawodo- we ^{2,3} vocation- al ^{2,3}
2005/2006	2 602,0	1 596,8	5,2	232,5	738,6	743,8	313,5	0,1	12,7	7,8	174,8	113,1
2006/2007	2 484,8	1 528,8	7,0	229,2	732,9	708,0	327,9	0,1	12,7	7,3	171,7	82,1
2007/2008	2 375,2	1 453,2	7,9	235,6	715,2	673,0	301,6	0,1	12,2	5,6	174,3	71,7
2008/2009	2 294,4	1 381,4	8,8	239,1	688,0	640,8	344,1	0,1	12,3	5,3	201,0	63,5
2009/2010	2 234,9	1 322,1	9,5	235,7	658,1	616,2	284,8	0,1	14,5	5,0	204,1	50,9
2010/2011	2 191,6	1 261,4	9,8	224,9	634,5	595,7	298,8	0,2	16,1	5,6	218,3	49,0
2011/2012	2 187,2	1 210,0	10,4	210,9	608,5	571,3	330,6	0,2	15,8	5,9	219,8	45,1
2012/2013	2160,8	1161,7	10,7	197,2	579,7	550,0	334,3	0,1	15,8	3,9	217,4	41,3

Absolwenci w tys. osób Graduates in thous.

1990/1991	616,4	x	x	238,1	92,5	113,0	41,9	6,0	x	4,4	12,6	42,0
1995/1996	627,7	x	x	215,6	141,2	169,6	59,2	4,6	x	3,6	17,4	42,1
2000/2001	561,8	x	x	177,4	194,4	192,8	78,4	0,5	x	4,4	41,5	53,1
2005/2006	476,7	527,1	0,4	75,7	236,0	184,8	104,3	0,04	2,8	2,2	55,8	42,1
2006/2007	467,1	512,3	1,1	70,1	232,7	168,7	88,8	0,03	2,6	1,7	45,3	13,7
2007/2008	427,8	477,5	1,5	67,4	232,2	155,0	84,7	0,1	2,7	1,7	43,1	15,4
2008/2009	411,5	457,0	1,9	72,1	231,1	147,9	80,6	0,03	3,0	1,4	43,5	13,4
2009/2010	395,0	438,0	1,8	77,0	218,9	139,2	81,5	0,04	3,6	1,3	49,0	10,5
2010/2011	378,4	412,3	0,8	75,0	209,1	139,9	82,0	0,04	4,1	1,4	55,3	10,3
2011/2012	363,4	397,0	2,0	70,9	202,9	134,6	3,4	0,03	4,2	1,4	57,1	9,6

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. 2 Łącznie z liceami profilowanymi i ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. 3 Wraz z uzupełniającymi.

1 Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/03 – 2006/07: expiring post-primary and upper secondary. 2 Combined with specialized secondary schools and general art schools. 3 Including supplementary schools.

TABL. I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			Ogółem Total
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic	ogólnokształcące ² general ²	
1990/1991	5 287 032	x	x	814 525	445 018	636 595
1995/1996	5 104 200	x	x	721 860	682 997	838 025
2000/2001	3 220 571	1 189 945	x	541 951	924 178	976 883
2005/2006	2 602 020	1 596 781	5 223	232 499	738 625	743 811

TABL. I.8. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)
STUDENTS AT SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ¹ upper secondary ¹			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
O g ó ł e m (dok.) T o t a l (cont.)						
2006/2007	2 484 820	1 528 755	7 018	229 170	732 908	707 998
2007/2008	2 375 205	1 453 230	7 857	235 647	715 245	673 040
2008/2009	2 294 369	1 381 399	8 754	239 132	688 029	640 879
2009/2010	2 234 937	1 322 146	9 502	235 676	658 107	616 198
2010/2011	2 191 659	1 261 381	9 825	224 884	634 457	595 732
2011/2012	2 187 172	1 210 022	10 356	210 910	608 496	571 297
2012/2013	2 160 757	1 161 658	10 723	197 184	579 662	550 027
Mężczyźni Males						
1990/1991	2 729 563	x	x	512 483	121 613	307 859
1995/1996	2 628 856	x	x	460 217	218 494	439 712
2000/2001	1 658 543	613 792	x	356 366	344 768	530 269
2005/2006	1 337 984	826 160	2 954	166 047	294 768	420 480
2006/2007	1 278 449	790 641	3 971	163 818	290 701	401 989
2007/2008	1 223 398	750 821	4 414	167 148	278 883	383 903
2008/2009	1 182 189	713 836	4 943	168 423	264 358	367 457
2009/2010	1 150 870	684 305	5 288	165 699	250 697	355 216
2010/2011	1 126 630	653 950	5 490	157 184	241 863	344 540
2011/2012	1 120 795	628 013	5 835	147 532	232 356	330 969
2012/2013	1 107 322	603 173	6 137	138 347	220 532	320 840
Kobiety Females						
1990/1991	2 557 469	x	x	302 042	323 405	328 736
1995/1996	2 475 344	x	x	261 643	464 503	398 313
2000/2001	1 562 028	576 153	x	185 585	579 410	446 614
2005/2006	1 264 036	770 621	2 269	66 452	443 857	323 331
2006/2007	1 206 371	738 114	3 047	65 352	442 207	306 009
2007/2008	1 151 807	702 409	3 443	68 499	436 362	289 137
2008/2009	1 112 180	667 563	3 811	70 709	423 671	273 422
2009/2010	1 084 067	637 841	4 214	69 977	407 410	260 982
2010/2011	1 065 029	607 431	4 335	67 700	392 594	251 192
2011/2012	1 066 377	582 009	4 521	63 378	376 140	240 328
2012/2013	1 053 435	558 485	4 586	58 837	359 130	225 481

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach 2002/03 - 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. ² Łącznie z uzupełniającymi liceami ogólnokształcącymi. ³ Łącznie z liceami profilowanymi i ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi oraz szkołami uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year: post-primary, in years 2002/2003 - 2006/07: post-primary and upper secondary. ² Including supplementary schools. ³ Combined with specialized secondary schools and general art schools and supplementary schools.

TABL. I.9. ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
GRADUATES OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Szkoły Schools					
	podstawowe ¹ primary ¹	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne upper secondary			
			przysposabiające do pracy job-training	zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące ² general ²	zawodowe ³ vocational ³
Ogółem Total						
1990/1991	616 420	x	x	238 079	92 484	112 951
1995/1996	627 716	x	x	215 611	141 233	169 576
2000/2001	561 827	x	x	177 438	194 426	192 824
2005/2006	476 715	527 057	412	75 675	235 987	184 813
2006/2007	467 148	512 264	1 136	70 058	233 336	168 660
2007/2008	427 757	477 516	1 541	67 416	232 208	155 060
2008/2009	411 463	457 041	1 884	72 079	231 117	147 924
2009/2010	394 967	438 017	1 779	76 987	218 912	139 237
2010/2011	378 443	412 312	1 839	74 989	209 115	139 936
2011/2012	363 374	396 958	2 016	70 909	202 943	134 596
Mężczyźni Males						
1990/1991	312 935	x	x	146 756	25 593	54 122
1995/1996	319 700	x	x	135 891	42 178	82 298
2000/2001	288 601	x	x	114 253	67 770	98 792
2005/2006	244 147	268 204	220	51 057	92 582	100 551
2006/2007	238 802	260 429	630	47 906	92 356	89 339
2007/2008	218 752	242 107	885	45 105	91 196	83 100
2008/2009	210 854	231 146	1 045	47 808	88 984	81 492
2009/2010	202 772	221 549	991	51 510	82 711	77 662
2010/2011	194 975	209 505	1 034	50 129	78 374	78 931
2011/2012	186 541	201 786	1 068	46 978	76 400	75 998
Kobiety Females						
1990/1991	303 485	x	x	91 323	66 891	58 829
1995/1996	308 016	x	x	79 720	99 055	87 278
2000/2001	273 226	x	x	63 185	126 656	94 032
2005/2006	232 568	258 853	192	24 618	143 405	84 262
2006/2007	228 346	251 835	506	22 152	140 980	79 321
2007/2008	209 005	235 409	656	22 311	141 012	71 960
2008/2009	200 609	225 895	839	24 271	142 133	66 432
2009/2010	192 195	216 468	788	25 477	136 201	61 575
2010/2011	183 468	202 807	805	24 860	130 741	61 005
2011/2012	176 833	195 172	948	23 931	126 543	58 598

1 Od roku szkolnego 2000/2001 – absolwenci klasy VI. 2 Do roku szkolnego 2004/05 – absolwenci ponadpodstawowych liceów ogólnokształcących. Wraz z uzupełniającymi. 3 Do roku 2004/2005 - absolwenci ponadpodstawowych szkół średnich zawodowych.

1 Since 2000/2001 school year – 6th grade graduates. 2 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary general secondary schools. Including supplementary schools. 3 Until 2004/2005 school year – graduates of post-primary vocational schools.

TABL. I.10. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Nauczani w formie dziennej Type of education – day	Nauczani w formie wieczorowej lub zaocznej Type of education – evening or weekend
Uczniowie Students			
1990/1991	208 285	75 134	33 151
1995/1996	161 010	96 159	64 851
2000/2001	200 114	78 792	121 322
2005/2006	313 484	88 254	225 230
2006/2007	327 876	76 412	251 464
2007/2008	301 563	60 889	240 629
2008/2009	344 133	59 705 ¹	284 428 ²
2009/2010	284 836	57 559 ¹	227 277 ²
2010/2011	298 837	57 848 ¹	240 989 ²
2011/2012	330 633	57 334 ¹	273 299 ²
2012/2013	334 331	58 309¹	276 022
Absolwenci Graduates			
1990/1991	41 915	30 328	11 587
1995/1996	59 213	34 041	25 172
2000/2001	78 401	29 058	49 343
2005/2006	104 331	33 406	70 925
2006/2007	88 845	27 976	60 852
2007/2008	84 728	26 584 ¹	58 144 ²
2008/2009	80 625	21 786 ¹	58 839 ²
2009/2010	81 526	20 739 ¹	60 787 ²
2010/2011	82 007	20 667 ¹	61 340 ²
2011/2012	87 130	21 122¹	66 008

1 Wraz z nauczającymi w formie stacjonarnej. 2 Wraz z nauczającymi na odległość.

1 Including the ones following day / full time courses. 2 Including distance-learning.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe other
Szkoły podstawowe Primary schools						
1990/1991	20 533	20 447	—	80	1	5
1995/1996	19 823	13 249	6 262	187	22	103
2000/2001	16 766	49	16 297	227	53	140
2005/2006	14 572	48	13 751	502	74	197
2006/2007	14 503	47	13 648	506	81	221
2007/2008	14 330	40	13 452	521	73	244
2008/2009	14 067	42	13 134	559	76	256
2009/2010	13 968	38	12 995	593	76	266
2010/2011	13 922	40	12 923	602	78	279
2011/2012	13 772	41	12 652	681	83	315
2012/2013.....	13 550	42	12 129	900	87	392

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe other
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	6 295	34	5 810	219	77	155
2005/2006	7 031	36	6 372	306	120	197
2006/2007	7 076	36	6 395	316	124	205
2007/2008	7 142	34	6 438	331	116	223
2008/2009	7 204	35	6 469	346	126	228
2009/2010	7 244	33	6 486	362	124	239
2010/2011	7 278	29	6 501	374	125	249
2011/2012	7 331	37	6 505	397	129	263
2012/2013	7 371	34	6 481	434	135	287
Licea ogólnokształcące ¹ General secondary schools ¹						
1990/1991	1 100	1 007	—	65	18	10
1995/1996	1 705	1 218	183	151	46	107
2000/2001	2 292	3	1 826	188	88	187
2005/2006	2 572	3	2 119	167	100	183
2006/2007	2 543	2	2 094	163	105	179
2007/2008	2 471	1	2 027	165	90	188
2008/2009	2 451	1	1 996	172	91	191
2009/2010	2 446	1	1 982	171	93	199
2010/2011	2 447	1	1 980	176	93	197
2011/2012	2 433	2	1 963	178	91	199
2012/2013	2 430	2	1 943	184	90	211
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy Special job-training schools						
2005/2006	294	—	286	4	4	—
2006/2007	338	—	327	5	6	—
2007/2008	370	—	357	6	7	—
2008/2009	400	—	384	8	7	1
2009/2010	418	—	399	9	8	2
2010/2011	428	—	408	11	6	3
2011/2012	448	—	418	18	8	4
2012/2013	461	—	425	21	8	7

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Wraz z uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years –expiring post-primary and upper secondary schools. Including supplementary schools.

TABL. I.11. SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe other
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ¹ Basic vocational schools, technical secondary schools, specialized secondary schools ¹						
1995/1996	7 455	6 797	474	89	13	82
2000/2001	8 175	123	7 706	154	34	158
2005/2006	6 309	113	5 911	148	32	105
2006/2007	5 752	108	5 354	146	26	118
2007/2008	5 510	115	5 074	148	26	147
2008/2009	5 206	180	4 684	159	25	158
2009/2010	4 770	183	4 237	162	25	163
2010/2011	4 520	180	3 990	159	25	166
2011/2012	4 391	185	3 848	158	26	174
2012/2013	4 248	181	3 685	170	24	188
Szkoły policealne Post-secondary schools						
1995/1996	1 432	845	65	138	6	378
2000/2001	2 567	22	906	343	8	1 288
2005/2006	3 731	18	1 342	408	6	1 957
2006/2007	3 738	19	1 259	407	4	2 049
2007/2008	3 337	21	998	303	3	2 012
2008/2009	3 369	39	898	307	2	2 123
2009/2010	3 210	48	791	296	3	2 072
2010/2011	2 941	45	685	253	3	1 955
2011/2012	2 830	45	642	261	3	1 879
2012/2013	2 735	46	592	265	2	1 830

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/2007 school years – expiring post-primary and upper secondary school, including general art schools. In 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe other
Szkoły podstawowe Primary schools						
1990/1991	5 287 032	5 282 204	—	4 433	103	292
1995/1996	5 104 200	2 741 596	2 332 899	18 845	2 231	8 629
2000/2001	3 220 571	5 187	3 184 785	16 403	4 987	9 209
2005/2006	2 602 020	4 607	2 549 176	27 227	9 016	11 994
2006/2007	2 484 820	4 458	2 429 495	28 032	9 871	12 964
2007/2008	2 375 205	3 834	2 316 996	29 205	9 420	15 750
2008/2009	2 294 369	4 116	2 230 438	32 392	9 944	17 479
2009/2010	2 234 937	3 849	2 167 651	34 120	10 285	19 032
2010/2011	2 191 659	4 393	2 121 108	34 507	10 789	20 862
2011/2012	2 187 172	4 973	2 107 940	38 657	11 575	24 027
2012/2013.....	2 160 757	4 961	2 068 254	47 219	12 077	28 246
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	1 189 945	721	1 173 882	7 132	4 285	3 925
2005/2006	1 596 781	1 111	1 553 952	18 160	13 690	9 868
2006/2007	1 528 755	991	1 483 841	19 560	14 282	10 081
2007/2008	1 453 230	1 007	1 404 836	22 216	14 103	11 068
2008/2009	1 381 399	1 105	1 329 937	22 854	15 073	12 430
2009/2010	1 322 146	857	1 269 173	23 317	15 921	12 878
2010/2011	1 261 381	626	1 207 081	23 887	16 301	13 486
2011/2012	1 210 022	927	1 153 500	24 514	17 108	13 973
2012/2013.....	1 161 658	853	1 102 903	25 443	17 609	14 850
Licea ogólnokształcące ¹ General secondary schools ¹						
1990/1991	445 018	438 348	—	3 390	2 575	705
1995/1996	682 997	564 464	88 660	14 676	6 963	8 234
2000/2001	924 178	741	880 147	16 050	12 591	14 649
2005/2006	738 625	266	708 494	9 507	11 226	9 132
2006/2007	732 908	199	701 008	10 170	11 633	9 898
2007/2008	715 245	138	681 910	11 333	10 628	11 236
2008/2009	688 029	160	654 043	11 183	10 461	12 182
2009/2010	658 107	173	623 287	11 269	10 422	12 956
2010/2011	634 457	191	601 054	10 504	10 115	12 593
2011/2012	608 496	301	575 193	10 445	9 947	12 610
2012/2013.....	579 662	293	545 754	10 383	9 249	13 983

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03– 2006/07– wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Wraz z uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years –expiring post-primary and upper secondary schools. Including supplementary schools.

TABL. I.12. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY I POLICEALNYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND POST-SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący <i>School governing authority</i>				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration entities</i>	jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government entities</i>	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne <i>associations and other social organizations</i>	organizacje wyznaniowe <i>religious organizations</i>	pozostałe <i>other</i>
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy <i>Special job-training schools</i>						
2005/2006	5223	—	5100	60	63	—
2006/2007	7018	—	6857	93	68	—
2007/2008	7857	—	7657	126	74	—
2008/2009	8754	—	8515	144	87	8
2009/2010	9502	—	9229	157	100	16
2010/2011	9825	—	9525	169	109	22
2011/2012	10356	—	9959	220	136	41
2012/2013.....	10 723	—	10 258	253	143	69
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ¹ <i>Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools ¹</i>						
1995/1996	1 568 258	1 427 539	115 903	16 493	1 519	6 804
2000/2001	1 518 834	15 942	1 468 560	16 826	2 926	14 580
2005/2006	976 310	12 014	944 343	10 813	1 581	7 559
2006/2007	937 168	11 394	902 289	12 444	1 593	9 448
2007/2008	908 687	12 114	868 781	13 240	1 576	12 976
2008/2009	880 011	21 066	828 736	13 994	1 502	14 713
2009/2010	851 874	23 102	797 939	14 076	1 380	15 377
2010/2011	820 616	22 191	767 175	13 605	1 336	16 309
2011/2012	792 563	21 023	740 620	13 214	1 401	16 305
2012/2013.....	747 211	20 557	696 544	12 753	1 169	16 188
Szkoły policealne <i>Post-secondary schools</i>						
1995/1996.....	161 010	99 480	6 948	13 421	430	40 731
2000/2001	200 114	2 694	95 259	18 710	443	83 008
2005/2006.....	313 484	2 168	143 784	21 017	176	146 339
2006/2007	327 876	2 158	135 478	22 064	128	168 048
2007/2008	301 563	2 040	99 389	19 793	55	180 286
2008/2009	344 133	3 070	93 503	21 155	30	226 375
2009/2010	284 836	2 889	72 973	16 045	26	192 903
2010/2011	298 837	2 987	67 694	14 056	18	214 082
2011/2012	330 633	3 288	65 504	15 162	19	246 660
2012/2013.....	334 331	2 560	60 607	14 558	21	256 585

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi. W roku szkolnym 1995/1996 łącznie ze szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools. Including general art schools. In 1995/1996 school year including art schools leading to professional certification.

TABL. I.13. UCZNIOWIE W SZKOŁACH DLA DOROSŁYCH
STUDENTS IN SCHOOLS FOR ADULTS

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary schools	gimnazja lower secondary schools	ponadgimnazjalne ¹ upper secodnary ¹		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące general	zawodowe vocational
Ogółem Total					
1990/1991	13 934	x	3 943	48 607	158 417
1995/1996	8 716	x	8 026	73 026	173 965
2000/2001	682	4 812	13 475	129 457	193 261
2005/2006	100	12 665	7 765	174 826	113 128
2006/2007	71	12 711	7262	171 657	82 107
2007/2008	50	12 222	5 604	174 290	71 697
2008/2009	65	12 293	5 257	201 045	63 508
2009/2010	81	14 464	5 023	204 088	50 921
2010/2011	237	16 092	5 552	218 316	48 974
2011/2012	233	15 785	5 892	219 791	45 136
2012/2013.....	104	15 822	3 935	217 396	41 320
Mężczyźni Males					
1990/1991	11 044	x	2 491	14 907	93 748
1995/1996	7 136	x	6 645	33 515	115 960
2000/2001	555	3 835	10 311	66 170	130 091
2005/2006	75	9 692	5 899	97 807	75 735
2006/2007	59	9 630	5 542	98 479	56 066
2007/2008	38	9 197	4 494	102 683	51 690
2008/2009	41	9 286	4 273	121 369	47 281
2009/2010	52	10 728	3 884	112 062	36 125
2010/2011	125	11 871	4 163	116 554	34 524
2011/2012	129	11 465	4 129	114 865	32 192
2012/2013.....	54	11 265	2 526	114 618	30 158
Kobiety Females					
1990/1991	2 890	x	1 452	33 700	64 669
1995/1996	1 580	x	1 381	39 511	58 005
2000/2001	127	977	3 164	63 287	63 170
2005/2006	25	2 973	1 866	77 019	37 393
2006/2007	12	3 081	1 720	73 178	26 041
2007/2008	12	3 025	1 110	71 607	20 067
2008/2009	24	3 007	984	79 676	16 227
2009/2010	29	3 736	1 139	92 026	14 796
2010/2011	112	4 221	1 389	101 762	14 450
2011/2012	104	4 320	1 763	104 926	12 944
2012/2013.....	50	4 557	1 409	102 778	11 162

¹ W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Wraz z uzupełniającymi.

¹ In 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary. Including supplementary schools.

TABL. I.14. **ABSOLWENCI SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH** ¹
GRADUATES OF SCHOOLS FOR ADULTS ¹

Rok szkolny School year	Szkoły Schools				
	podstawowe primary	gimnazja lower secondary	ponadgimnazjalne ² upper secondary ²		
			zasadnicze zawodowe basic vocational	ogólnokształcące general	zawodowe vocational
Ogółem Total					
1990/1991	5 983	x	4 424	12 638	41 980
1995/1996	4 593	x	3 622	17 432	42 138
2000/2001	450	x	4 425	41 500	53 147
2005/2006	38	2 849	2 213	55 799	42 122
2006/2007	32	2 599	1 693	45 250	13 727
2007/2008	47	2 708	1 658	43 169	15 425
2008/2009	33	2 993	1 402	43 460	13 399
2009/2010	36	3 620	1 300	49 029	10 480
2010/2011	40	4 067	1 372	55 305	10 279
2011/2012.....	33	4 173	1 426	57 085	9 589
Mężczyźni Males					
1990/1991	4 652	x	3 354	3 253	22 825
1995/1996	3 771	x	2 797	6 961	27 321
2000/2001	363	x	3 344	19 603	34 503
2005/2006	32	2 078	1 640	27 615	27 706
2006/2007	27	1 891	1 305	22 651	7 308
2007/2008	36	1 928	1 306	2 158	9 872
2008/2009	32	2 179	1 140	21 537	8 918
2009/2010	28	2 545	1 007	23 365	7 169
2010/2011	31	2 842	960	26 187	6 924
2011/2012.....	20	2 894	973	26 529	6 194
Kobiety Females					
1990/1991	1 331	x	1 070	9 385	19 155
1995/1996	822	x	825	10 471	14 817
2000/2001	87	x	1 081	21 897	18 644
2005/2006	6	771	573	28 184	14 416
2006/2007	5	708	388	22 599	6 419
2007/2008	11	780	352	21 588	5 553
2008/2009	1	814	262	21 923	4 481
2009/2010	8	1 075	293	25 664	3 311
2010/2011	9	1 225	412	29 118	3 355
2011/2012.....	13	1 279	453	30 556	3 395

¹ Łącznie z eksternami. ² Do roku szkolnego 2003/04 – ponadpodstawowe. Łącznie z uzupełniającymi.

¹ Including external students. ² Until school 2003/04 school year – post-primary schools. Including supplementary schools.

TABL.I.15. **SZKOŁY DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH**
SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe other
Szkoły podstawowe Primary schools						
1995/1996	135	94	41	—	—	—
2000/2001	21	1	18	1	—	1
2005/2006	10	4	4	1	—	1
2006/2007	8	3	3	1	—	1
2007/2008	6	3	1	1	—	1
2008/2009	5	3	1	—	—	1
2009/2010	4	2	1	—	—	1
2010/2011	5	2	1	1	—	1
2011/2012	5	2	1	1	—	1
2012/2013.....	5	2	1	1	—	1
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	72	7	61	2	—	2
2005/2006	130	9	93	13	—	15
2006/2007	137	8	91	17	—	21
2007/2008	122	9	75	18	—	20
2008/2009	130	9	73	18	—	30
2009/2010	148	9	75	25	—	39
2010/2011	164	8	76	29	—	51
2011/2012	179	8	75	27	—	69
2012/2013.....	202	9	74	28	—	91
Licea ogólnokształcące ¹ General secondary schools ¹						
1995/1996	330	231	19	24	2	54
2000/2001	978	1	387	166	4	420
2005/2006	2 116	9	765	235	7	1 100
2006/2007	2 117	8	703	238	6	1 162
2007/2008	2 280	9	639	243	3	1 386
2008/2009	2 449	7	600	265	3	1 574
2009/2010	2 492	9	587	275	3	1 618
2010/2011	2 599	9	605	280	3	1 702
2011/2012	2 660	10	608	275	3	1 764
2012/2013.....	2 760	19	711	278	1	1 751
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ¹ Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools ¹						
1995/1996	1 435	1 239	76	35	1	84
2000/2001	1 861	44	1 189	179	4	445
2005/2006	1 871	39	1 169	179	1	483
2006/2007	1 404	40	842	139	1	382
2007/2008	1 239	39	710	139	1	350
2008/2009	1 078	56	564	118	—	340
2009/2010	1 001	59	501	116	1	324
2010/2011	975	62	496	108	1	308
2011/2012	936	60	466	98	1	311
2012/2013.....	867	53	439	84	1	290

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Wraz z uzupełniającymi.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools. Including supplementary schools.

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe other
Szkoły podstawowe Primary schools						
1995/1996	8 716	5 003	3 713	—	—	—
2000/2001	682	16	630	18	—	18
2005/2006	100	28	42	18	—	12
2006/2007	71	26	28	14	—	3
2007/2008	50	24	6	6	—	14
2008/2009	65	18	21	—	—	26
2009/2010	81	23	16	—	—	42
2010/2011	237	19	14	8	—	196
2011/2012	233	18	15	10	—	190
2012/2013	104	14	9	17	—	64
Gimnazja Lower secondary schools						
2000/2001	4 812	245	4 430	46	—	91
2005/2006	12 665	268	10 379	1 095	—	923
2006/2007	12 711	265	10 168	1 101	—	1 177
2007/2008	12 222	328	9 355	1 095	—	1 444
2008/2009	12 293	309	9 097	1 289	—	1 598
2009/2010	14 464	307	9 379	2 011	—	2 767
2010/2011	16 092	311	10 115	2 112	—	3 554
2011/2012	15 785	288	9 099	1 995	—	4 403
2012/2013	15 822	290	8 439	1 772	—	5 321
Licea ogólnokształcące ¹ General secondary schools ¹						
1995/1996	73 026	58 547	5 557	2 717	113	6 092
2000/2001	129 457	61	71 897	14 514	280	42 705
2005/2006	174 826	474	80 422	14 439	233	79 258
2006/2007	171 657	498	70 453	13 297	147	87 262
2007/2008	174 290	445	58 083	13 509	130	102 123
2008/2009	201 045	335	55 755	15 060	134	129 761
2009/2010	204 088	330	52 905	14 442	131	136 280
2010/2011	218 316	362	53 481	13 667	87	150 719
2011/2012	219 791	375	49 358	12 785	34	157 239
2012/2013	217 396	708	47 056	12 663	20	156 949
Zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea profilowane ¹ Basic vocational schools, technical secondary schools and specialized secondary schools ¹						
1995/1996	181 991	158 336	10 520	4 560	9	8 566
2000/2001	206 736	4 166	138 838	15 927	258	47 547
2005/2006	120 893	2 680	76 098	7 935	82	34 098
2006/2007	89 369	2 450	52 725	5 897	104	28 193

TABL.I.16. UCZNIOWIE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)
STUDENTS OF SCHOOLS FOR ADULTS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	Organ prowadzący School governing authority				
		jednostki administracji centralnej (rządowej) central (government) administration entities	jednostki samorządu terytorialnego local self-government entities	stowarzyszenia i inne organizacje społeczne associations and other social organizations	organizacje wyznaniowe religious organizations	pozostałe other
2007/2008	77 301	2 313	41 996	5 856	74	27 062
2008/2009	68 765	2 994	33 444	5 617	—	26 710
2009/2010	55 944	2 780	26 560	4 766	39	21 799
2010/2011	54 526	2 995	27 261	4 564	62	19 644
2011/2012	51 028	2 930	25 057	2 632	5	18 947
2012/2013	45 255	2 405	23 154	3 258	5	16 433

1 Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Wraz z uzupełniającymi.

Uwaga. Do roku szkolnego 1998/99 szkoły ponadpodstawowe były zakładane, prowadzone i utrzymywane przede wszystkim przez ministra lub inny organ administracji rządowej. Od roku szkolnego 1999/00 - zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych, a od roku szkolnego 2002/03 – również szkół ponadgimnazjalnych, należy do zadań własnych powiatu.

1 Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools. Including supplementary schools.

Notice. Until school year 1998/99 primary schools were founded, administered and maintained primarily by the minister or other central administration entity. Since school years 1999/00 founding and administering post-primary schools (since 2002/03 school year, upper secondary schools as well) lies within the capacity of poviat administration.

TABL. I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
		Liczba szkół Number of schools						
1990/1991	120	48	—	11	—	42	—	19
1995/1996	249	43	2	10	111	69	—	14
2000/2001	435	27	33	13	269	73	9	9
2005/2006	702	25	82	9	268	91	20	8
2006/2007	743	25	99	10	268	90	23	6
2007/2008	535	27	126	10	261	79	22	6
2008/2009	579	24	160	9	266	84	23	6
2009/2010	601	22	183	8	277	82	20	6
2010/2011	621	22	196	8	283	83	20	6
2011/2012	669	23	229	8	299	81	19	6
2012/2013	707	23	251	7	315	79	20	6

TABL. I.17. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages						
		białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian	łemkowski Ruthenian	słowacki Slovak
Liczba uczniów Number of students								
1990/1991	5 193	3 033	—	583	—	1 096	—	481
1995/1996	16 741	3 076	28	609	10 498	2 007	—	523
2000/2001	31 130	1 988	2 070	446	24 640	1 613	98	199
2005/2006	33 513	1 722	3 715	378	24 157	1 498	164	212
2006/2007	33 787	1 636	3 839	370	24 420	1 393	231	172
2007/2008	32 333	1 593	4 934	340	24 008	969	147	153
2008/2009	33 833	1 475	6 935	332	23 519	1 008	160	151
2009/2010	35 137	1 421	8 158	296	23 885	903	131	144
2010/2011	35 372	1 346	8 945	256	23 473	897	110	140
2011/2012	38 756	1 383	11 013	259	24 756	897	110	145
2012/2013	41 082	1 528	11 971	257	25 953	951	116	138

TABL. I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which <i>native languages</i>						
		białoruski <i>Belarussian</i>	kaszubski <i>Kashubian</i>	litewski <i>Lithuanian</i>	niemiecki <i>German</i>	ukraiński <i>Ukrainian</i>	łemkowski <i>Ruthenian</i>	słowacki <i>Slovak</i>
Liczba szkół <i>Number of schools</i>								
2000/2001	112	10	5	2	53	34	5	3
2005/2006	272	13	20	5	82	60	13	3
2006/2007	293	14	26	5	81	57	12	3
2007/2008	205	14	37	4	87	44	12	3
2008/2009	217	14	44	4	89	48	11	3
2009/2010	218	14	50	3	89	47	8	4
2010/2011	229	14	59	4	86	51	10	3
2011/2012	244	16	80	3	84	47	10	3
2012/2013	252	16	89	4	87	45	7	3

TABL. I.18. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W GIMNAZJACH I W ZESPOŁACH MIĘDZYSZKOLNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (dok.)

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS AND INTERSCHOLASTIC SECTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH (cont.)

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which <i>native languages</i>						
		białoruski <i>Belarussian</i>	kaszubski <i>Kashubian</i>	litewski <i>Lithuanian</i>	niemiecki <i>German</i>	ukraiński <i>Ukrainian</i>	łemkowski <i>Ruthenian</i>	słowacki <i>Slovak</i>
Liczba uczniów <i>Number of students</i>								
2000/2001.....	7 666	632	266	131	6 148	414	29	46
2005/2006.....	14 008	962	639	177	10 951	805	109	67
2006/2007.....	13 698	973	722	194	10 524	773	108	63
2007/2008.....	13 140	948	912	160	10 165	563	96	50
2008/2009.....	12 318	922	1 089	162	9 450	527	81	42
2009/2010.....	10 819	859	1 193	167	7 948	513	72	33
2010/2011.....	9 715	823	1 349	165	6 756	477	78	30
2011/2012.....	8 982	790	1 823	164	5 566	503	73	29
2012/2013.....	9 189	814	2 067	141	5 582	477	42	27

TABL. I.19. NAUCZANIE JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ JĘZYKA REGIONALNEGO W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH DLA MŁODZIEŻY

TEACHING LANGUAGES OF NATIONAL AND ETHNIC MINORITIES AND REGIONAL LANGUAGES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS FOR YOUTH

Rok szkolny School year	Ogółem Total	W tym języki ojczyste Of which native languages				
		Białoruski Belarussian	kaszubski Kashubian	litewski Lithuanian	niemiecki German	ukraiński Ukrainian
		Liczba szkół Number of schools				
1990/1991	7	2	—	1	—	3
1995/1996	9	2	1	1	—	4
2000/2001	11	2	1	1	2	4
2005/2006.....	16	2	2	1	1	7
2006/2007.....	32	2	3	2	1	7
2007/2008.....	22	3	3	2	3	9
2008/2009.....	19	3	5	2	—	7
2009/2010.....	26	3	5	2	2	12
2010/2011.....	25	3	5	2	3	8
2011/2012.....	33	3	9	3	7	8
2012/2013.....	29	3	11	2	4	8
		Liczba uczniów Number of students				
1990/1991	1 040	644	—	124	—	254
1995/1996	1 668	877	250	135	—	372
2000/2001	2 314	1 113	338	124	170	522
2005/2006	1 554	851	124	76	117	373
2006/2007	1 551	810	148	107	100	352
2007/2008	1 499	799	157	104	70	353
2008/2009	1 345	777	150	92	—	314
2009/2010.....	1 471	787	201	101	60	309
2010/2011.....	1 403	752	187	99	83	266
2011/2012.....	1 589	745	355	108	126	241
2012/2013.....	1 452	700	369	90	37	251

TABL. I.20. SZKOŁY PODSTAWOWE SPECJALNE

SPECIAL PRIMARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Liczba szkół Number of schools	Uczniowie Students		Absolwenci ¹ Graduates ¹	
		ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
Ogółem Total					
1990/1991	769	84 317	33 269	12 322	4 838
1995/1996	776	82 999	32 352	12 381	3 645
2000/2001	780	52 020	20 390	8 340	3 005
2005/2006	772	33 209	12 441	6 640	2 347
2006/2007	778	31 220	11 542	6 070	2 174
2007/2008	790	27 284	9 859	5 716	1 987
2008/2009	776	25 883	9 156	5 766	2 091
2009/2010	777	24 658	8 625	5 199	1 801
2010/2011	780	24 459	8 502	5 022	1 751
2011/2012	786	23 773	8 135	4987	1665
2012/2013	781	23411	7975	•	•
Miasta Urban areas					
1990/1991	607	73 259	29 069	10 747	4 207
1995/1996	620	72 499	28 427	10 787	4 093
2000/2001	631	45 517	17 971	7 527	2 758
2005/2006	634	29 542	11 187	5 943	2 156
2006/2007	640	27 746	10 388	5 320	1 942
2007/2008	644	24 134	8 778	5 042	1 805
2008/2009	632	23 014	8 230	5 146	1 890
2009/2010	635	21 870	7 735	4 503	1 618
2010/2011	634	21 667	7 614	4 369	1 565
2011/2012	637	20 906	7 267	4 268	1 478
2012/2013	634	20 611	7 114	•	•
Wieś Rural areas					
1990/1991	162	11 058	4 200	1 575	631
1995/1996	156	10 500	3 925	1 594	552
2000/2001	149	6 503	2 419	813	247
2005/2006	138	3 367	1 254	697	191
2006/2007	138	3 474	1 154	750	232
2007/2008	146	3 150	1 081	674	182
2008/2009	144	2 869	926	620	201
2009/2010	142	2 788	890	696	183
2010/2011	146	2 792	888	653	186
2011/2012	149	2 867	868	719	187
2012/2013	147	2 800	861	•	•

1 Od roku szkolnego 2000/01 – absolwenci klasy VI.

1 Since 2000/2001 school year 6th grade graduates.

TABL. I.21. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna <i>Form of organization</i>			
	szkoła podstawowa specjalna <i>special primary school</i>	oddział specjalny w szkole podstawowej <i>special section in primary school</i>	klasa integracyjna w szkole podstawowej <i>integration section in primary school</i>	klasa ogólnodostępna w szkole podstawowej <i>mainstream section in primary school</i>
Liczba szkół, oddziałów lub klas <i>Number of schools, sections or grades</i>				
1990/1991.....	769	1 379	x	x
1995/1996.....	773	699	515	—
2000/2001.....	780	284	1 548	9 788
2005/2006.....	772	201	3 275	12 156
2007/2008.....	790	209	3 306	17 319
2008/2009.....	776	165	3 150	16 129
2009/2010.....	777	293	3 281	15 562
2010/2011.....	780	196	3 927	15 276
2011/2012.....	786	158	3 863	15 012
2012/2013.....	781	167	3 851	15 747
Liczba uczniów <i>Number of students</i>				
1990/1991.....	84 317	17 363	x	x
1995/1996.....	82 999	6 613	2 036	4 158
2000/2001.....	52 020	3 207	6 897	37 890
2005/2006.....	33 209	1 450	13 578	28 315
2007/2008.....	27 284	2 304	11 084	27 392
2008/2009.....	25 883	1 616	11 362	24 796
2009/2010.....	24 658	3 295	12 226	22 787
2010/2011.....	24 459	1 725	14 539	20 488
2011/2012.....	23 773	793	14 192	19 771
2012/2013.....	23 411	771	13 969	20 565

TABL. I.22. UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEC ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)
STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna <i>Form of organization</i>					
	klasa terapeutyczna <i>therapeutic section</i>	klasa wyrównawcza <i>compensatory section</i>	dydaktyczno- wyrównawcze <i>didactic- -compensatory</i>	zajęcia <i>classes</i>		
				specjalistyczne <i>specialist</i>		
				korekcyjno- kompensacyjne <i>corrective- -compensatory</i>	logopedyczne <i>speech therapy</i>	socjoterapeu- tyczne <i>socio-therapeutic</i>
Liczba uczniów <i>Number of students</i>						
1990/1991	x	x	855 148	255 411	—	—
1995/1996	902	2 673	604 048	511 413	—	—
2000/2001	1 594	2 772	470 824	386 362	—	—
2005/2006	761	1 068	503 310	184 131	105 995	26 215
2007/2008	528	398	502 651	214 203	115 849	20 331
2008/2009	714	733	479 694	193 688	115 270	17 899
2009/2010	719	299	459 384	172 671	121 017	18 542
2010/2011	690	296	463 763	158 618	128 232	19 302
2011/2012	704	345	456 736	135 813	136 959	20 914
2012/2013	798	x	457 457	149 812	157 888	31 560

TABL. I.23. UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN PRIMARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych ogólnodostępnych		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w szkołach podstawowych			
			ogólnodostępnych		specjalnych	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
2000/2001	8 941	2 750	9 226	3 252	2 498	562
2005/2006	11 419	3 759	8 876	3 237	3 146	823
2006/2007	10 559	3 539	8 329	3 060	3 020	773
2007/2008	7 884	2 612	5 877	2 044	1 414	490
2008/2009	7 985	2 633	5 366	1 822	1 322	482
2009/2010	7 598	2 476	4 984	1 686	1 092	367
2010/2011	7 550	2 405	4 559	1 488	1 103	368
2011/2012	7 429	2 236	4 219	1 314	1 065	366
2012/2013	7 361	2 164	4 021	1 220	903	326

TABL. I.24. GIMNAZJA SPECJALNE

SPECIAL LOWER SECONDARY SCHOOLS

Rok szkolny School year	Liczba szkół Number of schools	Uczniowie <i>Students</i>		Absolwenci <i>Graduates</i>	
		total ogółem	w tym dziewczęta of which females	total ogółem	w tym dziewczęta of which females
Ogółem <i>Total</i>					
2000/2001	753	30 367	11 570	—	—
2005/2006	806	35 649	12 735	10 537	3 862
2006/2007	820	34 602	12 322	9 989	3 681
2007/2008	816	33 042	11 979	9 592	3 668
2008/2009	824	31 400	11 216	9 468	3 557
2009/2010	821	30 292	10 753	8 627	3 202
2010/2011	822	29 733	10 624	8 553	3 166
2011/2012	830	28 632	10 216	8 453	3 123
2012/2013	840	27 949	10 097	•	•
Miasta <i>Urban areas</i>					
2000/2001	614	26 652	10 337	—	—
2005/2006	654	31 040	11 442	9 242	3 501
2006/2007	665	30 075	11 043	8 860	3 389
2007/2008	660	28 742	10 648	8 363	3 262
2008/2009	662	27 124	9 964	8 275	3 182
2009/2010	659	25 950	9 528	7 546	2 887
2010/2011	661	25 305	9 236	7 214	2 750
2011/2012	660	24 210	8 768	7 218	2 716
2012/2013	665	23 270	8 521	•	•

TABL. I.24. GIMNAZJA SPECJALNE (dok.)

SPECIAL LOWER SECONDARY SCHOOLS (cont.)

Rok szkolny School year	Liczba szkół Number of schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		total ogółem	w tym dziewczęta of which females	total ogółem	w tym dziewczęta of which females
Wieś Rural areas					
2000/2001	139	3 715	1 233	—	—
2005/2006	152	4 609	1 293	1 295	361
2006/2007	155	4 527	1 279	1 129	292
2007/2008	156	4 300	1 331	1 229	406
2008/2009	162	4 276	1 252	1 193	375
2009/2010	162	4 342	1 225	1 081	315
2010/2011	161	4 428	1 388	1 339	416
2011/2012	170	4 422	1 448	1 235	407
2012/2013	175	4 679	1 576	•	•

TABL. I.25. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna Form of organization			
	gimnazjum specjalne special lower secondary school	oddział specjalny w gimnazjum special section in lower secondary school	klasa integracyjna w gimnazjum integration section in lower secondary school	klasa ogólnodostępna w gimnazjum mainstream section in lower secondary school
Liczba szkół, oddziałów lub klas Number of schools, units or grades				
2000/2001	753	146	234	3 681
2005/2006	806	180	1 174	8 759
2006/2007	820	174	1 394	8 123
2007/2008	816	143	1 446	8 427
2008/2009	824	161	1 503	8 071
2009/2010	821	201	1 644	8 098
2010/2011	822	196	2 083	7 793
2011/2012	830	147	2 007	7 850
2012/2013	840	138	1 904	7 911
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Number of students with special educational needs				
2000/2001	30 367	1 672	1 109	15 432
2005/2006	35 649	1 813	5 225	21 388
2006/2007	34 602	1 605	6 170	19 570
2007/2008	33 042	1 613	5 290	19 352
2008/2009	31 400	1 669	5 804	17 305
2009/2010	30 292	2 160	6 515	16 614
2010/2011	29 733	1 826	7 811	14 586
2011/2012	28 632	1 045	7 665	14 281
2012/2013	27 949	886	7 172	14 062

TABL. I.26. **UCZNIOWIE KORZYSTAJĄCY Z INNYCH FORM POMOCY POPRZEC ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY (bez szkół specjalnych)**

STUDENTS BENEFITING FROM OTHER FORMS OF HELP THROUGH PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Forma organizacyjna <i>Form of organization</i>					
	klasa terapeutyczna <i>therapeutic section</i>	klasa wyrównawcza <i>compensatory section</i>	zajęcia <i>classes</i>			
			dydaktyczno- wyrównawcze <i>didactic- -compensatory</i>	specjalistyczne <i>specialist</i>		
				korekcyjno- -kompensacyjne <i>corrective- -compensatory</i>	logopedyczne <i>speech therapy</i>	socjoterapeu- tyczne <i>socio- therapeutic</i>
Liczba uczniów <i>Number of students</i>						
2000/2001	469	1 559	96 039	9 532	—	—
2005/2006	716	1 906	177 123	17 900	3 043	9 308
2006/2007	884	1 945	185 488	18 511	3 146	10 267
2007/2008	904	1 069	179 444	16 608	3 538	10 440
2008/2009	744	1 419	178 380	15 783	3 169	7 669
2009/2010	1 091	1 537	176 444	16 407	3 480	7 719
2010/2011	767	1 205	191 558	16 652	3 338	8 964
2011/2012	1 039	833	209 882	35 127	5 956	13 249
2012/2013	1 916	x	215 856	39 774	5 600	11 582

TABL. I.27. **UCZNIOWIE INDYWIDUALNIE NAUCZANI W GIMNAZJACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY**

STUDENTS INDIVIDUALLY INSTRUCTED IN LOWER SECONDARY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH

Rok szkolny School year	Uczniowie indywidualnie nauczani w gimnazjach ogólnodostępnych		Uczniowie niepełnosprawni indywidualnie nauczani w gimnazjach			
			ogólnodostępnych		specjalnych	
	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females	ogółem total	w tym dziewczęta of which females
2000/2001	2 588	819	2 275	824	786	154
2005/2006	6 499	2 167	4 583	1 680	1 436	327
2006/2007	6 307	2 136	4 403	1 602	1 407	289
2007/2008	5 385	1 873	3 827	1 347	1 280	471
2008/2009	5 982	2 034	3 792	1 306	1 223	447
2009/2010	5 999	2 082	3 592	1 214	1 102	395
2010/2011	6 019	2 008	3 081	1 031	1 077	368
2011/2012	6 109	2 030	2 934	977	1 083	395
2012/2013	5 872	1 812	2 694	876	1 000	354

TABL. I.28. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE ¹
SPECIAL GENERAL SECONDARY SCHOOLS ¹

Rok szkolny School year	Liczba szkół Number of schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
Ogółem Total					
1990/1991	9	421	273	101	62
1995/1996	17	882	524	178	104
2000/2001	27	1 698	897	182	105
2005/2006	43	1 178	580	254	158
2006/2007	49	1 297	598	684	331
2007/2008	62	2 351	1 192	411	193
2008/2009	73	1 604	831	480	244
2009/2010	84	1 823	980	561	310
2010/2011	104	2 168	1 110	674	370
2011/2012	109	2 266	1 117	762	407
2012/2013	117	1 778	868	•	•
Miasta Urban areas					
1990/1991	7	280	170	59	33
1995/1996	13	689	407	128	73
2000/2001	24	1 529	803	182	105
2005/2006	41	1 178	580	254	158
2006/2007	46	1 290	593	651	315
2007/2008	54	2 215	1 125	411	193
2008/2009	65	1 527	792	450	230
2009/2010	74	1 723	932	528	294
2010/2011	89	1 982	1 022	622	341
2011/2012	94	2 043	1 015	686	372
2012/2013	102	1 628	797	•	•
Wieś Rural areas					
1990/1991	2	141	103	42	29
1995/1996	4	193	117	50	31
2000/2001	3	169	94	—	—
2005/2006	2	—	—	—	—
2006/2007	3	7	5	33	16
2007/2008	8	136	67	•	•
2008/2009	8	77	39	30	14
2009/2010	10	100	48	33	16
2010/2011	15	186	88	52	29
2011/2012	15	223	102	76	35
2012/2013	15	150	71	•	•

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03– 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. W liceach ogólnokształcących specjalnych działających w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych, w placówkach interwencyjnych oraz w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych lub zakładach karnych nie wykazuje się uczniów przebywających okresowo.

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school years – expiring upper secondary (post-primary) and upper secondary. In special general secondary schools operating in entities, interventional centres, youth education centres, youth sociotherapy centres, youth detention centres, correctional centres or prisons, temporary students are not indicated.

TABL. I.29. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE, TECHNIKA I LICEA PROFILOWANE SPECJALNE ¹
SPECIAL BASIC VOCATIONAL SCHOOLS, TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS AND
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS ¹

Rok szkolny School year	Liczba szkół Number of schools	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
		ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools					
1990/1991	271	24 500	10 595	6 836	3 029
1995/1996	283	26 895	11 438	7 862	3 440
2000/2001	338	30 747	12 602	8 621	3 747
2005/2006	403	21 135	8 581	6 775	2 887
2006/2007	388	19 152	7 856	6 050	2 540
2007/2008	369	17 429	7 203	5 308	2 295
2008/2009	370	16 273	6 900	4 842	2 180
2009/2010	374	15 568	6 567	4 655	2 106
2010/2011.....	375	14 926	6 251	4 618	2 063
2011/2012.....	378	14 099	5 921	4 247	1 827
2012/2013.....	379	13 468	5 807	•	•
Technika i licea profilowane Technical and specialized secondary schools					
1990/1991	15	896	518	191	130
1995/1996	17	1 139	590	271	165
2000/2001	36	1 646	835	394	201
2005/2006	67	1 848	887	588	293
2006/2007	60	1 750	821	425	212
2007/2008	56	1 556	742	408	199
2008/2009	52	1 374	612	455	214
2009/2010	53	1 242	555	324	150
2010/2011.....	53	1 210	555	307	140
2011/2012.....	54	1 167	524	310	137
2012/2013.....	53	1 001	454	•	•

¹ Do roku szkolnego 2001/02 – ponadpodstawowe, w latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Ponadto w roku szkolnym 2012/2013 w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy liczba: szkół – 461, uczniów – 10 723 (w tym 4 586 kobiet), absolwentów – 2 016 (w tym 948 kobiet).

¹ Until 2001/02 school year – post-primary schools, in 2002/03 – 2006/07 school year – expiring post-primary and upper secondary schools. Moreover, in 2012/2012 school year special job-training schools, number of: schools – 461, students – 10 723 (of which 4 586 females), graduates – 2 016 (of which 948 females).

TABL. I.30. **KOMPUTERY W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH**
(bez szkół specjalnych)

PERSONAL COMPUTERS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND IN POST-SECONDARY SCHOOLS (excluding special schools)

Rok szkolny School year	Szkoły posiadające komputery w % danej grupy szkół Schools equipped with personal computers in % of a given group of schools	Komputery ¹ w szkołach <i>Personal computers ¹ in schools</i>				
		ogółem <i>grand total</i>	w tym z dostępem do Internetu <i>of which with the Internet access</i>	przeznaczone do użytku uczniów <i>for students' use</i>		
				ogółem <i>total</i>	w tym z dostępem do Internetu <i>of which with the Internet access</i>	w tym szerokopasmowym <i>of which broadband</i>
					razem <i>total</i>	
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>						
2005/2006	92,2	163 680	118 514	128 716	95 097	47 646
2006/2007	94,3	216 391	171 427	169 004	138 209	82 601
2007/2008	95,0	240 899	194 668	188 322	158 573	83 648
2008/2009	96,7	270 852	228 092	211 165	185 592	101 458
2009/2010	97,2	275 599	236 879	212 901	190 260	108 571
2010/2011	97,5	283 994	247 562	216 602	196 307	112 719
2011/2012	97,7	294 417	262 628	221 393	203 285	118 472
2012/2013	97,9	310 011	282 373	228 031	213 308	124 491
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>						
2005/2006	80,3	91 209	81 800	71 519	67 053	37 847
2006/2007	81,0	110 168	101 035	85 983	82 050	54 600
2007/2008	82,2	124 089	113 373	96 073	91 874	56 830
2008/2009	84,4	142 320	130 670	109 363	104 811	67 545
2009/2010	84,3	144 728	134 153	109 469	105 649	69 996
2010/2011	84,5	148 251	138 408	109 979	106 606	71 740
2011/2012	84,4	152 949	144 283	110 901	107 852	72 896
2012/2013	83,8	161 240	153 556	114 453	111 458	75 819
Zasadnicze szkoły zawodowe ² <i>Basic vocational schools ²</i>						
2005/2006	18,8	8 945	7 563	6 684	6 029	4 434
2006/2007	18,4	11 128	9 980	8 700	8 177	6 029
2007/2008	25,2	13 391	12 488	10 480	10 024	7 136
2008/2009	30,6	15 200	14 540	12 230	11 971	8 817
2009/2010	31,2	15 822	15 150	12 799	12 533	9 409
2010/2011	32,9	16 097	15 440	12 828	12 604	9 396
2011/2012	33,6	17 118	16 458	13 371	13 150	9 924
2012/2013	34,7	17 284	16 654	13 353	13 080	9 894
Licea ogólnokształcące ² <i>General secondary schools ²</i>						
2005/2006	65,0	53 978	48 618	41 568	39 396	30 552
2006/2007	66,5	69 935	64 654	53 562	52 038	43 552
2007/2008	72,2	76 482	71 172	58 948	57 138	42 799
2008/2009	79,5	87 617	81 928	67 153	65 320	49 714
2009/2010	79,2	87 883	82 505	66 893	64 739	49 836
2010/2011	79,3	88 084	84 015	65 770	64 535	49 983
2011/2012	79,4	90 418	86 061	64 927	63 510	49 335
2012/2013	79,4	91 574	88 477	63 501	62 645	48 570

¹ W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz. ² W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Z uzupełniającymi.

1 In the case of personal computers used commonly by a few schools – presented only once. 2 In 2002/03 – 2006/07 school year - expiring post-primary and upper secondary. Including supplementary schools.

TABL. I.30. **KOMPUTERY W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ POLICEALNYCH****(bez szkół specjalnych) (dok.)****PERSONAL COMPUTERS IN SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH AND IN POST-SECONDARY SCHOOLS (excluding special schools) (cont.)**

Rok szkolny School year	Szkoly posiadajace komputery w % danej grupy szkol Schools equipped with personal com- puters in % of a given group of schools	Komputery ¹ w szkolach Personal computers ¹ in schools				
		ogolem grand total	w tym z dostepem do Internetu of which with the Internet access	przeznaczone do uzytku uczniow for students' use		
				ogolem total	w tym z dostepem do Internetu of which with the Internet access	
					razem total	w tym szeroko- pasmowym of which broadband
Licea profilowane Specialized secondary schools						
2005/2006	21,0	13 325	11 288	10 289	9 209	7 210
2006/2007	19,7	14 712	13 358	11 524	10 940	9 230
2007/2008	27,7	12 023	11 481	10 088	9 736	7 168
2008/2009	37,5	10 937	10 388	9 255	9 018	7 212
2009/2010	41,9	7 789	7 449	6 546	6 430	5 071
2010/2011	42,7	5 502	5 309	4 670	4 582	3 602
2011/2012	41,6	4 262	4 027	3 500	3 421	2 734
2012/2013	38,9	3 311	3 205	2 686	2 620	2 070
Technika ^{2,3} Technical secondary schools ^{2,3}						
2005/2006	39,5	51 664	43 990	39 554	35 192	27 281
2006/2007	48,3	72 060	64 862	56 634	53 118	43 648
2007/2008	52,2	76 950	70 683	61 447	58 542	43 349
2008/2009	65,9	97 643	91 051	78 800	75 443	56 526
2009/2010	70,6	103 642	97 751	82 826	79 978	61 275
2010/2011	72,5	109 587	104 446	86 887	84 399	65 417
2011/2012	73,2	115 577	110 714	89 422	87 081	68 791
2012/2013	75,8	121 769	117 457	92 491	90 502	72 153
Szkoly policealne Post-secondary schools						
2005/2006	20,1	17 536	15 530	14 201	12 880	9 309
2006/2007	20,7	19 746	18 112	15 917	14 917	11 731
2007/2008	38,3	28 331	26 449	23 879	22 684	15 117
2008/2009	41,7	33 168	30 741	27 613	26 148	17 786
2009/2010	42,9	32 354	30 104	26 955	25 434	17 337
2010/2011	45,1	31 762	30 109	26 410	25 298	17 374
2011/2012	45,4	31 295	29 375	26 015	24 595	17 604
2012/2013	48,8	33 140	31 250	27 817	26 442	18 414

1 W przypadku wspólnego użytkowania komputerów przez kilka szkół – wykazane tylko raz. 2 W latach szkolnych 2002/03 – 2006/07 – wygasające ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne. Łącznie z uzupełniającymi i ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi.

1 In the case of personal computers used commonly by a few schools – presented only once. 2 In 2002/03 – 2006/07 school year - expiring post-primary and upper secondary. Including supplementary and general artistic schools.

DZIAŁ II. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE¹

CHAPTER II. PRE-PRIMARY EDUCATION¹

TABL. II.1. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE
PRE-PRIMARY EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ² Sections ²	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ³ disabled ³	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
OGÓŁEM TOTAL							
OGÓŁEM GRAND TOTAL	20 464	969 897	56 706	1 216 467	10 769	x	21
Przedszkola Nursery schools	9 823	930 223	40 419	911 507	8 332	98	22
w tym specjalne of which special	142	3 078	449	2 454	x	80	5
samorządu gminy self-government of gmina	6 702	709 749	30 229	722 720	6 583	102	23
samorządu powiatu self-government of powiat	47	716	95	526	–	73	5
samorządu województwa self-government of voivodship	4	64	6	34	–	53	5
Ministerstwa Obrony Narodowej	10	715	27	609	–	85	22
Ministry of National Defence							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	68	4 700	209	3 719	30	79	17
legal persons – state owned enterprises							
stowarzyszeń associations	304	15 347	806	13 459	264	88	16
organizacji społecznych social organisations	7	359	17	345	1	96	20
Związku Rzemiosła Polskiego	1	22	1	22	–	100	22
Polish Craft Association							
samorządu gospodarczego i zawodowego	1	55	5	101	–	184	20
economic and professional self-government							
organizacji związkowych union organisations	1	75	3	75	–	100	25
organizacji wyznaniowych religious organisations	375	27 224	1 137	26 165	135	96	23
przedsiębiorstw osób fizycznych	168	12 840	602	10 631	62	83	17
enterprises of natural persons							
wyższych szkół niepublicznych non-public higher schools	3	130	8	108	–	83	13
spółek prawa handlowego commercial companies	146	11 700	541	8 979	109	77	16
fundacji foundations	90	5 484	268	4 487	87	82	16
osób fizycznych natural persons	1 896	141 043	6 467	119 527	1 061	85	18
Zespoły wychowania przedszkolnego	102	2 113	124	1 732	14	82	14
Pre-primary education groups							
Punkty przedszkolne Pre-primary points	1 623	37 561	1 965	30 495	560	81	15
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	8 916	x	14 198	272 733	1 863	x	19
Pre-primary sections of primary schools							
MIASTA URBAN AREAS							
OGÓŁEM GRAND TOTAL	9 510	733 951	36 729	824 798	8 748	x	22
Przedszkola Nursery schools	6 610	718 524	30 965	706 934	7 334	98	22
w tym specjalne of which special	133	2 976	436	2 391	x	80	5
samorządu gminy self-government of gmina	4 258	538 753	22 628	551 551	5 876	102	24
samorządu powiatu self-government of powiat	40	642	85	474	–	74	5
samorządu województwa self-government of voivodship	4	64	6	34	–	53	5
Ministerstwa Obrony Narodowej	4	275	11	266	–	97	24
Ministry of National Defence							
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych	51	3 531	158	2 730	22	77	17
legal persons – state owned enterprises							

1 Bez placówek wychowania przedszkolnego w przedsiębiorstwach podmiotów leczniczych (40 placówek z 1213 dziećmi). 2 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 3 Poza placówkami specjalnymi.

1 Excluding pre-primary education establishments in health care institutions (40 establishments with 1213 children). 2 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 3 Apart from special establishments.

TABL. II.1. **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE (dok.)**
PRE-PRIMARY EDUCATION (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Dzieci Children			
				ogółem total	niepełno- sprawne ² disabled ²	na 100 miejsc per 100 places	na oddział per section
MIASTA (dok.) URBAN AREAS (cont.)							
stowarzyszeń associations	140	8 832	488	7 887	211	89	16
organizacji społecznych social organisations	6	335	16	329	1	98	20
Związku Rzemiosła Polskiego Polish Craft Association	1	22	1	22	–	100	22
organizacji związkowych union organisations	1	75	3	75	–	100	25
organizacji wyznaniowych religious organisations	289	22 730	952	21 955	100	97	23
przedsiębiorstw osób fizycznych enterprises of natural persons	127	10 282	484	8 627	50	84	17
wyższych szkół niepublicznych non-public higher schools	2	78	4	63	–	81	15
spółek prawa handlowego commercial companies	128	10 340	482	8 007	104	77	16
fundacji foundations	65	4 313	222	3 654	67	85	16
osób fizycznych natural persons	1 494	118 252	5 426	101 260	903	86	18
Zespoły wychowania przedszkolnego Pre-primary education groups	14	433	27	361	8	83	13
Punkty przedszkolne Pre-primary points	626	14 994	841	11 677	490	78	13
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych Pre-primary sections of primary schools	2 260	x	4 895	105 826	916	x	21
WIEŚ RURAL AREAS							
OGÓŁEM GRAND TOTAL	10 954	235 946	19 978	391 669	2 021	x	19
Przedszkola Nursery schools	3 213	211 699	9 454	204 573	998	97	21
w tym specjalne of which special	9	102	13	63	x	62	4
samorządu gminy self-government of gmina	2 444	170 996	7 601	171 169	707	100	22
samorządu powiatu self-government of powiat	7	74	10	52	–	70	5
Ministerstwa Obrony Narodowej Ministry of National Defence	6	440	16	343	–	78	21
osób prawnych – przedsiębiorstw państwowych legal persons – state owned enterprises	17	1 169	51	989	8	85	19
stowarzyszeń associations	164	6 515	318	5 572	53	86	17
organizacji społecznych social organisations	1	24	1	16	–	67	16
samorządu gospodarczego i zawodowego economic and professional self-government	1	55	5	101	–	184	20
organizacji wyznaniowych religious organisations	86	4 494	185	4 210	35	94	22
przedsiębiorstw osób fizycznych enterprises of natural persons	41	2 558	118	2 004	12	78	16
wyższych szkół niepublicznych non-public higher schools	1	52	4	45	0	87	11
spółek prawa handlowego commercial companies	18	1 360	59	972	5	71	16
fundacji foundations	25	1 171	46	833	20	71	18
osób fizycznych natural persons	402	22 791	1 041	18 267	158	80	17
Zespoły wychowania przedszkolnego Pre-primary education groups	88	1 680	97	1 371	6	82	14
Punkty przedszkolne Pre-primary points	997	22 567	1 124	18 818	70	83	16
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych Pre-primary sections of primary schools	6 656	x	9 303	166 907	947	x	17

1 Liczby oddziałów mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Poza placówkami specjalnymi.

1 Data on employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Apart from special establishments.

TABL. II.2. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – przedszkola <i>nursery schools</i> c – zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i> d – punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i> e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>		Placówki <i>Establish- ments</i>	Miejsca <i>Places</i>	Oddziały ¹ <i>Sections¹</i>	Nauczyciele ^{1,2} <i>Teachers^{1,2}</i>	Dzieci <i>Children</i>			
						ogółem <i>grand total</i>	w tym dziewczęta <i>of which girls</i>	w tym korzystające z posiłków <i>of which provided with meals</i>	
								razem <i>total</i>	w tym z trzech <i>of which full board</i>
OGÓŁEM TOTAL									
POLSKA	a	20 464	x	56 706	83 049	1 216 467	590 564	987 919	699 106
POLAND	b	9 823	930 223	40 419	64 670	911 507	444 637	725 247	658 891
	c	102	2 113	124	90	1 732	841	879	252
	d	1 623	37 561	1 965	2 270	30 495	14 875	22 178	11 459
	e	8 916	x	14 198	15 101	272 733	130 211	239 615	28 504
Dolnośląskie	a	1 332	x	3 998	5 956	88 432	43 153	67 887	48 967
	b	616	67 924	2 839	4 652	65 934	32 369	50 528	46 422
	c	10	205	10	8	175	81	35	11
	d	185	4 274	204	226	3 385	1 608	2 038	1 583
	e	521	x	945	1 033	18 938	9 095	15 286	951
Kujawsko-pomorskie	a	994	x	2 797	3 888	60 597	29 562	44 774	28 023
	b	380	42 831	1 815	2 870	42 035	20 748	28 334	26 062
	c	2	30	2	1	25	12	–	–
	d	97	2 142	132	88	1 728	853	1 170	680
	e	515	x	848	905	16 809	7 949	15 270	1 281
Lubelskie	a	1 378	x	3 153	4 462	63 614	31 084	53 448	31 702
	b	480	44 407	1 939	3 053	42 544	20 983	34 544	29 819
	c	6	144	9	3	113	56	78	–
	d	103	2 156	115	123	1 790	878	1 351	164
	e	789	x	1 090	1 168	19 167	9 167	17 475	1 719
Lubuskie	a	490	x	1 467	2 122	33 525	16 426	28 481	21 179
	b	253	26 210	1 103	1 727	26 466	12 965	22 638	20 727
	c	5	128	5	3	78	40	–	–
	d	37	1 025	44	45	773	394	447	211
	e	195	x	315	328	6 208	3 027	5 396	241
Łódzkie	a	1 233	x	3 406	5 243	74 812	36 322	66 056	48 912
	b	591	56 840	2 449	4 125	56 480	27 702	49 617	46 736
	c	8	154	9	7	158	73	93	43
	d	77	1 692	82	96	1 462	675	1 119	423
	e	557	x	866	927	16 712	7 872	15 227	1 710
Małopolskie	a	2 070	x	5 149	7 588	110 787	54 046	85 592	60 207
	b	1 048	85 741	3 715	5 878	84 062	41 050	64 271	57 668
	d	86	2 296	118	156	1 972	981	1 511	967
	e	936	x	1 315	1 439	24 753	12 015	19 810	1 572
Mazowieckie	a	3 182	x	9 188	13 876	187 242	90 332	146 555	105 187
	b	1 553	141 102	6 419	10 768	135 390	65 816	99 963	95 013
	c	10	237	16	14	191	97	150	33
	d	286	6 747	374	481	5 298	2 508	4 208	2 710
	e	1 333	x	2 380	2 460	46 363	21 911	42 234	7 431

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – przedszkola <i>nursery schools</i> c – zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i> d – punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i> e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>		Placówki <i>Establish- ments</i>	Miejsca <i>Places</i>	Oddziały ¹ <i>Sections¹</i>	Nauczyciele ^{1, 2} <i>Teachers^{1, 2}</i>	Dzieci <i>Children</i>			
						ogółem <i>grand total</i>	w tym dziewczęta <i>of which girls</i>	w tym korzystające z posiłków <i>of which provided with meals</i>	
								razem <i>total</i>	w tym z trzech <i>of which full board</i>
OGÓŁEM (dok.) <i>TOTAL (cont.)</i>									
Opolskie	a	458	x	1 391	2 133	30 456	14 806	27 749	19 480
	b	347	28 859	1 221	1 922	27 167	13 213	24 976	19 070
	d	12	274	13	14	215	111	181	36
	e	99	x	157	180	3 074	1 482	2 592	374
Podkarpackie	a	1 474	x	2 993	4 236	63 035	30 515	53 779	33 900
	b	516	42 690	1 801	2 930	42 310	20 548	36 322	31 493
	c	10	196	9	6	152	69	75	–
	d	126	3 029	138	165	2 271	1 131	1 113	447
	e	822	x	1 045	1 116	18 302	8 767	16 269	1 960
Podlaskie	a	676	x	1 631	2 455	34 972	16 945	30 473	20 914
	b	201	22 745	984	1 763	23 825	11 623	20 949	19 977
	c	20	337	21	16	264	137	93	0
	d	114	2 361	142	146	2 052	1 033	1 597	346
	e	341	x	484	508	8 831	4 152	7 834	591
Pomorskie	a	1 252	x	3 429	4 632	74 672	35 898	50 305	28 603
	b	570	51 576	2 194	3 244	50 556	24 429	29 502	26 690
	c	6	138	9	5	128	64	–	–
	d	152	3 802	193	241	3 084	1 508	2 104	1 070
	e	524	x	1 033	1 059	20 904	9 897	18 699	843
Śląskie	a	1 832	x	6 434	9 982	143 415	70 163	129 488	114 932
	b	1 339	129 329	5 642	8 999	128 039	62 688	115 520	109 696
	c	2	97	6	5	71	41	62	62
	d	53	1 194	66	82	892	452	831	630
	e	438	x	721	844	14 413	6 982	13 075	4 544
Świętokrzyskie	a	754	x	1 607	2 182	33 986	16 538	30 359	16 742
	b	269	21 972	944	1 458	21 991	10 737	19 816	15 764
	c	2	27	2	1	24	15	24	–
	d	80	1 727	87	107	1 623	825	1 192	385
	e	403	x	575	594	10 348	4 961	9 327	593
Warmińsko-mazurskie	a	736	x	1 952	2 744	42 136	20 255	32 760	20 453
	b	295	30 170	1 279	2 025	29 561	14 259	20 832	19 436
	c	14	190	15	8	157	72	108	–
	d	39	937	49	45	800	387	760	325
	e	388	x	609	614	11 618	5 537	11 060	692
Wielkopolskie	a	1 811	x	5 783	8 206	124 181	59 864	98 150	69 971
	b	1 027	101 304	4 503	6 757	99 222	47 913	78 867	66 574
	c	7	230	11	11	196	84	161	103
	d	70	1 500	78	121	1 198	580	910	652
	e	707	x	1 191	1 261	23 565	11 287	18 212	2 642
Zachodniopomorskie	a	792	x	2 329	3 342	50 605	24 655	42 063	29 934
	b	338	36 523	1 574	2 500	35 925	17 594	28 568	27 744
	d	106	2 405	130	133	1 952	951	1 646	830
	e	348	x	625	663	12 728	6 110	11 849	1 360

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – przedszkola <i>nursery schools</i> c – zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i> d – punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i> e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>		Placówki <i>Establish- ments</i>	Miejsca <i>Places</i>	Oddziały ¹ <i>Sections¹</i>	Nauczyciele ^{1, 2} <i>Teachers^{1, 2}</i>	Dzieci <i>Children</i>			
						ogółem <i>grand total</i>	w tym dziewczęta <i>of which girls</i>	w tym korzystające z posiłków <i>of which provided with meals</i>	
								razem <i>total</i>	w tym z trzech <i>of which full board</i>
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS									
POLSKA	a	10 954	x	19 978	24 165	391 669	189 769	325 931	135 987
POLAND	b	3 213	211 699	9 454	13 249	204 573	99 830	169 268	120 212
	c	88	1 680	97	68	1 371	670	691	84
	d	997	22 567	1 124	1 215	18 818	9 321	12 791	4 415
	e	6 656	x	9 303	9 608	166 907	79 948	143 181	11 276
Dolnośląskie	a	556	x	1 054	1 272	20 274	9 869	15 791	6 659
	b	141	9 800	442	637	9 402	4 573	7 746	5 627
	c	10	205	10	8	175	81	35	11
	d	89	1 949	93	100	1 530	764	848	479
	e	316	x	509	527	9 167	4 451	7 162	542
Kujawsko-pomorskie	a	564	x	970	1 108	19 170	9 198	16 048	4 812
	b	112	7 881	350	488	7 731	3 768	6 015	4 117
	c	2	30	2	1	25	12	–	–
	d	60	1 315	65	55	1 076	533	540	257
	e	390	x	553	565	10 338	4 885	9 493	438
Lubelskie	a	963	x	1 497	1 715	27 522	13 452	24 307	6 046
	b	163	10 649	466	644	10 204	5 143	9 037	5 288
	c	6	144	9	3	113	56	78	–
	d	91	1 898	99	108	1 615	807	1 246	155
	e	703	x	923	956	15 590	7 446	13 946	603
Lubuskie	a	252	x	451	506	9 073	4 394	7 406	3 117
	b	74	4 983	213	264	4 725	2 268	3 816	2 835
	c	5	128	5	3	78	40	–	–
	d	29	691	30	25	504	262	248	41
	e	144	x	203	214	3 766	1 824	3 342	241
Łódzkie	a	639	x	1 129	1 342	22 758	10 978	20 129	7 705
	b	164	10 058	458	638	10 301	5 090	9 258	6 784
	c	8	154	9	7	158	73	93	43
	d	53	1 146	53	62	1 032	476	750	183
	e	414	x	609	635	11 267	5 339	10 028	695
Małopolskie	a	1 332	x	2 484	3 210	51 375	25 068	41 126	20 858
	b	501	31 399	1 380	2 001	31 135	15 231	25 374	19 212
	d	53	1 394	66	88	1 177	596	849	485
	e	778	x	1 037	1 120	19 063	9 241	14 903	1 161
Mazowieckie	a	1 465	x	2 707	3 292	50 799	24 422	40 712	16 840
	b	401	26 385	1 226	1 756	24 852	12 089	18 422	14 742
	c	6	157	10	9	135	74	117	–
	d	134	3 027	156	182	2 528	1 201	1 840	761
	e	924	x	1 315	1 338	23 284	11 058	20 333	1 337

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.

TABL. II.2. **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)**
PRE-PRIMARY EDUCATION BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Placówki Establish- ments	Miejsca Places	Oddziały ¹ Sections ¹	Nauczyciele ^{1,2} Teachers ^{1,2}	Dzieci Children			
						ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	w tym korzystające z posiłków of which provided with meals	
								razem total	w tym z trzech of which full board
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)									
Opolskie	a	279	x	600	791	12 178	5 866	10 579	5 725
	b	189	10 786	461	631	9 453	4 544	8 253	5 351
	d	4	114	5	4	116	58	100	—
	e	86	x	134	154	2 609	1 264	2 226	374
Podkarpackie	a	1 094	x	1 623	1 977	31 299	15 108	26 118	9 668
	b	243	14 326	613	916	14 001	6 774	11 756	7 915
	c	10	196	9	6	152	69	75	—
	d	114	2 782	123	133	2 092	1 043	977	338
	e	727	x	878	915	15 054	7 222	13 310	1 415
Podlaskie	a	403	x	535	561	8 854	4 256	7 342	1 426
	b	28	1 881	87	127	1 881	926	1 607	1 114
	c	19	305	19	13	234	121	93	—
	d	95	1 943	118	121	1 718	879	1 308	159
	e	261	x	311	299	5 021	2 330	4 334	153
Pomorskie	a	588	x	1 203	1 367	23 983	11 594	18 035	6 919
	b	179	12 208	553	720	11 798	5 797	7 758	5 880
	c	2	26	2	2	26	14	—	—
	d	68	1 739	83	78	1 427	693	871	422
	e	339	x	565	565	10 732	5 090	9 406	617
Śląskie	a	571	x	1 472	2 043	31 693	15 656	29 093	21 881
	b	363	26 273	1 167	1 714	26 028	12 860	24 288	20 432
	d	10	234	11	14	208	102	208	128
	e	198	x	294	315	5 457	2 694	4 597	1 321
Świętokrzyskie	a	536	x	839	966	15 785	7 740	13 868	3 224
	b	129	6 380	303	405	6 439	3 197	5 810	2 347
	c	2	27	2	1	24	15	24	—
	d	71	1 516	78	93	1 472	745	1 064	284
	e	334	x	456	466	7 850	3 783	6 970	593
Warmińsko-mazurskie	a	408	x	645	709	11 665	5 605	10 519	3 256
	b	73	4 431	195	267	4 054	1 980	3 324	2 621
	c	13	178	14	8	148	69	108	—
	d	28	633	34	31	546	263	506	129
	e	294	x	402	403	6 917	3 293	6 581	506
Wielkopolskie	a	956	x	2 228	2 702	45 131	21 630	36 119	15 579
	b	392	30 585	1 378	1 822	29 161	13 932	24 221	14 081
	c	5	130	6	7	103	46	68	30
	d	30	645	33	44	561	281	333	188
	e	529	x	810	828	15 306	7 371	11 497	1 280
Zachodniopomorskie	a	348	x	543	604	10 110	4 933	8 739	2 272
	b	61	3 674	163	218	3 408	1 658	2 583	1 866
	d	68	1 541	77	76	1 216	618	1 103	406
	e	219	x	303	307	5 486	2 657	5 053	—

1 Liczby oddziałów i nauczycieli mogą się nie sumować ze względu na zaokrąglenia wartości ułamkowych. 2 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

1 Data on teachers' employment and sections may not sum up due to rounding. 2 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					7 i więcej (2005 i wcześniej) 7 and more (2005 and earlier)	
			2 (2010)	3 (2009)	4 (2008)	5 (2007)	6 (2006)		
a – ogółem <i>total</i>									
b – przedszkola <i>nursery schools</i>									
c – zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i>									
d – punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i>									
e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>									
OGÓŁEM TOTAL									
POLSKA		a	1 216 467	25 503	226 794	286 799	372 562	298 095	6 714
POLAND		b	911 507	22 621	206 770	254 868	259 841	164 610	2 797
		c	1 732	90	600	818	205	18	1
		d	30 495	1 958	10 231	12 525	5 218	526	37
		e	272 733	834	9 193	18 588	107 298	132 941	3 879
Dolnośląskie		a	88 432	2 231	17 731	20 763	26 172	20 999	536
		b	65 934	2 008	15 998	18 610	17 874	11 245	199
		c	175	11	69	78	17	–	–
		d	3 385	167	1 235	1 349	560	74	–
		e	18 938	45	429	726	7 721	9 680	337
Kujawsko-pomorskie		a	60 597	942	10 355	12 990	20 336	15 595	379
		b	42 035	768	9 330	11 300	12 306	8 219	112
		c	25	3	9	13	–	–	–
		d	1 728	120	605	764	225	14	–
		e	16 809	51	411	913	7 805	7 362	267
Lubelskie		a	63 614	1 266	10 692	14 458	19 968	16 852	378
		b	42 544	1 128	9 300	11 808	11 944	8 198	166
		c	113	–	31	64	9	9	–
		d	1 790	58	595	821	297	19	–
		e	19 167	80	766	1 765	7 718	8 626	212
Lubuskie		a	33 525	663	6 043	7 818	10 105	8 658	238
		b	26 466	568	5 555	6 876	7 552	5 823	92
		c	78	1	19	45	13	–	–
		d	773	81	253	301	131	7	–
		e	6 208	13	216	596	2 409	2 828	146
Łódzkie		a	74 812	1 094	13 928	17 950	22 612	18 805	423
		b	56 480	971	12 703	15 776	16 103	10 703	224
		c	158	3	57	81	15	2	–
		d	1 462	78	530	629	192	33	–
		e	16 712	42	638	1 464	6 302	8 067	199
Małopolskie		a	110 787	2 466	20 033	26 385	33 824	27 538	541
		b	84 062	2 257	18 650	23 851	23 164	15 901	239
		d	1 972	176	659	679	420	30	8
		e	24 753	33	724	1 855	10 240	11 607	294
Mazowieckie		a	187 242	4 477	38 118	44 838	55 963	42 808	1 038
		b	135 390	3 983	35 439	41 128	39 607	14 889	344
		c	191	8	55	60	65	2	1
		d	5 298	411	1 869	2 078	841	93	6
		e	46 363	75	755	1 572	15 450	27 824	687

**TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA
I WOJEWÓDZTW (cd.)**
*CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND
VOIVODSHIPS (cont.)*

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					
			2 (2010)	3 (2009)	4 (2008)	5 (2007)	6 (2006)	7 i więcej (2005 i wcześniej) 7 and more (2005 and earlier)
a – ogółem total								
b – przedszkola nursery schools								
c – zespoły wychowania przedszkolnego pre-primary education groups								
d – punkty przedszkolne pre-primary points								
e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych pre-primary sections of primary schools								
O G Ó Ł E M (dok.) T O T A L (cont.)								
Opolskie	a	30 456	858	6 129	7 718	8 252	7 366	133
	b	27 167	768	5 575	6 961	7 359	6 386	118
	d	215	16	75	59	42	23	–
	e	3 074	74	479	698	851	957	15
Podkarpackie	a	63 035	1 114	10 410	14 128	20 024	16 951	408
	b	42 310	988	9 157	11 629	11 941	8 484	111
	c	152	7	65	67	13	–	–
	d	2 271	84	600	997	519	69	2
	e	18 302	35	588	1 435	7 551	8 398	295
Podlaskie	a	34 972	849	6 480	7 897	10 602	8 947	197
	b	23 825	736	5 618	6 445	6 433	4 537	56
	c	264	10	75	157	22	–	–
	d	2 052	79	608	943	408	14	–
	e	8 831	24	179	352	3 739	4 396	141
Pomorskie	a	74 672	1 606	13 926	16 958	24 741	16 970	471
	b	50 556	1 381	12 494	14 904	14 264	7 353	160
	c	128	6	41	64	17	–	–
	d	3 084	190	1 000	1 286	570	32	6
	e	20 904	29	391	704	9 890	9 585	305
Śląskie	a	143 415	2 513	27 626	36 026	41 865	34 826	559
	b	128 039	2 246	26 025	33 891	37 288	28 199	390
	c	71	11	35	20	5	–	–
	d	892	144	341	265	113	27	2
	e	14 413	112	1 225	1 850	4 459	6 600	167
Świętokrzyskie	a	33 986	449	5 561	7 969	11 126	8 723	158
	b	21 991	322	4 456	6 116	6 687	4 336	74
	c	24	1	12	11	–	–	–
	d	1 623	68	493	783	273	5	1
	e	10 348	58	600	1 059	4 166	4 382	83
Warmińsko-mazurskie	a	42 136	1 139	7 115	8 758	14 030	10 852	242
	b	29 561	1 067	6 475	7 769	8 405	5 765	80
	c	157	9	56	84	6	2	–
	d	800	27	250	308	186	29	–
	e	11 618	36	334	597	5 433	5 056	162
Wielkopolskie	a	124 181	2 516	23 099	30 810	37 031	30 068	657
	b	99 222	2 295	21 420	27 710	28 917	18 595	285
	c	196	20	76	74	23	3	–
	d	1 198	96	454	462	158	25	3
	e	23 565	105	1 149	2 564	7 933	11 445	369
Zachodniopomorskie	a	50 605	1 320	9 548	11 333	15 911	12 137	356
	b	35 925	1 135	8 575	10 094	9 997	5 977	147
	d	1 952	163	664	801	283	32	9
	e	12 728	22	309	438	5 631	6 128	200

**TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA
I WOJEWÓDZTW (cd.)**
*CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND
VOIVODSHIPS (cont.)*

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					7 i więcej (2005 i wcześniej) 7 and more (2005 and earlier)
			2 (2010)	3 (2009)	4 (2008)	5 (2007)	6 (2006)	
a – ogółem <i>total</i>								
b – przedszkola <i>nursery schools</i>								
c – zespoły wychowania przedszkolnego <i>pre-primary education groups</i>								
d – punkty przedszkolne <i>pre-primary points</i>								
e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych <i>pre-primary sections of primary schools</i>								
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS								
POLSKA	a	391 669	6 146	55 046	82 029	136 808	109 196	2 444
POLAND	b	204 573	4 639	40 830	57 024	61 139	40 477	464
	c	1 371	44	451	692	166	17	1
	d	18 818	751	6 121	8 404	3 304	231	7
	e	166 907	712	7 644	15 909	72 199	68 471	1 972
Dolnośląskie	a	20 274	398	3 234	4 036	7 005	5 433	168
	b	9 402	260	2 143	2 706	2 679	1 589	25
	c	175	11	69	78	17	–	–
	d	1 530	86	618	591	229	6	–
	e	9 167	41	404	661	4 080	3 838	143
Kujawsko-pomorskie	a	19 170	250	2 238	3 384	7 573	5 552	173
	b	7 731	163	1 502	2 042	2 542	1 468	14
	c	25	3	9	13	–	–	–
	d	1 076	37	382	535	117	5	–
	e	10 338	47	345	794	4 914	4 079	159
Lubelskie	a	27 522	325	3 244	5 372	10 008	8 378	195
	b	10 204	199	1 978	2 907	3 100	2 001	19
	c	113	–	31	64	9	9	–
	d	1 615	48	513	750	285	19	–
	e	15 590	78	722	1 651	6 614	6 349	176
Lubuskie	a	9 073	125	1 312	2 006	3 008	2 536	86
	b	4 725	74	964	1 291	1 420	961	15
	c	78	1	19	45	13	–	–
	d	504	37	152	217	97	1	–
	e	3 766	13	177	453	1 478	1 574	71
Łódzkie	a	22 758	198	2 888	4 782	8 012	6 779	99
	b	10 301	134	1 886	2 807	3 164	2 290	20
	c	158	3	57	81	15	2	–
	d	1 032	23	349	509	141	10	–
	e	11 267	38	596	1 385	4 692	4 477	79
Małopolskie	a	51 375	914	7 230	11 074	17 546	14 384	227
	b	31 135	806	6 240	8 981	9 009	6 036	63
	d	1 177	82	361	443	283	8	–
	e	19 063	26	629	1 650	8 254	8 340	164
Mazowieckie	a	50 799	836	7 056	9 932	18 118	14 480	377
	b	24 852	685	5 489	7 298	7 450	3 863	67
	c	135	4	34	43	51	2	1
	d	2 528	88	861	1 203	358	17	1
	e	23 284	59	672	1 388	10 259	10 598	308

TABL. II.3. DZIECI W PLACÓWKACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO WEDŁUG ROKU URODZENIA I WOJEWÓDZTW (dok.)
CHILDREN ATTENDING PRE-PRIMARY EDUCATION ESTABLISHMENTS BY YEAR OF BIRTH AND VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Ogółem Total	W tym w wieku (rok urodzenia) Of which aged (year of birth)					
			2 (2010)	3 (2009)	4 (2008)	5 (2007)	6 (2006)	7 i więcej (2005 i wcześniej) 7 and more (2005 and earlier)
a – ogółem total								
b – przedszkola nursery schools								
c – zespoły wychowania przedszkolnego pre-primary education groups								
d – punkty przedszkolne pre-primary points								
e – oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych pre-primary sections of primary schools								
W TYM W PLACÓWKACH NA WSI (dok.) OF WHICH IN ESTABLISHMENTS IN RURAL AREAS (cont.)								
Opolskie	a	12 178	326	2 398	3 192	3 284	2 944	34
	b	9 453	254	1 884	2 508	2 504	2 275	28
	d	116	3	41	35	25	12	–
	e	2 609	69	473	649	755	657	6
Podkarpackie	a	31 299	486	3 923	6 308	11 015	9 302	265
	b	14 001	374	2 780	3 994	4 047	2 774	32
	c	152	7	65	67	13	–	–
	d	2 092	71	548	936	475	62	–
	e	15 054	34	530	1 311	6 480	6 466	233
Podlaskie	a	8 854	101	1 025	1 676	3 294	2 693	65
	b	1 881	38	380	477	562	419	5
	c	234	8	60	144	22	–	–
	d	1 718	41	475	802	388	12	–
	e	5 021	14	110	253	2 322	2 262	60
Pomorskie	a	23 983	519	3 480	4 633	9 067	6 184	100
	b	11 798	401	2 626	3 380	3 388	1 974	29
	c	26	1	7	16	2	–	–
	d	1 427	88	489	594	248	8	–
	e	10 732	29	358	643	5 429	4 202	71
Śląskie	a	31 693	434	5 261	7 820	9 950	8 126	102
	b	26 028	355	4 606	6 775	8 120	6 118	54
	d	208	8	76	67	44	13	–
	e	5 457	71	579	978	1 786	1 995	48
Świętokrzyskie	a	15 785	198	2 090	3 384	5 794	4 247	72
	b	6 439	98	1 077	1 672	2 164	1 409	19
	c	24	1	12	11	–	–	–
	d	1 472	44	453	720	249	5	1
	e	7 850	55	548	981	3 381	2 833	52
Warmińsko-mazurskie	a	11 665	172	1 257	1 820	4 937	3 373	106
	b	4 054	115	728	963	1 299	937	12
	c	148	5	53	82	6	2	–
	d	546	18	160	219	120	29	–
	e	6 917	34	316	556	3 512	2 405	94
Wielkopolskie	a	45 131	669	7 070	10 919	14 269	11 905	299
	b	29 161	556	5 763	8 281	8 765	5 748	48
	c	103	–	35	48	18	2	–
	d	561	25	215	252	58	11	–
	e	15 306	88	1 057	2 338	5 428	6 144	251
Zachodniopomorskie	a	10 110	195	1 340	1 691	3 928	2 880	76
	b	3 408	127	784	942	926	615	14
	d	1 216	52	428	531	187	13	5
	e	5 486	16	128	218	2 815	2 252	57

DZIAŁ III. SZKOŁY PODSTAWOWE

CHAPTER III. PRIMARY SCHOOLS

A. Dane ogólne

General data

TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM GRAND TOTAL	13 555	175 942	170 619	119 331	2 160 861	1 053 485	351 779	170 358	363 407	176 846
Dla dzieci i młodzieży ³	12 769	168 662	162 349	115 550	2 137 346	1 045 460	348 937	169 406	358 387	175 168
For children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	427	2 442	1 335	1 181	10 798	5 299	2 725	1 335	1 317	635
sportowe i mistrzostwa sportowego	61	1 446	614	1 206	27 457	12 780	4 296	2 061	5 255	2 489
sports and masterclass										
artystyczne ogólnokształcące ⁴	50	1 270	1 458	415	8 807	5 441	1 566	949	1 177	743
general art schools ⁴										
Specjalne	781	7 279	8 267	3 774	23 411	7 975	2 842	952	4 987	1 665
Special primary schools										
Dla dorosłych For adults	5	1	3	7	104	50	x	x	33	13
SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE PRIMARY PUBLIC SCHOOLS										
RAZEM TOTAL	12 665	167 207	163 104	113 909	2 098 652	1 023 522	340 198	164 747	355 731	173 200
Dla dzieci i młodzieży ³	11 944	160 420	155 195	110 379	2 076 085	1 015 847	337 531	163 853	350 870	171 577
For children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	426	2 433	1 330	1 175	10 759	5 278	2 716	1 328	1 305	627
sportowe i mistrzostwa sportowego	59	1 443	597	1 199	27 338	12 780	4 296	2 061	5 221	2 489
sports and masterclass										
artystyczne ogólnokształcące ⁴	43	1 213	1 379	372	8 459	5 234	1 492	911	1 148	726
general art schools ⁴										
Specjalne	717	6 786	7 907	3 524	22 480	7 631	2 667	894	4 833	1 613
Special primary schools										
Dla dorosłych For adults	4	1	3	6	87	44	x	x	28	10

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.1. SZKOŁY PODSTAWOWE PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
PRIMARY PUBLIC AND NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
SZKOŁY PODSTAWOWE NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH PRIMARY NON-PUBLIC SCHOOLS WITH PUBLIC STATUS										
RAZEM TOTAL	890	8 735	7 516	5 422	62 209	29 963	11 581	5 611	7 676	3 646
Dla dzieci i młodzieży ³	825	8 242	7 154	5 171	61 261	29 613	11 406	5 553	7 517	3 591
For children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	1	9	5	6	39	21	9	7	12	8
sportowe i mistrzostwa										
sportowego	2	3	17	7	119	–	–	–	34	–
sports and masterclass										
artystyczne ogólnokształcące ⁴	7	57	80	43	348	207	74	38	29	17
general art schools ⁴										
Specjalne	64	493	361	250	931	344	175	58	154	52
Special primary schools										
Dla dorosłych For adults	1	–	1	1	17	6	x	x	5	3

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne School facilities	Naucz- yciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
						ogółem grand total	w tym dziew- częta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziew- częta of which girls
								razem total	w tym dziew- częta of which girls		
a – ogółem <i>total</i>	a										
b – jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) administration entities</i>	b										
c – jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government entities</i>	c										
d – organizacje społeczne i sto- warzyszenia <i>social organisations and associations</i>	d										
e – organizacje wyznaniowe <i>religious organisations</i>	e										
f – pozostałe <i>others</i>	f										
OGÓŁEM	a	13 555	175 942	170 619	119 331	2 160 861	1 053 485	351 779	170 358	363 407	176 846
GRAND TOTAL	b	44	649	757	251	4 975	3 006	857	530	804	462
	c	12 130	162 328	159 437	111 130	2 068 263	1 007 950	335 011	162 090	351 140	170 922
	d	901	7 875	6 047	4 933	47 236	22 756	8 074	3 952	6 543	3 090
	e	87	1 104	1 066	670	12 077	6 001	2 043	1 005	1 662	792
	f	393	3 986	3 314	2 347	28 310	13 772	5 794	2 781	3 258	1 580

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. III.2. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)

PRIMARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government)</i> <i>administration entities</i> c – jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government entities</i> d – organizacje społeczne i stowarzyszenia <i>social organisations and</i> <i>associations</i> e – organizacje wyznaniowe <i>religious organisations</i> f – pozostałe <i>others</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomiesz- czenia szkolne <i>School</i> <i>facilities</i>	Nauczyciele ¹ <i>Teachers</i> ₁	Oddziały ² <i>Sections</i> ₂	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>	
					ogółem <i>grand</i> <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which</i> <i>girls</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st</i> <i>grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which</i> <i>girls</i>
							razem <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which</i> <i>girls</i>		
Dla dzieci i młodzieży³ a	12 769	168 662	162 349	115 550	2 137 346	1 045 460	348 937	169 406	358 387	175 168
<i>For children and youth³</i> b	38	645	749	245	4 946	3 006	857	530	772	462
c	11 424	155 645	151 612	107 648	2 046 005	1 000 359	332 376	161 202	346 386	169 319
d	864	7 587	5 824	4 769	46 620	22 542	7 957	3 915	6 408	3 045
e	69	973	957	606	11 748	5 901	1 997	991	1 603	771
f	374	3 812	3 208	2 282	28 027	13 652	5 750	2 768	3 218	1 571
w tym <i>of which</i> filialne <i>branch</i> a	427	2 442	1 335	1 181	10 798	5 299	2 725	1 335	1 317	635
c	424	2 419	1 318	1 163	10 649	5 214	2 694	1 311	1 282	610
d	2	14	12	12	110	64	22	17	23	17
f	1	9	5	6	39	21	9	7	12	8
sportowe i mistrzostwa sportowego a	61	1 446	614	1 206	27 457	12 780	4 296	2 061	5 255	2 489
<i>sports and masterclass</i> c	59	1 443	597	1 199	27 338	12 780	4 296	2 061	5 221	2 489
d	1	–	8	4	66	–	–	–	17	–
f	1	3	8	3	53	–	–	–	17	–
artystyczne ogólnokształcące ⁴ a	50	1 270	1 458	415	8 807	5 441	1 566	949	1 177	743
<i>general art schools⁴</i> b	23	605	707	213	4 575	2 862	796	507	669	425
c	19	600	647	153	3 752	2 298	672	392	460	293
d	2	5	17	8	68	37	18	10	–	–
e	1	8	25	6	132	74	24	12	19	8
f	5	52	63	35	280	170	56	28	29	17
Specjalne a	781	7 279	8 267	3 774	23 411	7 975	2 842	952	4 987	1 665
<i>Special primary schools</i> b	4	3	6	3	15	–	–	–	21	–
c	705	6 683	7 825	3 481	22 249	7 587	2 635	888	4 749	1 599
d	36	288	222	163	599	208	117	37	130	42
e	18	131	109	64	329	100	46	14	59	21
f	18	174	105	63	219	80	44	13	28	3
Dla dorosłych a	5	1	3	7	104	50	x	x	33	13
<i>For adults</i> b	2	1	2	3	14	–	x	x	11	–
c	1	–	–	1	9	4	x	x	5	4
d	1	–	1	1	17	6	x	x	5	3
f	1	–	1	2	64	40	x	x	12	6

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się niesumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
POLSKA POLAND	13 555	175 942	170 619	119 331	2 160 861	1 053 485	351 779	170 358	363 407	176 846
Dla dzieci i młodzieży³	12 769	168 662	162 349	115 550	2 137 346	1 045 460	348 937	169 406	358 387	175 168
For children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	427	2 442	1 335	1 181	10 798	5 299	2 725	1 335	1 317	635
sportowe i mistrzostwa sportowego	61	1 446	614	1 206	27 457	12 780	4 296	2 061	5 255	2 489
sports and masterclass										
artystyczne ogólnokształcące ⁴	50	1 270	1 458	415	8 807	5 441	1 566	949	1 177	743
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	781	7 279	8 267	3 774	23 411	7 975	2 842	952	4 987	1 665
Dla dorosłych For adults	5	1	3	7	104	50	x	x	33	13
Dolnośląskie	792	12 137	11 004	7 605	146 896	71 607	24 576	11 920	24 221	11 704
Dla dzieci i młodzieży³	711	11 540	10 393	7 309	144 837	70 903	24 336	11 841	23 785	11 570
For children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	13	99	56	47	568	291	123	59	87	41
sportowe i mistrzostwa sportowego	4	108	27	83	1 945	915	318	146	357	166
sports and masterclass										
artystyczne ogólnokształcące ⁴	5	159	147	35	834	551	139	88	98	59
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	81	597	611	296	2 059	704	240	79	436	134
Kujawsko-pomorskie	692	9 569	9 558	6 564	120 754	58 780	20 496	10 026	20 269	9 815
Dla dzieci i młodzieży³	648	9 092	9 030	6 338	119 172	58 216	20 295	9 947	19 907	9 693
For children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	19	116	58	56	471	220	118	56	71	38
sportowe i mistrzostwa sportowego	7	182	25	170	3 859	1 849	658	324	654	326
sports and masterclass										
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	178	122	24	745	482	121	76	114	75
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	43	477	527	224	1 576	564	201	79	356	122
Dla dorosłych For adults	1	–	1	2	6	–	x	x	6	–
Lubelskie	1 002	11 246	10 550	7 472	123 063	59 894	19 900	9 717	21 343	10 387
Dla dzieci i młodzieży³	966	10 914	10 132	7 292	122 063	59 561	19 777	9 688	21 160	10 327
For children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	43	198	115	97	764	366	216	99	70	27
sportowe i mistrzostwa sportowego	2	62	–	51	1 216	580	193	107	218	114
sports and masterclass										
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	8	48	14	320	211	55	34	44	29
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	36	332	418	180	1 000	333	123	29	183	60

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)

PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne School facilities	Nauczy- ciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziew- częta of which girls		
Lubuskie	334	4 582	4 236	3 087	56 491	27 444	9 366	4 513	9 654	4 690
Dla dzieci i młodzieży³	311	4 329	4 019	2 976	55 691	27 198	9 265	4 480	9 445	4 616
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	18	114	71	67	656	311	169	74	104	53
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	2	8	–	26	585	247	50	23	122	54
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	3	4	4	12	5	3	1	–	–
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	23	253	217	111	800	246	101	33	209	74
Łódzkie	846	10 940	10 423	7 309	132 497	64 365	21 391	10 356	22 686	10 980
Dla dzieci i młodzieży³	787	10 338	9 825	7 066	130 941	63 836	21 194	10 301	22 311	10 860
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	20	160	102	85	850	432	159	75	138	68
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	2	45	23	31	754	293	127	45	106	46
artystyczne ogólnokształcące ⁴	2	24	81	15	459	281	76	48	72	48
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	58	602	598	242	1 547	525	197	55	370	116
Dla dorosłych For adults	1	–	–	1	9	4	x	x	5	4
Małopolskie	1 450	16 548	16 073	11 287	199 069	97 373	31 129	15 034	33 795	16 511
Dla dzieci i młodzieży³	1 399	16 154	15 454	11 056	197 750	96 932	30 973	14 988	33 546	16 427
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	34	146	87	83	705	335	224	111	37	16
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	2	62	0	44	1 014	490	141	69	182	95
artystyczne ogólnokształcące ⁴	6	172	180	31	1 051	609	195	106	156	107
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	51	394	618	231	1 319	441	156	46	249	84
Mazowieckie	1 745	23 821	24 242	17 017	312 102	152 936	51 305	24 825	49 436	24 223
Dla dzieci i młodzieży³	1 629	22 777	23 090	16 433	308 823	151 765	50 837	24 669	48 813	23 983
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	37	209	109	104	723	380	183	97	83	41
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	7	158	95	139	3 129	1 462	526	250	522	252
artystyczne ogólnokształcące ⁴	9	285	243	128	1 490	920	261	167	179	117
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	116	1 044	1 153	584	3 279	1 171	468	156	623	240
Opolskie	397	4 723	4 430	3 005	49 716	24 080	7 783	3 767	8 895	4 282
Dla dzieci i młodzieży³	373	4 544	4 211	2 909	49 112	23 890	7 700	3 733	8 781	4 244
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	14	91	54	43	451	221	125	70	61	22
Specjalne Special schools	24	179	178	96	604	190	83	34	114	38

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.
 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)

PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziew- częta of which girls		
Podkarpackie	1 099	12 132	10 762	7 766	125 543	61 194	19 738	9 436	22 616	10 990
Dla dzieci i młodzieży³	1 072	11 867	10 431	7 622	124 686	60 874	19 655	9 413	22 456	10 931
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	46	207	110	99	780	375	252	112	71	35
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	3	57	49	46	1 029	451	153	78	185	88
artystyczne ogólnokształcące ⁴	4	68	90	29	537	339	82	52	85	50
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	27	265	330	144	857	320	83	23	160	59
Podlaskie	425	5 683	5 232	3 599	64 542	31 659	10 315	5 080	11 267	5 529
Dla dzieci i młodzieży	405	5 425	4 999	3 506	64 020	31 480	10 236	5 059	11 186	5 503
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	14	69	40	33	277	138	55	30	41	22
Specjalne Special schools	20	258	233	94	522	179	79	21	81	26
Pomorskie	702	9 742	10 739	7 335	139 530	68 273	23 275	11 439	22 845	11 123
Dla dzieci i młodzieży³	657	9 363	10 202	7 101	138 022	67 769	23 116	11 378	22 464	11 007
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	13	53	30	24	282	139	68	34	5	2
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	6	138	57	97	2 018	914	273	133	391	164
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	–	41	11	248	151	50	31	25	14
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	44	378	537	234	1 500	504	159	61	376	116
Dla dorosłych For adults	1	1	1	1	8	–	x	x	5	–
Śląskie	1 245	17 980	18 046	12 420	236 536	115 566	37 770	18 276	40 166	19 529
Dla dzieci i młodzieży³	1 157	16 978	16 920	11 876	233 351	114 477	37 420	18 150	39 526	19 305
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	16	87	41	38	280	150	93	43	25	15
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	13	263	145	235	5 084	2 362	756	360	1 406	669
artystyczne ogólnokształcące ⁴	6	86	141	46	1 064	646	204	125	138	88
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	87	1 002	1 125	543	3 168	1 083	350	126	635	221
Dla dorosłych For adults	1	–	1	1	17	6	x	x	5	3
Świętokrzyskie	571	6 563	5 801	4 115	68 367	33 470	10 665	5 222	11 932	5 722
Dla dzieci i młodzieży³	544	6 383	5 575	4 008	67 787	33 280	10 593	5 200	11 794	5 679
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	35	250	116	100	961	488	211	116	167	78
artystyczne ogólnokształcące ⁴	1	45	12	–	87	57	45	29	–	–
general art schools ⁴										
Specjalne Special schools	27	180	226	107	580	190	72	22	138	43

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.3. SZKOŁY PODSTAWOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)

PRIMARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziew- częta of which girls		
Warmińsko-mazurskie	533	6 857	6 494	4 627	84 719	41 150	14 101	6 837	14 482	7 039
Dla dzieci i młodzieży³	496	6 569	6 161	4 449	83 633	40 806	13 971	6 791	14 224	6 958
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	19	140	86	76	771	371	149	67	128	58
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	2	37	52	28	669	347	101	50	131	65
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	59	57	18	295	194	49	30	43	26
<i>general art schools⁴</i>										
Specjalne Special schools	37	288	333	178	1 086	344	130	46	258	81
Wielkopolskie	1 227	16 096	15 935	11 221	208 207	100 877	34 407	16 507	34 410	16 796
Dla dzieci i młodzieży³	1 161	15 439	15 136	10 878	205 809	100 026	34 124	16 402	33 874	16 624
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	66	343	181	159	1 473	711	394	204	135	72
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	6	143	110	111	2 573	1 173	428	191	416	181
artystyczne ogólnokształcące ⁴	5	112	166	19	886	519	153	86	129	74
<i>general art schools⁴</i>										
Specjalne Special schools	65	657	798	341	2 334	811	283	105	524	166
Dla dorosłych For adults	1	–	1	2	64	40	x	x	12	6
Zachodniopomorskie	495	7 323	7 097	4 901	92 829	44 817	15 562	7 403	15 390	7 526
Dla dzieci i młodzieży³	453	6 950	6 772	4 731	91 649	44 447	15 445	7 366	15 115	7 441
<i>For children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
filialne branch	20	160	77	71	786	371	186	88	94	47
sportowe i mistrzostwa sportowego sports and masterclass	5	183	30	145	3 582	1 697	572	285	565	269
artystyczne ogólnokształcące ⁴	3	71	128	41	779	476	133	76	94	56
<i>general art schools⁴</i>										
Specjalne Special schools	42	373	325	170	1 180	370	117	37	275	85

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych. 4 Niedające uprawnień zawodowych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees.. Data on teachers' employment may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools. 4 Not leading to professional certification.

TABL. III.4. UCZNIOWIE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
PUPILS OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem <i>total</i> m – miasta <i>urban areas</i> w – wieś <i>rural areas</i>	Ogółem <i>Grand total</i>	W tym dziew- częta <i>Of which girls</i>	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)									
				6 i mniej (2006 i później) 6 and less (2006 and later)		7 (2005)		8 (2004)		9 (2003)		10 (2002)	
				razem <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which girls</i>	razem <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which girls</i>	razem <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which girls</i>	razem <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which girls</i>	razem <i>total</i>	w tym dziew- częta <i>of which girls</i>
1	POLSKA	2160861	1053485	65868	37864	345573	168799	340307	165496	334724	163164	338828	164957
2	POLAND	1306109	635930	39519	22655	212583	103767	208056	100954	202324	98683	202723	98632
3	w	854752	417555	26349	15209	132990	65032	132251	64542	132400	64481	136105	66325
4	Dolnośląskie	146896	71607	4644	2716	23860	11702	23423	11383	22252	10759	22724	10954
5	m	104230	50839	3109	1837	17100	8444	16723	8128	15833	7648	16040	7759
6	w	42666	20768	1535	879	6760	3258	6700	3255	6419	3111	6684	3195
7	Kujawsko-pomorskie	120754	58780	4327	2451	18841	9239	18670	9157	18659	9016	18606	9053
8	m	72699	35425	2246	1248	11465	5659	11320	5540	11297	5451	11215	5512
9	w	48055	23355	2081	1203	7376	3580	7350	3617	7362	3565	7391	3541
10	Lubelskie	123063	59894	3014	1765	19488	9542	19012	9265	19480	9420	19257	9337
11	m	58070	28183	1312	773	9403	4576	9095	4470	9120	4412	8994	4320
12	w	64993	31711	1702	992	10085	4966	9917	4795	10360	5008	10263	5017
13	Lubuskie	56491	27444	1270	732	9233	4491	9118	4413	8546	4229	8815	4294
14	m	38806	18836	827	468	6402	3130	6294	3068	5828	2877	6036	2935
15	w	17685	8608	443	264	2831	1361	2824	1345	2718	1352	2779	1359
16	Łódzkie	132497	64365	3631	2122	21123	10255	21226	10331	20607	9996	20889	10204
17	m	82071	39777	2169	1230	13257	6458	13380	6501	12790	6161	12773	6271
18	w	50426	24588	1462	892	7866	3797	7846	3830	7817	3835	8116	3933
19	Małopolskie	199069	97373	4957	2889	31426	15366	31293	15079	31155	15296	31878	15611
20	m	89675	43576	2374	1381	14479	7096	14310	6839	14029	6826	14132	6849
21	w	109394	53797	2583	1508	16947	8270	16983	8240	17126	8470	17746	8762
22	Mazowieckie	312102	152936	12438	7104	50968	24972	50260	24567	48490	23686	48469	23628
23	m	198969	97465	8751	4995	33321	16294	32525	15787	31134	15233	30390	14788
24	w	113133	55471	3687	2109	17647	8678	17735	8780	17356	8453	18079	8840
25	Opolskie	49716	24080	829	469	7961	3919	7689	3642	7635	3739	7943	3902
26	m	28798	13911	482	268	4717	2305	4487	2087	4395	2180	4543	2251
27	w	20918	10169	347	201	3244	1614	3202	1555	3240	1559	3400	1651
28	Podkarpackie	125543	61194	2803	1616	19509	9431	19666	9644	19468	9416	20330	9881
29	m	52063	25384	1090	630	8345	4063	8175	4021	8111	3926	8315	4052
30	w	73480	35810	1713	986	11164	5368	11491	5623	11357	5490	12015	5829
31	Podlaskie	64542	31659	1529	874	10135	5069	9954	4830	9995	4894	10456	5084
32	m	42171	20729	899	519	6865	3438	6591	3220	6526	3203	6801	3323
33	w	22371	10930	630	355	3270	1631	3363	1610	3469	1691	3655	1761
34	Pomorskie	139530	68273	6661	3795	22404	10974	21687	10530	21348	10403	21244	10425
35	m	86302	41962	4163	2373	14027	6809	13602	6594	13158	6434	13090	6367
36	w	53228	26311	2498	1422	8377	4165	8085	3936	8190	3969	8154	4058
37	Śląskie	236536	115566	5839	3401	38291	18733	37682	18317	36834	18037	36907	17949
38	m	178428	86977	4423	2569	29004	14123	28568	13820	27649	13545	27558	13373
39	w	58108	28589	1416	832	9287	4610	9114	4497	9185	4492	9349	4576
40	Świętokrzyskie	68367	33470	1984	1187	10546	5175	10458	5146	10667	5286	10950	5328
41	m	31204	15138	671	423	4840	2333	4875	2382	4913	2404	4947	2382
42	w	37163	18332	1313	764	5706	2842	5583	2764	5754	2882	6003	2946
43	Warmińsko-mazurskie	84719	41150	2962	1725	13087	6373	12961	6311	12885	6342	13432	6366
44	m	53047	25692	1388	799	8389	4036	8256	3998	8122	3992	8470	4016
45	w	31672	15458	1574	926	4698	2337	4705	2313	4763	2350	4962	2350
46	Wielkopolskie	208207	100877	5719	3210	34138	16484	32734	15902	32532	15824	32634	15992
47	m	121769	59112	3435	1930	20163	9720	19158	9312	18984	9364	18927	9323
48	w	86438	41765	2284	1280	13975	6764	13576	6590	13548	6460	13707	6669
49	Zachodniopomorskie	92829	44817	3261	1808	14563	7074	14474	6979	14171	6821	14294	6949
50	m	67807	32924	2180	1212	10806	5283	10697	5187	10435	5027	10492	5111
51	w	25022	11893	1081	596	3757	1791	3777	1792	3736	1794	3802	1838

Students aged (year of birth)																	No
11 (2001)		12 (2000)		13 (1999)		14 (1998)		15 (1997)		16 (1996)		17 (1995)		18 i więcej (1994 i wcześniej) 18 and more (1994 and earlier)			
razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziew- częta of which girls	razem total	w tym dziewcz ęta of which girls	razem total	w tym dziewcz ęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls		
350834	170907	357452	173738	17774	5629	5350	1596	2253	732	1121	351	519	154	258	98		
209715	102116	211995	102928	11956	3913	3982	1216	1771	587	868	277	412	121	205	81	2	
141119	68791	145457	70810	5818	1716	1368	380	482	145	253	74	107	33	53	17	3	
23821	11665	23901	11718	1466	482	458	130	193	53	98	28	47	13	9	4	4	
16857	8224	16818	8256	1080	352	372	103	174	51	77	23	40	11	7	3	5	
6964	3441	7083	3462	386	130	86	27	19	2	21	5	7	2	2	1	6	
19654	9418	19805	9726	1426	461	430	130	165	59	94	41	52	25	25	4	7	
11867	5675	11872	5850	868	293	298	98	126	47	69	31	41	18	15	3	8	
7787	3743	7933	3876	558	168	132	32	39	12	25	10	11	7	10	1	9	
20593	10063	21135	10141	709	222	200	68	83	30	47	22	31	12	14	7	10	
9711	4745	9801	4676	403	127	135	45	52	18	26	13	13	5	5	3	11	
10882	5318	11334	5465	306	95	65	23	31	12	21	9	18	7	9	4	12	
9251	4550	9255	4463	673	183	218	63	72	17	23	5	15	4	2	—	13	
6344	3103	6375	3057	473	135	141	43	55	13	17	4	12	3	2	—	14	
2907	1447	2880	1406	200	48	77	20	17	4	6	1	3	1	—	—	15	
21322	10332	22009	10575	1076	345	331	107	142	51	80	26	45	13	16	8	16	
13142	6361	13286	6380	748	230	270	94	128	46	71	24	41	13	16	8	17	
8180	3971	8723	4195	328	115	61	13	14	5	9	2	4	—	—	—	18	
32983	16184	34051	16522	912	300	235	72	97	32	54	15	21	6	7	1	19	
14487	7115	14994	7172	580	202	166	57	63	21	41	12	16	5	4	1	20	
18496	9069	19057	9350	332	98	69	15	34	11	13	3	5	1	3	—	21	
48997	23869	49365	24084	2144	705	536	164	250	100	120	36	43	12	22	9	22	
30368	14834	30327	14825	1450	497	387	107	185	71	83	20	34	9	14	5	23	
18629	9035	19038	9259	694	208	149	57	65	29	37	16	9	3	8	4	24	
8244	3966	8587	4191	544	160	159	54	70	18	42	16	10	4	3	—	25	
4742	2265	4847	2373	359	110	120	38	62	16	34	15	8	3	2	—	26	
3502	1701	3740	1818	185	50	39	16	8	2	8	1	2	1	1	—	27	
20844	10203	22131	10743	540	179	152	46	58	24	24	7	12	1	6	3	28	
8520	4223	9013	4305	312	105	106	33	47	18	17	5	9	1	3	2	29	
12324	5980	13118	6438	228	74	46	13	11	6	7	2	3	—	3	1	30	
10787	5293	11064	5409	418	135	111	35	50	16	26	8	13	9	4	3	31	
6979	3396	7068	3483	271	88	88	26	43	14	23	7	13	9	4	3	32	
3808	1897	3996	1926	147	47	23	9	7	2	3	1	—	—	—	—	33	
22367	10951	22038	10670	1239	376	322	102	120	22	66	19	22	4	12	2	34	
13689	6587	13446	6454	732	236	228	74	87	17	50	13	19	3	11	1	35	
8678	4364	8592	4216	507	140	94	28	33	5	16	6	3	1	1	1	36	
38163	18855	39251	19106	2128	720	756	234	362	123	188	58	99	28	36	5	37	
28617	14150	29339	14300	1922	669	721	225	339	117	171	58	87	24	30	4	38	
9546	4705	9912	4806	206	51	35	9	23	6	17	—	12	4	6	1	39	
11464	5469	11638	5672	414	135	133	41	57	16	37	11	15	2	4	2	40	
5248	2528	5316	2565	244	79	82	22	37	11	22	8	8	1	1	—	41	
6216	2941	6322	3107	170	56	51	19	20	5	15	3	7	1	3	2	42	
13816	6648	13928	6888	1126	364	332	90	114	28	53	11	15	3	8	1	43	
8782	4245	8674	4315	620	204	193	53	88	22	48	9	11	2	6	1	44	
5034	2403	5254	2573	506	160	139	37	26	6	5	2	4	1	2	—	45	
33644	16190	34124	16504	1643	461	548	131	248	89	104	30	52	11	87	49	46	
19439	9314	19858	9583	1026	315	398	104	180	68	80	23	38	9	83	47	47	
14205	6876	14266	6921	617	146	150	27	68	21	24	7	14	2	4	2	48	
14884	7251	15170	7326	1316	401	429	129	172	54	65	18	27	7	3	—	49	
10923	5351	10961	5334	868	271	277	94	105	37	39	12	22	5	2	—	50	
3961	1900	4209	1992	448	130	152	35	67	17	26	6	5	2	1	—	51	

TABL. III.5. ABSOLWENCI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF PRIMARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				13 i mniej (1999 i później) 13 and less (1999 and later)		14 (1998)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA o	363 407	176 846	337 437	167 206	17 150	6 405
2	POLAND m	214 523	104 541	197 514	98 045	11 232	4 347
3	w	148 884	72 305	139 923	69 161	5 918	2 058
4	Dolnośląskie o	24 221	11 704	21 974	10 893	1 357	486
5	m	17 140	8 373	15 511	7 759	999	378
6	w	7 081	3 331	6 463	3 134	358	108
7	Kujawsko-pomorskie o	20 269	9 815	18 645	9 290	1 021	322
8	m	12 182	5 866	11 175	5 532	593	183
9	w	8 087	3 949	7 470	3 758	428	139
10	Lubelskie o	21 343	10 387	20 109	9 886	741	274
11	m	9 774	4 815	9 062	4 507	401	157
12	w	11 569	5 572	11 047	5 379	340	117
13	Lubuskie o	9 654	4 690	8 863	4 410	528	199
14	m	6 528	3 181	5 985	2 980	360	144
15	w	3 126	1 509	2 878	1 430	168	55
16	Łódzkie o	22 686	10 980	20 886	10 321	1 086	373
17	m	13 900	6 782	12 643	6 287	704	259
18	w	8 786	4 198	8 243	4 034	382	114
19	Małopolskie o	33 795	16 511	32 208	15 847	1 111	442
20	m	14 613	7 190	13 617	6 767	667	268
21	w	19 182	9 321	18 591	9 080	444	174
22	Mazowieckie o	49 436	24 223	45 883	22 809	2 442	964
23	m	30 146	14 781	27 832	13 862	1 701	671
24	w	19 290	9 442	18 051	8 947	741	293
25	Opolskie o	8 895	4 282	8 230	4 054	473	176
26	m	4 956	2 384	4 582	2 256	238	88
27	w	3 939	1 898	3 648	1 798	235	88
28	Podkarpackie o	22 616	10 990	21 812	10 697	483	159
29	m	8 959	4 334	8 629	4 211	191	67
30	w	13 657	6 656	13 183	6 486	292	92
31	Podlaskie o	11 267	5 529	10 791	5 370	333	112
32	m	7 191	3 521	6 905	3 432	186	61
33	w	4 076	2 008	3 886	1 938	147	51
34	Pomorskie o	22 845	11 123	21 229	10 554	934	337
35	m	13 926	6 680	13 027	6 367	534	195
36	w	8 919	4 443	8 202	4 187	400	142
37	Śląskie o	40 166	19 529	37 257	18 431	1 936	745
38	m	30 090	14 650	27 707	13 747	1 583	615
39	w	10 076	4 879	9 550	4 684	353	130
40	Świętokrzyskie o	11 932	5 722	11 187	5 426	554	232
41	m	5 387	2 590	4 933	2 411	350	146
42	w	6 545	3 132	6 254	3 015	204	86
43	Warmińsko-mazurskie o	14 482	7 039	13 075	6 554	1 003	373
44	m	9 051	4 410	8 187	4 084	617	255
45	w	5 431	2 629	4 888	2 470	386	118
46	Wielkopolskie o	34 410	16 796	31 799	15 830	1 746	661
47	m	19 695	9 578	18 048	8 944	1 078	432
48	w	14 715	7 218	13 751	6 886	668	229
49	Zachodniopomorskie o	15 390	7 526	13 489	6 834	1 402	550
50	m	10 985	5 406	9 671	4 899	1 030	428
51	w	4 405	2 120	3 818	1 935	372	122

Graduates aged (year of birth)								No
15 (1997)		16 (1996)		17 (1995)		18 i więcej (1994 i wcześniej) 18 and more (1994 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
5 315	1 912	2 130	824	674	231	701	268	1
3 522	1 315	1 353	503	526	188	376	143	2
1 793	597	777	321	148	43	325	125	3
728	287	90	24	39	6	33	8	4
517	207	66	20	26	4	21	5	5
211	80	24	4	13	2	12	3	6
388	133	110	39	57	22	48	9	7
273	102	76	25	44	19	21	5	8
115	31	34	14	13	3	27	4	9
276	126	115	52	73	37	29	12	10
209	107	23	7	56	27	23	10	11
67	19	92	45	17	10	6	2	12
153	40	79	31	21	5	10	5	13
114	32	44	15	18	5	7	5	14
39	8	35	16	3	–	3	–	15
557	229	78	27	39	14	40	16	16
428	185	66	24	35	14	24	13	17
129	44	12	3	4	–	16	3	18
229	95	197	105	23	11	27	11	19
133	55	167	88	18	9	11	3	20
96	40	30	17	5	2	16	8	21
570	217	341	153	63	17	137	63	22
348	139	188	80	46	14	31	15	23
222	78	153	73	17	3	106	48	24
143	43	21	3	22	6	6	–	25
94	31	17	3	19	6	6	–	26
49	12	4	–	3	–	–	–	27
159	71	107	43	10	3	45	17	28
96	44	27	7	8	2	8	3	29
63	27	80	36	2	1	37	14	30
73	27	21	7	14	2	35	11	31
42	12	15	6	12	2	31	8	32
31	15	6	1	2	–	4	3	33
390	124	238	92	35	11	19	5	34
178	53	144	51	25	9	18	5	35
212	71	94	41	10	2	1	–	36
502	178	275	97	79	28	117	50	37
444	158	210	74	74	27	72	29	38
58	20	65	23	5	1	45	21	39
99	35	51	13	14	5	27	11	40
39	11	32	10	11	3	22	9	41
60	24	19	3	3	2	5	2	42
280	73	76	24	28	8	20	7	43
150	39	61	21	21	6	15	5	44
130	34	15	3	7	2	5	2	45
478	158	199	73	115	42	73	32	46
280	90	152	58	91	33	46	21	47
198	68	47	15	24	9	27	11	48
290	76	132	41	42	14	35	11	49
177	50	65	14	22	8	20	7	50
113	26	67	27	20	6	15	4	51

Tabl.III.6. **UCZNIOWIE I ABSOLWENCI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA**
STUDENTS AND GRADUATES IN PRIMARY EDUCATION BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem a - szkoły podstawowe ze specjalnymi b - szkoły podstawowe dla dorosłych		Uczniowie				Absolwenci			
		razem	w tym			razem	w tym		
			wieś	miasto poniżej 5 tys. mieszkań- ców	miasto po- wyżej 5 tys. mieszkań- ców		wieś	miasto poniżej 5 tys. mieszkań- ców	miasto powyżej 5 tys. mieszkań- ców
Polska	o	2 160 861	974 775	77 470	1 108 616	363 407	169 832	13 350	180 225
	a	2 160 757	974 763	77 469	1 108 525	363 374	169 826	13 350	180 198
	b	104	12	1	91	33	6	–	27
Dolnośląskie.....	o=a	146 896	52 977	6 474	87 445	24 221	8 772	1 205	14 244
Kujawsko–pomorskie.....	o	120 754	56 330	4 898	59 526	20 269	9 467	840	9 962
	a	120 748	56 324	4 898	59 526	20 263	9 461	840	9 962
	b	6	6	–	–	6	6	–	–
Lubelskie.....	o=a	123 063	71 234	3 511	48 318	21 343	12 524	640	8 179
Lubuskie.....	o=a	56 491	23 137	3 869	29 485	9 654	4 128	638	4 888
Łódzkie.....	o	132 497	55 835	3 328	73 334	22 686	9 905	616	12 165
	a	132 488	55 834	3 327	73 327	22 681	9 905	616	12 160
	b	9	1	1	7	5	–	–	5
Małopolskie	o=a	199 069	116 802	5 803	76 464	33 795	20 474	1 007	12 314
Mazowieckie	o=a	312 102	125 577	9 987	176 538	49 436	21 421	1 606	26 409
Opolskie	o=a	49 716	25 132	1 830	22 754	8 895	4 699	316	3 880
Podkarpackie	o=a	125 543	80 288	3 521	41 734	22 616	14 846	586	7 184
Podlaskie	o=a	64 542	27 292	3 766	33 484	11 267	4 981	560	5 726
Pomorskie	o	139 530	59 584	3 232	76 714	22 845	9 978	628	12 239
	a	139 522	59 584	3 232	76 706	22 840	9 978	628	12 234
	b	8	–	–	8	5	–	–	5
Śląskie	o	236 536	60 610	4 165	171 761	40 166	10 921	692	28 553
	a	236 519	60 610	4 165	171 744	40 161	10 921	692	28 548
	b	17	–	–	17	5	–	–	5
Świętokrzyskie	o=a	68 367	41 810	2159	24 398	11 932	7 324	418	4190
Warmińsko-Mazurskie	o=a	84 719	39 607	3 705	41 407	14 482	6 789	753	6 940
Wielkopolskie	o	208 207	104 323	12 063	91 821	34 410	17 595	1 956	14 859
	a	208 143	104 318	12 063	91 762	34 398	17 595	1 956	14 847
	b	64	5	–	59	12	–	–	12
Zachodniopomorskie.....	o=a	92 829	34 237	5 159	53 433	15 390	6 008	889	8 493

DZIAŁ IV. GIMNAZJA **CHAPTER IV. LOWER SECONDARY SCHOOLS**

TABL. IV.1. GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia School facilities	Nauczy- ciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
OGÓŁEM GRAND TOTAL										
OGÓŁEM GRAND TOTAL	7 573	83 294	102 979	54 614	1 177 480	563 042	384 515	182 045	401 131	196 451
Gimnazja dla dzieci i młodzieży ³ Lower secondary schools for children and youth ³	6 531	77 600	95 621	50 576	1 133 709	548 388	372 730	178 309	388 505	192 049
w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego .. sports and masterclass	88	1103	797	883	20 134	8 649	6 705	2 844	6 440	2 792
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	80	857	933	612	12 678	4 451	3 521	1 231	3 857	1 442
with job-training sections										
Gimnazja specjalne	840	5 248	6 781	3 292	27 949	10 097	8 342	2 875	8 453	3 123
Special lower secondary schools w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	21	154	–	81	925	214	245	60	293	67
of which with job-training sections										
Gimnazja dla dorosłych	202	446	576	746	15 822	4 557	3 443	861	4 173	1 279
Lower secondary schools for adults										
GIMNAZJA PUBLICZNE PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS										
RAZEM TOTAL	6 753	78 482	97 921	51 638	1 131 575	543 635	370 424	175 974	387 264	190 417
Gimnazja dla dzieci i młodzieży ³	5 883	73 365	91 053	48 124	1 095 598	531 558	360 346	172 790	376 458	186 657
Lower secondary schools for children and youth ³										
w tym szkoły of which schools sportowe i mistrzostwa sportowego .. sports and masterclass	77	1 055	710	831	19 288	8 480	6 397	2 787	6 221	2 774
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	52	705	798	503	10 334	3 974	2 988	1 158	3 252	1 330
with job-training sections										
Gimnazja specjalne	778	4 904	6 524	3 106	26 438	9 525	7 933	2 727	8 066	2 990
Special lower secondary schools w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy	19	126	–	71	776	193	216	56	241	56
of which with job-training sections										
Gimnazja dla dorosłych	92	213	344	408	9 539	2 552	2 145	457	2 740	770
Lower secondary schools for adults										

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools.

TABL. IV.1. **GIMNAZJA PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS PUBLIC AND NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
GIMNAZJA NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC LOWER SECONDARY SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
RAZEM TOTAL	820	4 812	5 058	2 976	45 905	19 407	14 091	6 071	13 867	6 034
Gimnazja dla dzieci i młodzieży ³	648	4 235	4 568	2 452	38 111	16 830	12 384	5 519	12 047	5 392
Lower secondary schools for children and youth ³										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego .	11	48	87	52	846	169	308	57	219	18
sports and masterclass										
z oddziałami przysposabiającymi										
do pracy	28	152	135	109	2 344	477	533	73	605	112
of which with job-training sections										
Gimnazja specjalne	62	344	257	186	1 511	572	409	148	387	133
Special lower secondary schools										
w tym z oddziałami										
przysposabiającymi do pracy	2	28	–	10	149	21	29	4	52	11
of which job-training sections										
Gimnazja dla dorosłych	110	233	233	338	6 283	2 005	1 298	404	1 433	509
Lower secondary schools for adults										

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
POLSKA POLAND	7 573	83 294	102 979	54 614	1 177 480	563 042	384 515	182 045	401 131	196 451
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	6 531	77 600	95 621	50 576	1 133 709	548 388	372 730	178 309	388 505	192 049
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły <i>of which schools</i>										
sportowe i mistrzostwa sportowego	88	1 103	797	883	20 134	8 649	6 705	2 844	6 440	2 792
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	80	857	933	612	12 678	4 451	3 521	1 231	3 857	1 442
<i>with job-training sections</i>										

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools.

TABL. IV.2. **GINNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
							razem total	w tym dziewczeta of which girls		
P O L S K A (dok.) P O L A N D (cont.)										
Gimnazja specjalne	840	5 248	6 781	3 292	27 949	10 097	8 342	2 875	8 453	3 123
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami										
przysposabiającymi do pracy	21	154	–	81	925	214	245	60	293	67
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	202	446	576	746	15 822	4 557	3 443	861	4 173	1 279
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Dolnośląskie	500	6 302	6 902	3 671	80 891	38 388	26 330	12 270	27 300	13 305
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	385	5 691	6 260	3 309	76 785	37 075	25 175	11 918	26 090	12 879
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły <i>of which schools</i>										
sportowe i mistrzostwa sportowego	7	76	105	57	1 253	574	460	218	390	159
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	4	26	36	28	596	172	151	38	130	45
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	100	590	586	301	2 787	925	879	285	895	308
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami										
przysposabiającymi do pracy	4	21	–	16	188	65	63	21	48	13
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	15	21	57	61	1 319	388	276	67	315	118
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Kujawsko-pomorskie	415	4 539	5 940	3 090	66 820	31 740	21 821	10 171	22 673	11 155
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	357	4 212	5 397	2 819	63 630	30 640	20 984	9 904	21 750	10 834
<i>Lower secondary schools for children and youth (excluding special schools)</i>										
w tym szkoły <i>of which schools</i>										
sportowe i mistrzostwa sportowego	6	69	73	72	1 771	888	545	249	624	308
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	5	83	73	40	877	328	287	102	263	116
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	46	275	488	210	1 918	752	552	208	570	225
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami przysposabiającymi										
do pracy	1	6	–	3	15	–	–	–	14	–
<i>which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	12	52	54	61	1 272	348	285	59	353	96
<i>Lower secondary schools for adults</i>										

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Lubelskie	478	4 908	6 095	3 235	69 327	33 387	22 264	10 659	24 311	11 945
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	433	4 669	5 760	3 077	67 973	32 896	21 954	10 543	23 950	11 819
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego ..	1	8	–	9	201	90	72	29	73	34
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	8	70	52	36	673	170	157	32	251	78
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	38	239	324	141	1 104	422	293	112	329	119
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami przysposabiają-										
cymi do pracy	2	19	–	6	46	6	6	2	36	6
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	7	–	10	17	250	69	17	4	32	7
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Lubuskie	186	2 262	2 735	1 519	31 951	15 061	10 599	4 945	10 376	5 115
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	155	2 091	2 495	1 377	30 237	14 516	10 145	4 795	9 832	4 928
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego ..	4	38	49	45	995	439	353	154	277	109
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	1	7	8	7	155	30	26	5	40	–
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	24	152	217	111	923	346	278	113	309	127
Gimnazja dla dorosłych	7	19	23	31	791	199	176	37	235	60
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Łódzkie	444	5 295	6 279	3 369	72 868	34 978	23 674	11 180	25 046	12 164
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	381	4 954	5 861	3 114	70 214	34 052	23 017	10 972	24 286	11 866
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego ..	5	53	47	42	811	263	309	89	245	61
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	3	30	25	18	347	92	85	21	70	28
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	51	306	396	199	1 653	597	458	145	565	229
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami										
przysposabiającymi do pracy	1	12	–	5	96	21	17	4	28	11
<i>of which job-training sections</i>										

¹ Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ³ Bez szkół specjalnych.

¹ Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding. ³ Excluding special schools.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
							razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Łódzkie (dok.) (cont.)										
Gimnazja dla dorosłych	12	35	22	56	1 001	329	199	63	195	69
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Małopolskie	753	6 875	9 292	4 900	107 215	51 921	34 926	16 902	36 803	17 903
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	698	6 566	8 804	4 676	105 339	51 302	34 416	16 734	36 234	17 701
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego	6	66	25	50	1 166	550	370	172	377	181
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	4	18	34	19	370	112	59	18	110	42
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	49	309	478	211	1 616	551	437	151	493	176
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami przysposabiającymi										
do pracy	2	10	–	8	82	–	20	–	20	–
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	6	–	10	13	260	68	73	17	76	26
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Mazowieckie	1 009	11 111	13 897	7 359	157 930	75 619	52 038	24 785	53 824	26 498
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	861	10 349	12 904	6 797	151 853	73 379	50 437	24 238	52 252	25 897
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego	8	135	58	98	2 440	1 066	787	352	801	361
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	4	51	29	39	883	305	213	73	303	106
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	129	741	941	487	4 334	1 727	1 224	457	1 189	487
<i>Special lower secondary schools</i>										
of which job-training sections										
Gimnazja dla dorosłych	19	21	52	75	1 743	513	377	90	383	114
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Opolskie	180	2 221	2 592	1 339	29 057	13 891	9 377	4 380	9 990	4 885
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	148	2 047	2 394	1 231	27 779	13 491	9 103	4 303	9 584	4 758
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego	1	22	–	23	546	230	179	83	202	69
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	3	59	93	45	1 035	446	310	133	394	157
<i>with job-training sections</i>										

¹ Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ³ Bez szkół specjalnych.

¹ Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding. ³ Excluding special schools.

TABL. IV.2. **GINNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Pomieszczenia szkolne School facilities	Nauczyciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
Opolskie (dok.) (cont.)										
Gimnazja specjalne	24	149	156	74	639	265	157	63	192	80
<i>Special lower secondary schools</i>										
Gimnazja dla dorosłych	8	25	42	34	639	135	117	14	214	47
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Podkarpackie	579	5 073	6 362	3 406	71 084	34 250	22 991	11 003	25 467	12 370
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	541	4 837	6 080	3 257	69 554	33 768	22 609	10 888	24 936	12 207
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego	3	28	19	31	754	303	260	104	382	173
<i>sports and masterclass</i>										
Gimnazja specjalne	31	206	263	126	1 018	371	294	100	335	120
<i>Special lower secondary schools</i>										
Gimnazja dla dorosłych	7	30	19	23	512	111	88	15	196	43
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Podlaskie	228	2 651	3 231	1 671	36 839	17 653	11 742	5 625	13 367	6 547
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	207	2 553	3 086	1 594	36 174	17 412	11 512	5 545	13 199	6 485
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego ...	5	107	36	61	1 434	547	489	181	538	210
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi										
do pracy	6	46	41	28	552	189	152	54	188	60
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	19	95	142	73	576	212	206	74	158	56
<i>Special lower secondary schools</i>										
Gimnazja dla dorosłych	2	3	2	4	89	29	24	6	10	6
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Pomorskie	434	4 961	6 396	3 383	72 972	34 881	24 180	11 435	24 030	11 756
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	377	4 557	5 942	3 156	70 557	34 093	23 477	11 221	23 342	11 538
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego ...	9	32	31	53	997	326	319	102	261	91
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	6	83	96	60	1 333	559	410	167	413	161
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	47	355	421	193	1 781	608	582	186	503	163
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami										
przysposabiającymi do pracy	1	2	–	1	5	–	–	–	6	–
<i>of which job-training sections</i>										

¹ Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ³ Bez szkół specjalnych.

¹ Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding. ³ Excluding special schools.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (cd.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne School facilities	Naucz- ciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
							razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Pomorskie (dok.) (cont.)										
Gimnazja dla dorosłych	10	49	33	34	634	180	121	28	185	55
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Śląskie	795	9 635	11 426	5 949	129 411	61 728	42 569	20 058	43 321	21 203
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	669	9 041	10 466	5 401	123 278	59 583	40 776	19 475	41 589	20 576
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego	21	275	138	195	4 273	1 809	1 400	606	1 187	523
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	6	90	113	63	1 129	436	318	124	301	136
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	90	529	859	417	3 220	1 159	1 000	337	949	376
<i>Special lower secondary schools</i>										
w tym z oddziałami przysposabiającymi do										
pracy	1	5	–	4	45	–	14	–	5	–
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	36	65	101	131	2 913	986	793	246	783	251
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Świętokrzyskie	251	2 747	3 509	1 806	39 329	18 746	12 400	5 847	14 168	6 969
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	218	2 536	3 277	1 695	38 391	18 520	12 141	5 772	13 888	6 904
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego	1	17	28	13	332	177	104	60	114	74
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	5	37	25	19	332	86	50	13	112	29
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	31	209	230	107	850	207	259	75	267	56
<i>Special lower secondary schools</i>										
Gimnazja dla dorosłych	2	2	1	4	88	19	–	–	13	9
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Warmińsko-mazurskie	304	3 420	3 986	2 189	47 735	22 573	15 695	7 287	16 079	7 999
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	250	3 060	3 668	1 978	45 158	21 843	14 976	7 114	15 380	7 767
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
w tym szkoły of which schools										
sportowe i mistrzostwa sportowego	2	27	9	21	528	223	187	83	163	69
<i>sports and masterclass</i>										
z oddziałami przysposabiającymi do pracy	5	48	54	31	667	206	202	67	201	64
<i>with job-training sections</i>										

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools.

TABL. IV.2. **GIMNAZJA WEDŁUG WOJEWÓDZTW (dok.)**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY VOIVODSHIPS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne School facilities	Naucz- ciele ¹ Teachers ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczeta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczeta of which girls
							razem total	w tym dziewczeta of which girls		
Warmińsko-mazurskie (dok.) (cont.)										
Gimnazja specjalne	36	302	272	148	1 251	395	398	112	362	122
<i>Special lower secondary schools</i>										
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi do</i>										
<i>pracy</i>	2	15	–	7	104	2	40	2	24	–
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	18	58	46	63	1 326	335	321	61	337	110
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Wielkopolskie	688	7 572	9 819	5 268	112 631	53 839	36 929	17 533	37 149	18 122
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	596	7 060	9 094	4 880	108 485	52 331	35 865	17 144	35 869	17 678
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
<i>w tym szkoły of which schools</i>										
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	5	113	132	86	2 069	937	661	285	650	296
<i>sports and masterclass</i>										
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy</i>	16	130	169	127	2 758	898	787	252	774	285
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	73	479	677	324	2 761	1 088	833	307	899	333
<i>Special lower secondary schools</i>										
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi</i>										
<i>do pracy</i>	4	32	–	19	215	84	50	22	67	23
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	19	33	47	64	1 385	420	231	82	381	111
<i>Lower secondary schools for adults</i>										
Zachodniopomorskie	329	3 722	4 519	2 461	51 420	24 387	16 980	7 965	17 227	8 515
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³	255	3 377	4 132	2 216	48 302	23 487	16 143	7 743	16 324	8 212
<i>Lower secondary schools for children and youth³</i>										
<i>w tym szkoły of which schools</i>										
<i>sportowe i mistrzostwa sportowego</i>	4	37	45	27	564	227	210	77	156	74
<i>sports and masterclass</i>										
<i>z oddziałami przysposabiającymi do pracy ...</i>	4	79	86	52	971	422	314	132	307	135
<i>with job-training sections</i>										
Gimnazja specjalne	52	312	330	170	1 518	472	492	150	438	146
<i>Special lower secondary schools</i>										
<i>w tym z oddziałami przysposabiającymi</i>										
<i>do pracy</i>	3	32	–	12	129	36	35	9	45	14
<i>of which job-training sections</i>										
Gimnazja dla dorosłych	22	33	57	75	1 600	428	345	72	465	157
<i>Lower secondary schools for adults</i>										

¹ Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ³ Bez szkół specjalnych.

¹ Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding. ³ Excluding special schools.

TABL. IV.3. **GIMNAZJA WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH SZKOŁY**
LOWER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION					Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym dziewczęta of which girls	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym dziewczęta of which girls
							razem total	w tym dziewczęta of which girls		
a – ogółem <i>total</i>										
b – jednostki administracji centralnej (rządowej) <i>central (government) admi- nistration entities</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne <i>School facilities</i>	Naucz- yciele ¹ <i>Teachers¹</i>	Oddziały ² <i>Sections²</i>						
c – jednostki samorządu terytorialnego <i>local self-government entities</i>										
d – organizacje społeczne i stowarzyszenia <i>social organisations and associations</i>										
e – organizacje wyznaniowe <i>religious organisations</i>										
f – pozostałe <i>others</i>										
OGÓŁEM a	7 573	83 294	102 979	54 614	1 177 480	563 042	384 515	182 045	401 131	196 451
TOTAL b	43	291	228	124	1 143	143	347	48	552	85
c	6 555	76 889	96 118	50 665	1 111 342	533 944	363 582	172 642	380 704	187 277
d	462	2 746	2 985	1 718	27 215	11 927	8 576	3 760	8 649	3 809
e	135	1 369	1 623	819	17 609	9 184	5 998	3 152	5 728	3 035
f	378	1 999	2 024	1 288	20 171	7 844	6 012	2 443	5 498	2 245
Gimnazja dla dzieci i młodzieży³ a	6 531	77 600	95 621	50 576	1 133 709	548 388	372 730	178 309	388 505	192 049
<i>Lower secondary schools</i> b	26	219	175	85	704	143	176	48	336	85
<i>for children and youth³</i> c	5 718	71 890	89 376	47 250	1 076 770	522 153	353 864	169 511	370 386	183 609
d	409	2 585	2 824	1 549	25 088	11 313	8 197	3 656	7 952	3 587
e	114	1 207	1 518	749	16 964	8 902	5 834	3 086	5 523	2 931
f	264	1 699	1 728	943	14 183	5 877	4 659	2 008	4 308	1 837
w tym szkoły <i>of which schools</i>										
sportowe i mistrzostwa sportowego ... a	88	1 103	797	883	20 134	8 649	6 705	2 844	6 440	2 792
<i>sports and masterclass</i> c	77	1 055	710	831	19 288	8 480	6 397	2 787	6 221	2 774
d	3	20	25	10	150	7	55	2	50	2
f	8	28	63	42	696	162	253	55	169	16
z oddziałami przysposabiającymi do pracy a	80	857	933	612	12 678	4 451	3 521	1 231	3 857	1 442
<i>with job-training sections</i> b	8	75	57	26	177	18	24	5	73	8
c	39	598	705	451	9 550	3 835	2 815	1 124	2 971	1 269
d	20	163	96	75	1 559	352	361	68	457	90
f	13	21	75	60	1 392	246	321	34	356	75
Gimnazja specjalne a	840	5 248	6 781	3 292	27 949	10 097	8 342	2 875	8 453	3 123
<i>Special lower secondary schools</i> b	8	55	38	24	149	–	32	–	73	–
c	763	4 830	6 443	3 056	26 133	9 444	7 851	2 705	7 963	2 971
d	25	99	99	76	355	142	113	39	76	29
e	21	162	105	70	645	282	164	66	205	104
f	23	102	96	66	667	229	182	65	136	19
w tym specjalne z oddziałami przysposabiającymi do pracy a	21	154	–	81	925	214	245	60	293	67
<i>of which special with job-training</i> b	3	15	–	8	40	–	–	–	33	–
<i>sections</i> c	15	110	–	62	728	191	208	54	208	56
d	1	1	–	1	8	2	8	2	–	–
e	1	16	–	5	53	–	12	–	24	–
f	1	12	–	5	96	21	17	4	28	11
Gimnazja dla dorosłych a	202	446	576	746	15 822	4 557	3 443	861	4 173	1 279
<i>Lower secondary schools for adults</i> b	9	17	15	15	290	–	139	–	143	–
c	74	169	299	359	8 439	2 347	1 867	426	2 355	697
d	28	62	62	93	1 772	472	266	65	621	193
f	91	198	200	279	5 321	1 738	1 171	370	1 054	389

1 Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty. Dane o nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Bez szkół specjalnych.

1 Full- and part-time employed teachers expressed in terms of full-time employees. Data on teachers' may not sum up due to rounding. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Excluding special schools.

TABL. IV.4. UCZNIOWIE W GIMNAZJACH WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczeta Of which girls	Uczniowie w wieku (rok urodzenia)					
				12 i mniej (2000 i później) 12 and less (2000 and later)		13 (1999)		14 (1998)	
				razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls	razem total	w tym dziewczeta of which girls
1	POLSKA o	1 177 480	563 042	2 526	1 608	344 437	170 548	368 341	179 826
2	POLAND m	766 414	365 799	1 851	1 188	220 276	109 235	236 445	115 628
3	w	411 066	197 243	675	420	124 161	61 313	131 896	64 198
4	Dolnośląskie	80 891	38 388	191	118	22 866	11 308	24 878	12 173
5	m	64 372	30 619	146	94	18 082	8 943	19 558	9 620
6	w	16 519	7 769	45	24	4 784	2 365	5 320	2 553
7	Kujawsko-pomorskie	66 820	31 740	96	59	18 775	9 344	20 441	9 895
8	m	43 758	20 737	67	39	12 173	6 067	13 156	6 369
9	w	23 062	11 003	29	20	6 602	3 277	7 285	3 526
10	Lubelskie	69 327	33 387	108	57	20 884	10 333	22 191	10 793
11	m	35 407	17 044	72	39	10 479	5 243	11 178	5 445
12	w	33 920	16 343	36	18	10 405	5 090	11 013	5 348
13	Lubuskie	31 951	15 061	48	32	8 898	4 437	9 704	4 741
14	m	24 961	11 767	42	27	6 866	3 430	7 533	3 700
15	w	6 990	3 294	6	5	2 032	1 007	2 171	1 041
16	Łódzkie	72 868	34 978	190	121	21 359	10 540	22 620	11 149
17	m	48 063	22 965	146	91	13 778	6 831	14 655	7 178
18	w	24 805	12 013	44	30	7 581	3 709	7 965	3 971
19	Małopolskie	107 215	51 921	251	171	33 182	16 397	34 827	17 048
20	m	52 581	25 607	152	102	15 977	8 006	16 963	8 325
21	w	54 634	26 314	99	69	17 205	8 391	17 864	8 723
22	Mazowieckie	157 930	75 619	452	308	47 308	23 323	49 918	24 259
23	m	101 344	48 631	346	239	30 333	14 928	31 740	15 542
24	w	56 586	26 988	106	69	16 975	8 395	18 178	8 717
25	Opolskie	29 057	13 891	145	82	8 149	3 999	8 999	4 400
26	m	20 721	9 966	130	73	5 652	2 779	6 385	3 144
27	w	8 336	3 925	15	9	2 497	1 220	2 614	1 256
28	Podkarpackie	71 084	34 250	120	74	21 895	10 727	22 969	11 219
29	m	32 795	15 682	67	42	10 055	4 914	10 455	5 121
30	w	38 289	18 568	53	32	11 840	5 813	12 514	6 098
31	Podlaskie	36 839	17 653	109	65	10 787	5 364	11 765	5 782
32	m	25 991	12 458	48	36	7 611	3 784	8 262	4 060
33	w	10 848	5 195	61	29	3 176	1 580	3 503	1 722
34	Pomorskie	72 972	34 881	164	95	21 376	10 657	22 784	11 212
35	m	47 914	22 617	138	80	13 856	6 780	14 774	7 205
36	w	25 058	12 264	26	15	7 520	3 877	8 010	4 007
37	Śląskie	129 411	61 728	214	138	37 178	18 353	39 727	19 317
38	m	100 407	47 884	174	113	28 109	13 943	30 412	14 791
39	w	29 004	13 844	40	25	9 069	4 410	9 315	4 526
40	Świętokrzyskie	39 329	18 746	91	63	11 560	5 631	12 700	6 159
41	m	20 930	9 880	45	32	6 053	2 949	6 653	3 244
42	w	18 399	8 866	46	31	5 507	2 682	6 047	2 915
43	Warmińsko-mazurskie	47 735	22 573	71	45	13 237	6 620	14 345	7 070
44	m	33 468	15 802	64	40	9 259	4 622	10 006	4 949
45	w	14 267	6 771	7	5	3 978	1 998	4 339	2 121
46	Wielkopolskie	112 631	53 839	183	125	32 950	16 423	35 078	17 058
47	m	72 335	34 397	129	88	20 603	10 243	22 251	10 798
48	w	40 296	19 442	54	37	12 347	6 180	12 827	6 260
49	Zachodniopomorskie	51 420	24 387	93	55	14 033	7 092	15 395	7 551
50	m	41 367	19 743	85	53	11 390	5 773	12 464	6 137
51	w	10 053	4 644	8	2	2 643	1 319	2 931	1 414

Students aged (year of birth)												No.
15 (1997)		16 (1996)		17 (1995)		18 (1994)		19 (1993)		20 i więcej (1992 i wcześniej) 20 and more (1992 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
385 233	187 343	41 237	12 889	20 203	5 852	8 519	2 630	3 293	1 095	3 691	1 251	1
246 594	120 268	30 817	10 053	16 449	4 928	7 498	2 333	3 003	1 000	3 481	1 166	2
138 639	67 075	10 420	2 836	3 754	924	1 021	297	290	95	210	85	3
26 277	12 710	3 470	1 117	1 884	551	748	212	275	83	302	116	4
20 816	10 119	2 883	959	1 668	498	679	196	251	79	289	111	5
5 461	2 591	587	158	216	53	69	16	24	4	13	5	6
21 691	10 581	3 066	1 032	1 578	463	659	187	268	104	246	75	7
13 973	6 824	2 152	748	1 224	375	549	154	240	92	224	69	8
7 718	3 757	914	284	354	88	110	33	28	12	22	6	9
23 367	11 421	1 666	470	664	165	243	81	103	34	101	33	10
11 834	5 786	988	303	475	116	206	61	90	28	85	23	11
11 533	5 635	678	167	189	49	37	20	13	6	16	10	12
10 256	4 924	1 683	537	895	250	299	84	76	27	92	29	13
7 993	3 830	1 338	430	758	221	276	77	70	26	85	26	14
2 263	1 094	345	107	137	29	23	7	6	1	7	3	15
24 024	11 670	2 467	777	1 151	359	576	190	230	80	251	92	16
15 559	7 532	1 902	649	1 005	333	546	182	224	78	248	91	17
8 465	4 138	565	128	146	26	30	8	6	2	3	1	18
35 580	17 303	2 041	608	786	205	309	104	136	44	103	41	19
17 090	8 418	1 348	437	605	168	243	83	120	39	83	29	20
18 490	8 885	693	171	181	37	66	21	16	5	20	12	21
51 185	24 810	4 860	1 566	2 355	784	974	299	378	111	500	159	22
32 134	15 695	3 453	1 158	1 744	579	797	248	328	97	469	145	23
19 051	9 115	1 407	408	611	205	177	51	50	14	31	14	24
9 477	4 730	1 259	389	627	159	244	79	74	32	83	21	25
6 722	3 392	966	318	514	138	211	74	62	30	79	18	26
2 755	1 338	293	71	113	21	33	5	12	2	4	3	27
23 998	11 642	1 326	356	447	122	193	66	80	26	56	18	28
10 796	5 196	804	218	330	98	167	54	75	23	46	16	29
13 202	6 446	522	138	117	24	26	12	5	3	10	2	30
12 521	5 970	967	246	405	131	153	49	78	24	54	22	31
8 749	4 162	713	206	342	119	141	46	73	24	52	21	32
3 772	1 808	254	40	63	12	12	3	5	–	2	1	33
23 689	11 521	2 879	829	1 250	324	481	157	132	34	217	52	34
15 349	7 438	2 093	634	964	264	414	136	118	30	208	50	35
8 340	4 083	786	195	286	60	67	21	14	4	9	2	36
41 767	20 306	5 164	1 752	2 797	927	1 353	478	563	205	648	252	37
31 908	15 566	4 654	1 645	2 645	909	1 325	473	544	196	636	248	38
9 859	4 740	510	107	152	18	28	5	19	9	12	4	39
13 133	6 448	1 024	250	447	95	224	64	80	18	70	18	40
6 828	3 326	698	175	348	72	189	52	63	14	53	16	41
6 305	3 122	326	75	99	23	35	12	17	4	17	2	42
15 375	7 463	2 398	765	1 290	330	535	133	202	66	282	81	43
10 511	5 135	1 683	528	1 018	273	468	118	184	60	275	77	44
4 864	2 328	715	237	272	57	67	15	18	6	7	4	45
36 517	17 812	4 111	1 283	2 085	558	862	268	404	140	441	172	46
23 195	11 385	2 984	947	1 639	419	741	229	370	123	423	165	47
13 322	6 427	1 127	336	446	139	121	39	34	17	18	7	48
16 376	8 032	2 856	912	1 542	429	666	179	214	67	245	70	49
13 137	6 464	2 158	698	1 170	346	546	150	191	61	226	61	50
3 239	1 568	698	214	372	83	120	29	23	6	19	9	51

TABL. IV.5. ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG WIEKU, PŁCI I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF LOWER SECONDARY SCHOOLS BY AGE, SEX AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION o – ogółem total m – miasta urban areas w – wieś rural areas	Ogółem Grand total	W tym dziewczęta Of which girls	Absolwenci w wieku (rok urodzenia)			
				15 i mniej (1997 i później) 15 and less (1997 and later)		16 (1996)	
				razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls
1	POLSKA	401 131	196 451	7 789	4 154	353 799	178 589
2	POLAND	257 862	126 348	4 653	2 532	223 236	112 950
3	.....	143 269	70 103	3 136	1 622	130 563	65 639
4	Dolnośląskie	27 300	13 305	740	355	23 311	11 789
5	.....	21 732	10 619	682	319	18 369	9 314
6	.....	5 568	2 686	58	36	4 942	2 475
7	Kujawsko-pomorskie	22 673	11 155	401	208	19 369	9 846
8	.....	14 685	7 200	209	97	12 351	6 265
9	.....	7 988	3 955	192	111	7 018	3 581
10	Lubelskie	24 311	11 945	586	303	22 011	11 123
11	.....	12 196	6 003	263	139	10 919	5 529
12	.....	12 115	5 942	323	164	11 092	5 594
13	Lubuskie	10 376	5 115	69	45	8 751	4 505
14	.....	8 169	4 023	53	32	6 777	3 484
15	.....	2 207	1 092	16	13	1 974	1 021
16	Łódzkie	25 046	12 164	531	281	22 266	11 078
17	.....	16 310	7 950	287	167	14 256	7 117
18	.....	8 736	4 214	244	114	8 010	3 961
19	Małopolskie	36 803	17 903	928	491	33 595	16 637
20	.....	17 769	8 651	329	193	15 886	7 907
21	.....	19 034	9 252	599	298	17 709	8 730
22	Mazowieckie	53 824	26 498	962	515	47 833	24 125
23	.....	34 128	16 902	570	314	29 929	15 170
24	.....	19 696	9 596	392	201	17 904	8 955
25	Opolskie	9 990	4 885	79	48	8 722	4 452
26	.....	7 016	3 390	56	33	6 023	3 043
27	.....	2 974	1 495	23	15	2 699	1 409
28	Podkarpackie	25 467	12 370	606	326	23 470	11 607
29	.....	11 707	5 680	259	144	10 526	5 202
30	.....	13 760	6 690	347	182	12 944	6 405
31	Podlaskie	13 367	6 547	393	221	11 686	5 868
32	.....	9 265	4 514	352	196	7 842	3 918
33	.....	4 102	2 033	41	25	3 844	1 950
34	Pomorskie	24 030	11 756	267	141	21 201	10 792
35	.....	15 803	7 767	189	107	13 737	7 044
36	.....	8 227	3 989	78	34	7 464	3 748
37	Śląskie	43 321	21 203	892	472	37 973	19 143
38	.....	33 165	16 210	723	394	28 414	14 315
39	.....	10 156	4 993	169	78	9 559	4 828
40	Świętokrzyskie	14 168	6 969	468	231	12 714	6 446
41	.....	7 417	3 642	145	63	6 664	3 402
42	.....	6 751	3 327	323	168	6 050	3 044
43	Warmińsko-mazurskie	16 079	7 999	116	74	13 913	7 226
44	.....	11 284	5 594	95	63	9 735	5 049
45	.....	4 795	2 405	21	11	4 178	2 177
46	Wielkopolskie	37 149	18 122	616	355	32 358	16 385
47	.....	23 353	11 308	344	208	19 907	10 031
48	.....	13 796	6 814	272	147	12 451	6 354
49	Zachodniopomorskie	17 227	8 515	135	88	14 626	7 567
50	.....	13 863	6 895	97	63	11 901	6 160
51	.....	3 364	1 620	38	25	2 725	1 407

Graduates aged (year of birth)								No.
17 (1995)		18 (1994)		19 (1993)		20 i więcej (1992 i wcześniej) 20 and more (1992 and earlier)		
razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	razem total	w tym dziewczęta of which girls	
22 613	8 037	10 943	3 594	3 509	1 204	2 478	873	1
15 900	6 004	8 801	2 980	3 009	1 079	2 263	803	2
6 713	2 033	2 142	614	500	125	215	70	3
1 897	711	856	270	287	100	209	80	4
1 482	579	754	241	256	92	189	74	5
415	132	102	29	31	8	20	6	6
1 555	635	854	310	252	79	242	77	7
1 021	450	664	242	226	74	214	72	8
534	185	190	68	26	5	28	5	9
1 021	307	572	179	80	17	41	16	10
574	198	352	108	57	16	31	13	11
447	109	220	71	23	1	10	3	12
814	317	557	197	120	32	65	19	13
649	268	514	189	115	32	61	18	14
165	49	43	8	5	-	4	1	15
1 415	517	542	184	161	57	131	47	16
1 047	405	444	160	150	55	126	46	17
368	112	98	24	11	2	5	1	18
1 521	495	509	187	117	43	133	50	19
1 002	346	343	125	94	38	115	42	20
519	149	166	62	23	5	18	8	21
3 061	1 101	1 133	376	570	291	265	90	22
2 066	794	864	297	460	247	239	80	23
995	307	269	79	110	44	26	10	24
634	236	351	94	128	28	76	27	25
492	186	281	83	102	22	62	23	26
142	50	70	11	26	6	14	4	27
737	211	478	174	87	27	89	25	28
379	124	387	161	72	26	84	23	29
358	87	91	13	15	1	5	2	30
666	199	333	127	215	96	74	36	31
491	150	296	120	213	96	71	34	32
175	49	37	7	2	-	3	2	33
1 547	526	659	202	203	67	153	28	34
1 020	363	529	164	181	62	147	27	35
527	163	130	38	22	5	6	1	36
2 473	922	1 180	404	415	126	388	136	37
2 147	857	1 107	387	397	124	377	133	38
326	65	73	17	18	2	11	3	39
592	173	237	61	100	35	57	23	40
364	114	153	30	47	12	44	21	41
228	59	84	31	53	23	13	2	42
1 066	402	616	185	217	60	151	52	43
660	246	455	132	196	56	143	48	44
406	156	161	53	21	4	8	4	45
2 325	799	1 296	406	325	95	229	82	46
1 568	570	1 071	343	259	84	204	72	47
757	229	225	63	66	11	25	10	48
1 289	486	770	238	232	51	175	85	49
938	354	587	198	184	43	156	77	50
351	132	183	40	48	8	19	8	51

Tabl.IV.6. **UCZNIOWIE I ABSOLWENCI GIMNAZJÓW WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA**
LOWER SECONDARY STUDENTS AND GRADUATES BY PLACE OF RESIDENCE

WYSZCZEGÓLNIENIE o - ogółem a - gimnazja ze specjalnymi b - gimnazja dla dorosłych	Uczniowie				Absolwenci			
	razem	w tym			razem	w tym		
		wieś	miasto poniżej 5 tys. mieszkań- ców	miasto powyżej 5 tys. mieszkań- ców		wieś	miasto poniżej 5 tys. mieszkańców	miasto powyżej 5 tys. mieszkań- ców
Polska o	1 177 480	546 886	47 449	583 145	401 131	189 510	16 528	195 093
a	1 161 658	543 084	46 252	572 322	396 958	188 286	16 149	192 523
b	15 822	3 802	1 197	10 823	4 173	1 224	379	2570
Dolnośląskie o	80 891	29 407	4 635	46 849	27 300	10 008	1 739	15 553
a	79 572	29 069	4 505	45 998	26 985	9 927	1 711	15 347
b	1 319	338	130	851	315	81	28	206
Kujawsko-Pomorskie o	66 820	31 469	2 515	32 836	22 673	10 785	941	10 947
a	65 548	31 204	2 421	31 923	22 320	10 689	909	10 722
b	1 272	265	94	913	353	96	32	225
Lubelskie o	69 327	41 214	2 021	26 092	24 311	14 677	783	8 851
a	69 077	41 131	2 008	25 938	24 279	14 658	779	8 842
b	250	83	13	154	32	19	4	9
Lubuskie o	31 951	13 481	2 409	16 061	10 376	4 259	723	5 394
a	31 160	13 229	2 345	15 586	10 141	4 172	712	5 257
b	791	252	64	475	235	87	11	137
Łódzkie o	72 868	31 759	2 123	38 986	25 046	11 236	740	13 070
a	71 867	31 612	2 109	38 146	24 851	11 187	731	12 933
b	1 001	147	14	840	195	49	9	137
Małopolskie o	107 215	64 612	5 011	37 592	36 803	22 435	1 553	12 815
a	106 955	64 558	4 995	37 402	36 727	22 418	1 551	12 758
b	260	54	16	190	76	17	2	57
Mazowieckie o	157 930	68 553	4 008	85 369	53 824	24 000	1 486	28 338
a	156 187	68 170	3 833	84 184	53 441	23 887	1 428	28 126
b	1 743	383	175	1 185	383	113	58	212
Opolskie o	29 057	15 211	1 003	12 843	9 990	5 295	428	4 267
a	28 418	14 934	916	12 568	9 776	5 183	403	4 190
b	639	277	87	275	214	112	25	77
Podkarpackie o	71 084	46 455	2 176	22 453	25 467	16 624	816	8 027
a	70 572	46 241	2 164	22 167	25 271	16 536	809	7 926
b	512	214	12	286	196	88	7	101
Podlaskie o	36 839	16 067	2 228	18 544	13 367	6 026	743	6 598
a	36 750	16 046	2 228	18 476	13 357	6 024	743	6 590
b	89	21	-	68	10	2	-	8
Pomorskie o	72 972	31 831	2 950	38 191	24 030	10 426	787	12 817
a	72 338	31 712	2 815	37 811	23 845	10 410	742	12 693
b	634	119	135	380	185	16	45	124
Śląskie o	129 411	33 131	2 776	93 504	43 321	11 644	868	30 809
a	126 498	32 929	2 732	90 837	42 538	11 560	828	
b	2 913	202	44	2 667	783	84	40	659
Świętokrzyskie..... o	39 329	24 287	1 502	13 540	14 168	8 852	681	4 635
a	39 241	24 268	1 498	13 475	14 155	8 850	681	4 624
b	88	19	4	65	13	2	-	11
Warmińsko-Mazurskie..... o	47 735	22 509	2 080	23 146	16 079	7 508	840	7 731
a	46 409	22 052	2 004	22 353	15 742	7 403	827	7 512
b	1 326	457	76	793	337	105	13	219
Wielkopolskie o	112 631	57 095	6 694	48 842	37 149	19 259	2 361	15 529
a	111 246	56 792	6 530	47 924	36 768	19 144	2 311	15 313
b	1 385	303	164	918	381	115	50	216
Zachodniopomorskie o	51 420	19 805	3 318	28 297	17 227	6 476	1 039	9 712
a	49 820	19 137	3 149	27 534	16 762	6 238	984	9 540
b	1 600	668	169	763	465	238	55	172

TABL. IV.6 - IV.28 znajdują się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ V. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE
CHAPTER V. UPPER SECONDARY SCHOOLS

1. Dane ogólne
General data

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szcze- nia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Nauczy- ciele ^{2,3} Tea- chers ^{2,3}	Od- działy ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which fore- gners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL											
OGÓŁEM	10 766	92 532	105 586	66 219	1 600 247	767 089	1 203	517 427	244 308	478 564	244 424
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth	7 139	85 504	99 685	55 388	1 337 596	651 740	964	419 770	204 846	410 464	210 020
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 757	8 566	12 284	9 358	197 184	58 837	38	76 414	24 781	70 909	23 931
Basic vocational schools											
w tym specjalne	379	1 767	2 343	1 312	13 468	5 807	2	5 698	2 435	4 247	1 827
of which special											
Licea ogólnokształcące	2 352	36 971	40 157	21 258	578 546	358 594	688	187 650	116 432	202 040	126 109
General secondary schools											
w tym specjalne	59	203	299	123	1 084	540	1	492	249	302	162
of which special											
Uzupełniające licea ogólnokształcące ...	78	80	170	98	1 116	536	–	–	–	903	434
Supplementary general secondary schools											
w tym specjalne	58	59	140	74	694	328	–	–	–	460	245
of which special											
Licea profilowane	288	1 065	1 207	641	14 747	9 994	13	–	–	9 703	6 573
Specialized secondary schools											
w tym specjalne	10	58	54	26	183	96	–	–	–	114	52
of which special											
Technika	2 007	35 576	39 931	21 411	520 769	208 919	210	149 247	59 905	121 817	49 961
Technical secondary schools											
w tym specjalne	29	233	180	97	666	283	–	247	109	137	57
of which special											
Technika uzupełniające	75	72	177	119	1 745	705	–	–	–	761	321
Supplementary technical secondary schools											
w tym specjalne	14	13	40	25	152	75	–	–	–	59	28
of which special											
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ⁴ ...	121	1 832	2 407	881	12 766	9 569	11	2 912	2 218	2 315	1 743
General art schools ⁴											
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	461	1 342	3352	1 622	10 723	4 586	4	3 547	1 510	2 016	948
Special job-training schools											

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 4 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 4 Leading to professional certification.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ^{2,3} Teachers ^{2,3}	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM (cd.) TOTAL (cont.)											
Dla dorosłych For adults	3 627	7 028	5 901	10 831	262 651	115 349	239	97 657	39 462	68 100	34 404
Zasadnicze szkoły zawodowe	115	306	189	275	3 935	1 409	–	749	308	1 426	453
Basic vocational schools											
Licea ogólnokształcące	1 544	3 553	2 968	5 994	170 879	79 447	202	72 987	31 956	26 639	14 472
General secondary schools											
Uzupełniające licea ogólnokształcące ...	1 216	1 978	1 468	2 225	46 517	23 331	27	6 580	3 094	30 446	16 084
Supplementary general secondary schools											
Licea profilowane	53	127	76	200	2 875	1 578	3	200	111	1 435	797
Specialized secondary schools											
Technika	105	226	170	305	3 850	928	2	376	30	966	288
Technical secondary schools											
Technika uzupełniające	594	838	1 030	1 832	34 595	8 656	5	16 765	3 963	7 188	2 310
Supplementary technical secondary schools											

SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS											
OGÓŁEM GRAND TOTAL	7 635	81 092	96 819	55 273	1 367 617	660 107	641	435 129	208 529	416 729	213 256
Dla młodzieży For youth	6 383	79 532	94 838	52 122	1 292 184	629 616	623	403 944	197 150	397 187	203 498
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 626	7 736	11 751	8 561	187 094	54 985	36	72 094	23 076	68 012	22 741
Basic vocational schools											
w tym specjalne	370	1 740	2 308	1 294	13 290	5 754	2	5 581	2 408	4 204	1 806
of which special											
Licea ogólnokształcące	1 942	33 315	37 141	19 700	555 233	347 210	366	179 594	112 432	194 495	122 414
General secondary schools											
w tym specjalne	56	196	2 85	114	997	504	1	457	234	283	159
of which special											
Uzupełniające licea ogólnokształcące ...	77	73	167	97	1 091	524	–	–	–	874	420
Supplementary general secondary schools											
w tym specjalne	58	59	140	74	694	328	–	–	–	460	245
of which special											

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szcze- nia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Nauczy- ciele ^{2,3} Tea- chers ^{2,3}	Od- działy ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY PUBLICZNE (cd.) PUBLIC SCHOOLS (cont.)											
Dla młodzieży (cd.) For youth (cont.)											
Licea profilowane	269	909	1151	596	14 022	9 590	11	–	–	9 296	6 335
Specialized secondary schools											
w tym specjalne	10	58	54	26	183	96	–	–	–	114	52
of which special											
Technika	1 861	34 459	38 882	20 707	510 329	202 924	195	146 027	58 041	119 597	48 693
Technical secondary schools											
w tym specjalne	25	209	166	89	638	260	–	234	98	134	55
of which special											
Technika uzupełniające	74	71	175	118	1 732	697	–	–	–	750	310
Supplementary technical secondary schools											
w tym specjalne	14	13	40	25	152	75	–	–	–	59	28
of which special											
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ⁴ ..	104	1 718	2 302	789	12 274	9 219	11	2 808	2 142	2 187	1 652
General art schools ⁴											
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	430	1 251	3 268	1 554	10 409	4 467	4	3 421	1 459	1 976	933
Special job-training schools											
Dla dorosłych For adults	1 252	1 560	1 981	3 151	75 433	30 491	18	31 185	11 379	19 542	9 758
Zasadnicze szkoły zawodowe	71	133	136	181	2 668	555	–	464	78	1 151	266
Basic vocational schools											
Licea ogólnokształcące	417	857	809	1 328	38 531	17 931	16	18 566	8 131	6 221	3 599
General secondary schools											
Uzupełniające licea ogólnokształcące ..	331	198	309	516	10 711	5 537	–	744	341	7 465	4 152
Supplementary general secondary schools											
Licea profilowane	14	6	13	21	425	235	–	–	–	293	163
Specialized secondary schools											
Technika	48	34	64	95	1 403	435	1	32	22	402	131
Technical secondary schools											
Technika uzupełniające	371	332	650	1 010	21 695	5 798	1	11 379	2 807	4 010	1 447
Supplementary technical secondary schools											

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 4 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 4 Leading to professional certification.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Nauczyciele ^{2,3} Teachers ^{2,3}	Oddziały ³ Sections ³	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzoziemcy of which foreigners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		

SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH

NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS

OGÓŁEM	3 124	11 425	8 738	10 923	232 231	106 882	523	82 191	35 740	61 652	31 120
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth	752	5 957	4 824	3 252	45 275	22 044	302	15 761	7 663	13 222	6 491
Zasadnicze szkoły zawodowe	131	830	534	797	10 090	3 852	2	4 320	1 705	2 897	1 190
Basic vocational schools											
w tym specjalne	9	27	36	18	178	53	–	117	27	43	21
of which special											
Licea ogólnokształcące	409	3 649	3 001	1 552	23 215	11 338	283	7 999	3 973	7 510	3 680
General secondary schools											
w tym specjalne	3	7	14	9	87	36	–	35	15	19	3
of which special											
Uzupełniające licea ogólnokształcące ..	1	7	3	1	25	12	–	–	–	29	14
Supplementary general secondary schools											
Licea profilowane	19	156	56	45	725	404	2	–	–	407	238
Specialized secondary schools											
Technika	146	1 117	1 049	704	10 440	5 995	15	3 220	1 864	2 220	1 268
Technical secondary schools											
w tym specjalne	4	24	14	8	28	23	–	13	11	3	2
of which special											
Technika uzupełniająca	1	1	2	1	13	8	–	–	–	11	11
Supplementary technical secondary schools											
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ⁴ ..	15	108	96	86	458	319	–	101	73	108	75
General art schools ⁴											
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	30	89	83	66	309	116	–	121	48	40	15
Special job-training schools											

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 4 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 4 Leading to professional certification.

TABL. V.1.1. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szcze- nia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Naucz- ycie ^{2,3} Tea- chers ^{2,3}	Od- działy ³ Sec- tions ³	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
								razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (cd.) NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)											
Dla dorosłych For adults	2 372	5 468	3 914	7 672	186 956	84 838	221	66 430	28 077	48 430	24 629
Zasadnicze szkoły zawodowe	43	173	48	93	1 260	851	–	278	227	275	187
Basic vocational schools											
Licea ogólnokształcące	1 127	2 696	2 158	4 666	132 348	61 516	186	54 421	23 825	20 418	10 873
General secondary schools											
Uzupełniające licea ogólnokształcące ..	884	1 780	1 159	1 708	35 751	17 782	27	5 836	2 753	22 913	11 915
Supplementary general secondary schools											
Licea profilowane	39	121	64	179	2 450	1 343	3	200	111	1 142	634
Specialized secondary schools											
Technika	57	192	105	210	2 447	493	1	344	8	564	157
Technical secondary schools											
Technika uzupełniające	222	506	380	816	12 700	2 853	4	5 351	1 153	3 118	863
Supplementary technical secondary schools											
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS											
OGÓŁEM	7	15	30	22	399	100	39	107	39	183	48
GRAND TOTAL											
Dla młodzieży For youth	4	15	25	14	137	80	39	65	33	55	31
Licea ogólnokształcące	1	7	15	6	98	46	39	57	27	35	15
General secondary schools											
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ⁴ ..	2	6	9	6	34	31	–	3	3	20	16
General art schools ⁴											
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	1	2	1	2	5	3	–	5	3	–	–
Special job-training schools											
Dla dorosłych For adults	3	–	5	8	262	20	–	42	6	128	17
Zasadnicze szkoły zawodowe	1	–	5	1	7	3	–	7	3	–	–
Basic vocational schools											
Uzupełniające licea ogólnokształcące ..	1	–	–	1	55	12	–	–	–	68	17
Supplementary general secondary schools											
Technika uzupełniające	1	–	–	6	200	5	–	35	3	60	–
Supplementary technical secondary schools											

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty.

3 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 4 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Full- and part-time employees expressed in terms of full-time employees. 3 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 4 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddzia- ły ² Sec- tions ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL									
OGÓŁEM	10 766	92 532	66 219	1 600 247	767 089	517 427	244 308	478 564	244 424
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	7 139	85 504	55 388	1 337 596	651 740	419 770	204 846	410 464	210 020
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 757	8 566	9 358	197 184	58 837	76 414	24 781	70 909	23 931
Basic vocational schools									
w tym specjalne of which special	379	1 767	1 312	13 468	5 807	5 698	2 435	4 247	1 827
Licea ogólnokształcące	2 352	36 971	21 258	578 546	358 594	187 650	116 432	202 040	126 109
General secondary schools									
w tym specjalne of which special	59	203	123	1 084	540	492	249	302	162
Uzupełniające licea ogólnokształcące	78	80	98	1 116	536	–	–	903	434
Supplementary general secondary schools									
w tym specjalne of which special	58	59	74	694	328	–	–	460	245
Licea profilowane	288	1 065	641	14 747	9 994	–	–	9 703	6 573
Specialized secondary schools									
w tym specjalne of which special	10	58	26	183	96	–	–	114	52
Technika	2 007	35 576	21 411	520 769	208 919	149 247	59 905	121 817	49 961
Technical secondary schools									
w tym specjalne of which special	29	233	97	666	283	247	109	137	57
Technika uzupełniająca	75	72	119	1 745	705	–	–	761	321
Supplementary technical secondary schools									
w tym specjalne of which special	14	13	25	152	75	–	–	59	28
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³	121	1 832	881	12 766	9 569	2 912	2 218	2 315	1 743
General art schools ³									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	461	1 342	1 622	10 723	4 586	3 547	1 510	2 016	948
Special job-training schools									
Dla dorosłych For adults	3 627	7 028	10 831	262 651	115 349	97 657	39 462	68 100	34 404
Zasadnicze szkoły zawodowe	115	306	275	3 935	1 409	749	308	1 426	453
Basic vocational schools									
Licea ogólnokształcące	1 544	3 553	5 994	170 879	79 447	72 987	31 956	26 639	14 472
General secondary schools									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1 216	1 978	2 225	46 517	23 331	6 580	3 094	30 446	16 084
Supplementary general secondary schools									

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. **SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)**
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddzia- ły ² Sec- tions ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		

	OGÓŁEM (cd.) TOTAL (cont.)								
Dla dorosłych (cd.) For adults (cont.)									
Licea profilowane	53	127	200	2 875	1 578	200	111	1 435	797
<i>Specialized secondary schools</i>									
Technika	105	226	305	3 850	928	376	30	966	288
<i>Technical secondary schools</i>									
Technika uzupełniające	594	838	1 832	34 595	8 656	16 765	3 963	7 188	2 310
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									

JEDNOSTKI ADMINISTRACJI CENTRALNEJ (RZĄDOWEJ)
CENTRAL (GOVERNMENT) ADMINISTRATION ENTITIES

OGÓŁEM	255	2 790	1 426	23 963	10 926	6 822	2 789	5 790	2 458
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	183	2 628	1 248	20 850	10 690	5 573	2 730	4 998	2 399
Zasadnicze szkoły zawodowe	57	51	137	1 767	298	719	153	716	133
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special	7	3	15	67	–	40	–	49	–
Licea ogólnokształcące	2	19	12	293	80	104	33	82	22
<i>General secondary schools</i>									
Technika	56	1 177	483	10 190	3 955	2 901	1 151	2 619	1 064
<i>Technical secondary schools</i>									
Technika uzupełniające	2	2	3	30	18	–	–	20	10
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³	66	1 379	613	8 570	6 339	1 849	1 393	1 561	1 170
<i>General art schools³</i>									
Dla dorosłych For adults	72	162	178	3 113	236	1 249	59	792	59
Zasadnicze szkoły zawodowe	18	79	65	1 062	28	308	9	470	11
<i>Basic vocational schools</i>									
Licea ogólnokształcące	12	46	24	545	–	429	–	22	–
<i>General secondary schools</i>									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	7	4	9	163	–	13	–	60	–
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
Technika	8	–	16	196	58	–	–	49	11
<i>Technical secondary schools</i>									
Technika uzupełniające	27	33	64	1 147	150	499	50	191	37
<i>Supplementary technical secondary schools</i>									

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. **SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)**
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Oddzia- ły ² Sec- tions ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO LOCAL SELF-GOVERNMENT ENTITIES									
OGÓŁEM	7 203	76 885	52 854	1 322 766	639 012	421 129	202 323	404 632	207 571
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	6 053	75 522	49 971	1 252 556	609 651	392 053	191 343	386 415	198 119
Zasadnicze szkoły zawodowe	1 530	7 344	8 159	180 783	53 369	69 640	22 404	65 905	22 178
Basic vocational schools									
w tym specjalne of which special	356	1 676	1 248	12 997	5 631	5 449	2 363	4 077	1 765
Licea ogólnokształcące	1 867	32 578	19 266	544 681	340 816	175 895	110 218	191 007	120 228
General secondary schools									
w tym specjalne of which special	54	193	110	978	489	445	223	277	156
Uzupełniające licea ogólnokształcące	76	73	95	1 073	514	–	–	863	412
Supplementary general secondary schools									
w tym specjalne of which special	57	59	72	676	318	–	–	449	237
Licea profilowane	266	902	590	13 924	9 521	–	–	9 264	6 315
Specialized secondary schools									
w tym specjalne of which special	9	53	24	159	72	–	–	107	45
Technika	1 779	33 004	20 038	496 431	197 474	142 184	56 532	116 062	47 278
Technical secondary schools									
w tym specjalne of which special	22	193	77	550	226	216	90	101	41
Technika uzupełniająca	72	69	115	1 702	679	–	–	730	300
Supplementary technical secondary schools									
w tym specjalne of which special	14	13	25	152	75	–	–	59	28
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³	38	339	176	3 704	2 880	959	749	626	482
General art schools ³									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	425	1 213	1 532	10 258	4 398	3 375	1 440	1 958	926
Special job-training schools									
Dla dorosłych For adults	1 150	1 363	2 883	70 210	29 361	29 076	10 980	18 217	9 452
Zasadnicze szkoły zawodowe	47	46	104	1 445	487	156	69	573	231
Basic vocational schools									
Licea ogólnokształcące	393	791	1 261	36 759	17 343	17 528	7 849	5 969	3 469
General secondary schools									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	318	189	497	10 297	5 397	679	320	7 302	4 096
Supplementary general secondary schools									
Licea profilowane	14	6	21	425	235	–	–	293	163
Specialized secondary schools									
Technika	39	34	76	1 183	371	32	22	351	120
Technical secondary schools									
Technika uzupełniająca	339	297	924	20 101	5 528	10 681	2 720	3 729	1 373
Supplementary technical secondary schools									

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. **SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)**
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Oddzia- ły ² Sec- tions ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which fema- les
						razem total	w tym kobiety of which females		
STOWARZYSZENIA I INNE ORGANIZACJE SPOŁECZNE ASSOCIATIONS AND OTHER SOCIAL ORGANIZATIONS									
OGÓŁEM	737	3 744	2 499	39 310	17 770	12 778	5 579	12 080	5 820
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	375	2 676	1 641	23 389	11 166	7 890	3 652	6 865	3 463
Zasadnicze szkoły zawodowe	81	583	432	6 138	2 321	2 534	943	1 851	747
Basic vocational schools									
w tym specjalne of which special	8	39	30	218	79	123	32	64	21
Licea ogólnokształcące	184	1 425	696	10 383	5 175	3 456	1 723	3 560	1 852
General secondary schools									
w tym specjalne of which special	2	3	6	47	22	16	8	14	3
Licea profilowane	8	35	14	170	56	–	–	83	34
Specialized secondary schools									
Technika	74	526	400	6 278	3 385	1 773	919	1 289	776
Technical secondary schools									
w tym specjalne of which special	4	31	12	73	27	17	8	25	12
Technika uzupełniające	1	1	1	13	8	–	–	11	11
Supplementary technical secondary schools									
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³	6	21	42	154	114	41	29	40	32
General art schools ³									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	21	85	56	253	107	86	38	31	11
Special job-training schools									
Dla dorosłych For adults	362	1 068	858	15 921	6 604	4 888	1 927	5 215	2 357
Zasadnicze szkoły zawodowe	12	20	18	211	113	15	13	112	59
Basic vocational schools									
Licea ogólnokształcące	166	525	477	9 694	4 291	3 415	1 499	2 243	1 077
General secondary schools									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	112	328	156	2 969	1 329	396	173	1 931	886
Supplementary general secondary schools									
Licea profilowane	5	33	15	247	116	9	4	132	54
Specialized secondary schools									
Technika	12	44	42	389	107	34	–	118	28
Technical secondary schools									
Technika uzupełniające	55	118	150	2 411	648	1 019	238	679	253
Supplementary technical secondary schools									

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (cd.)
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		

ORGANIZACJE WYZNANIOWE RELIGIOUS ORGANISATIONS

OGÓŁEM	124	1 240	563	10 586	5 843	3 492	1 963	3 713	2 114
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży	122	1 220	559	10 561	5 828	3 492	1 963	3 678	2 099
<i>For youth</i>									
Zasadnicze szkoły zawodowe	9	72	32	431	115	161	52	156	45
<i>Basic vocational schools</i>									
w tym specjalne of which special	5	42	16	147	96	58	39	50	39
Licea ogólnokształcące	89	1 002	449	9 231	5 404	3 090	1 821	3 274	1 967
<i>General secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	2	3	4	19	15	12	11	6	3
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	–	2	18	10	–	–	11	8
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	1	–	2	18	10	–	–	11	8
Licea profilowane	1	5	2	24	24	–	–	7	7
<i>Specialized secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	1	5	2	24	24	–	–	7	7
Technika	13	107	48	670	204	190	66	196	62
<i>Technical secondary schools</i>									
w tym specjalne of which special	3	9	8	43	30	14	11	11	4
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³	1	7	4	44	10	–	–	13	1
<i>General art schools³</i>									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	8	27	22	143	61	51	24	21	9
<i>Special job-training schools</i>									
Dla dorosłych	2	20	4	25	15	–	–	35	15
<i>For adults</i>									
Licea ogólnokształcące	1	10	3	20	11	–	–	26	11
<i>General secondary schools</i>									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	–	–	–	–	–	–	–	9	4
<i>Supplementary general secondary schools</i>									
Technika	1	10	1	5	4	–	–	–	–
<i>Technical secondary schools</i>									

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding. 3 Leading to professional certification.

TABL. V.1.2. **SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE WEDŁUG ORGANÓW PROWADZĄCYCH (dok.)**
UPPER SECONDARY SCHOOLS BY SCHOOL GOVERNING AUTHORITY (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facili- ties ¹	Oddzia- ły ² Sec- tions ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
						razem total	w tym kobiety of which females		
JEDNOSTKI POZOSTAŁE OTHERS SECTIONS									
OGÓŁEM	2 447	7 873	8 877	203 622	93 538	73 206	31 654	52 349	26 461
GRAND TOTAL									
Dla młodzieży For youth	406	3 458	1 969	30 240	14 405	10 762	5 158	8 508	3 940
Zasadnicze szkoły zawodowe	80	516	598	8 065	2 734	3 360	1 229	2 281	828
Basic vocational schools									
w tym specjalne of which special	3	7	3	39	1	28	1	7	2
Licea ogólnokształcące	210	1 947	835	13 958	7 119	5 105	2 637	4 117	2 040
General secondary schools									
w tym specjalne of which special	1	4	3	40	14	19	7	5	–
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	7	1	25	12	–	–	29	14
Supplementary general secondary schools									
Licea profilowane	13	123	35	629	393	–	–	349	217
Specialized secondary schools									
Technika	85	762	442	7 200	3 901	2 199	1 237	1 651	781
Technical secondary schools									
Ogólnokształcące szkoły artystyczne ³	10	86	46	294	226	63	47	75	58
General art schools ³									
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	7	17	12	69	20	35	8	6	2
Special job–training schools									
Dla dorosłych For adults	2 041	4 415	6 908	173 382	79 133	62 444	26 496	43 841	22 521
Zasadnicze szkoły zawodowe	38	161	88	1 217	781	270	217	271	152
Basic vocational schools									
Licea ogólnokształcące	972	2 181	4 229	123 861	57 802	51 615	22 608	18 379	9 915
General secondary schools									
Uzupełniające licea ogólnokształcące	779	1 457	1 563	33 088	16 605	5 492	2 601	21 144	11 098
Supplementary general secondary schools									
Licea profilowane	34	88	164	2 203	1 227	191	107	1 010	580
Specialized secondary schools									
Technika	45	138	170	2 077	388	310	8	448	129
Technical secondary schools									
Technika uzupełniające	173	390	694	10 936	2 330	4 566	955	2 589	647
Supplementary technical secondary schools									

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach i nauczycielach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. 3 Dające uprawnienia zawodowe.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding. 3 Leading to professional certification.

2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE

Basic vocational schools for youth

A. Dane ogólne

General data

TABL. V.2.1. **ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE**
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sec-tions ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreig- ners	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE a	1 872	8 872	9 633	201 119	60 246	38	77 163	25 089	72 335	24 384
Basic vocational schools b	1 378	6 799	8 046	183 716	53 030	36	70 716	22 346	66 662	22 104
c	379	1 767	1 312	13 468	5 807	2	5 698	2 435	4 247	1 827
d	115	306	275	3 935	1 409	–	749	308	1 426	453
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
a	1 697	7 869	8 742	189 762	55 540	36	72 558	23 154	69 163	23 007
b	1 256	5 996	7 268	173 804	49 231	34	66 513	20 668	63 808	20 935
c	370	1 740	1 294	13 290	5 754	2	5 581	2 408	4 204	1 806
d	71	133	181	2 668	555	–	464	78	1 151	266
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKOŁY PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
a	174	1 003	890	11 350	4 703	2	4 598	1 932	3 172	1 377
b	122	803	779	9 912	3 799	2	4 203	1 678	2 854	1 169
c	9	27	18	178	53	–	117	27	43	21
d	43	173	93	1 260	851	–	278	227	275	187
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS										
a	1	–	1	7	3	–	7	3	–	–
d	1	–	1	7	3	–	7	3	–	–

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. **ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI**
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddzia- ły ² <i>Sec- tions²</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE – OGÓŁEM										
<i>Basic vocational schools – Total</i>	a	1 872	8 872	9 633	201 119	60 246	77 163	25 089	72 335	24 384
	b	1 378	6 799	8 046	183 716	53 030	70 716	22 346	66 662	22 104
	c	379	1 767	1 312	13 468	5 807	5 698	2 435	4 247	1 827
	d	115	306	275	3 935	1 409	749	308	1 426	453
<i>miasta urban areas</i>	a	1 642	8 346	8 884	188 388	57 100	72 302	23 703	67 717	23 042
	b	1 201	6 442	7 429	172 366	50 418	66 481	21 219	62 450	20 924
	c	330	1 598	1 189	12 235	5 284	5 100	2 179	3 888	1 680
	d	111	306	266	3 787	1 398	721	305	1 379	438
<i>wieś rural areas</i>	a	230	526	749	12 731	3 146	4 861	1 386	4 618	1 342
	b	177	357	617	11 350	2 612	4 235	1 127	4 212	1 180
	c	49	169	123	1 233	523	598	256	359	147
	d	4	–	9	148	11	28	3	47	15
Dolnośląskie	a	149	728	693	14 361	4 507	5 657	1 910	4 876	1 608
	b	94	483	528	12 593	3 768	5 020	1 645	4 319	1 434
	c	37	162	120	1 170	467	507	209	406	157
	d	18	83	45	598	272	130	56	151	17
<i>miasta urban areas</i>	a	135	705	659	13 867	4 402	5 477	1 874	4 712	1 563
	b	87	471	507	12 209	3 699	4 898	1 627	4 199	1 400
	c	30	151	107	1 060	431	449	191	362	146
	d	18	83	45	598	272	130	56	151	17
<i>wieś rural areas</i>	a	14	23	34	494	105	180	36	164	45
	b	7	12	21	384	69	122	18	120	34
	c	7	11	13	110	36	58	18	44	11
Kujawsko-pomorskie	a	140	721	747	14 761	4 782	5 691	2 047	5 409	2 018
	b	102	552	576	12 904	4 049	4 992	1 783	4 785	1 766
	c	29	149	144	1 390	633	587	250	437	195
	d	9	20	27	467	100	112	14	187	57
<i>miasta urban areas</i>	a	120	652	679	13 428	4 392	5 207	1 873	4 923	1 852
	b	87	500	523	11 749	3 726	4 580	1 643	4 359	1 615
	c	25	132	133	1 283	566	534	216	395	180
	d	8	20	23	396	100	93	14	169	57
<i>wieś rural areas</i>	a	20	69	68	1 333	390	484	174	486	166
	b	15	52	53	1 155	323	412	140	426	151
	c	4	17	11	107	67	53	34	42	15
	d	1	–	4	71	–	19	–	18	–

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>		Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddzia- ły ² Sec- tions ²	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>	
					ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
							razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
Lubelskie	a	112	430	482	9 757	2 427	3 483	910	3 386	942
	b	85	291	397	8 863	2 081	3 190	784	3 118	849
	c	19	120	66	699	301	268	110	192	74
	d	8	19	19	195	45	25	16	76	19
miasta <i>urban areas</i>	a	88	374	409	8 753	2 191	3 142	816	3 078	855
	b	68	264	342	8 104	1 940	2 929	738	2 868	788
	c	14	91	52	523	212	197	65	149	55
	d	6	19	15	126	39	16	13	61	12
wieś <i>rural areas</i>	a	24	56	73	1 004	236	341	94	308	87
	b	17	27	55	759	141	261	46	250	61
	c	5	29	14	176	89	71	45	43	19
	d	2	–	4	69	6	9	3	15	7
Lubuskie	a	67	236	331	6 025	1 893	2 327	835	2 175	749
	b	52	193	295	5 641	1 733	2 183	766	2 089	718
	c	13	34	32	328	147	144	69	70	25
	d	2	9	4	56	13	–	–	16	6
miasta <i>urban areas</i>	a	62	225	318	5 863	1 861	2 254	822	2 125	738
	b	48	184	284	5 499	1 712	2 120	758	2 041	708
	c	12	32	30	308	136	134	64	68	24
	d	2	9	4	56	13	–	–	16	6
wieś <i>rural areas</i>	a	5	11	13	162	32	73	13	50	11
	b	4	9	11	142	21	63	8	48	10
	c	1	2	2	20	11	10	5	2	1
Łódzkie	a	112	461	515	10 583	2 976	3 979	1 207	3 648	1 151
	b	85	342	425	9 576	2 508	3 593	1 029	3 314	995
	c	21	95	81	930	423	380	174	308	136
	d	6	24	9	77	45	6	4	26	20
miasta <i>urban areas</i>	a	100	451	481	10 007	2 858	3 808	1 166	3 471	1 124
	b	74	332	395	9 059	2 414	3 440	998	3 145	974
	c	20	95	77	871	399	362	164	300	130
	d	6	24	9	77	45	6	4	26	20
wieś <i>rural areas</i>	a	12	10	34	576	118	171	41	177	27
	b	11	10	30	517	94	153	31	169	21
	c	1	–	4	59	24	18	10	8	6

¹ W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. **ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>		Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddzia- ły ² <i>Sec- tions²</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>	
					ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
							razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
Małopolskie	a	163	655	976	20 242	5 715	7 430	2 285	7 753	2 452
	b	129	506	869	19 108	5 234	7 062	2 118	7 279	2 253
	c	26	145	98	1 031	450	359	158	385	179
	d	8	4	9	103	31	9	9	89	20
miasta <i>urban areas</i>	a	133	595	826	17 675	5 110	6 429	2 031	6 718	2 137
	b	104	459	731	16 644	4 675	6 104	1 887	6 276	1 953
	c	21	132	86	928	404	316	135	353	164
	d	8	4	9	103	31	9	9	89	20
wieś <i>rural areas</i>	a	30	60	150	2 567	605	1 001	254	1 035	315
	b	25	47	138	2 464	559	958	231	1 003	300
	c	5	13	12	103	46	43	23	32	15
Mazowieckie	a	187	725	894	18 621	5 354	7 088	2 104	6 652	2 165
	b	140	516	743	16 923	4 565	6 476	1 818	6 131	1 920
	c	41	201	136	1 433	679	593	286	385	180
	d	6	8	16	265	110	19	–	136	65
miasta <i>urban areas</i>	a	157	639	812	17 387	5 072	6 614	1 966	6 128	2 044
	b	116	469	679	15 863	4 379	6 098	1 734	5 657	1 822
	c	35	162	118	1 259	583	497	232	335	157
	d	6	8	16	265	110	19	–	136	65
wieś <i>rural areas</i>	a	30	86	82	1 234	282	474	138	524	121
	b	24	47	64	1 060	186	378	84	474	98
	c	6	39	18	174	96	96	54	50	23
Opolskie	a	54	393	272	6 216	1 968	2 437	844	2 285	800
	b	36	311	233	5 712	1 824	2 219	776	2 092	739
	c	12	71	28	332	117	188	68	124	48
	d	6	11	11	172	27	30	–	69	13
miasta <i>urban areas</i>	a	52	382	263	6 047	1 923	2 378	828	2 223	783
	b	34	300	224	5 543	1 779	2 160	760	2 030	722
	c	12	71	28	332	117	188	68	124	48
	d	6	11	11	172	27	30	–	69	13
wieś <i>rural areas</i>	a=b	2	11	9	169	45	59	16	62	17

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddzia- ły ² <i>Sec- tions²</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Podkarpackie	a	97	387	460	11 528	2 881	4 079	1 123	4 509	1 263
	b	79	338	402	10 823	2 592	3 843	1 013	4 264	1 167
	c	15	49	50	595	274	236	110	179	85
	d	3	–	8	110	15	–	–	66	11
miasta <i>urban areas</i>	a	82	372	423	10 882	2 750	3 849	1 068	4 261	1 209
	b	66	329	372	10 271	2 493	3 665	979	4 044	1 125
	c	13	43	43	501	242	184	89	151	73
	d	3	–	8	110	15	–	–	66	11
wieś <i>rural areas</i>	a	15	15	37	646	131	230	55	248	54
	b	13	9	30	552	99	178	34	220	42
	c	2	6	7	94	32	52	21	28	12
Podlaskie	a	50	220	198	4 272	1 009	1 525	401	1 589	425
	b	43	196	179	4 051	914	1 423	360	1 507	398
	c	7	24	19	221	95	102	41	82	27
miasta <i>urban areas</i>	a	46	210	187	4 055	938	1 450	364	1 510	400
	b	40	186	170	3 860	859	1 360	332	1 435	376
	c	6	24	17	195	79	90	32	75	24
wieś <i>rural areas</i>	a	4	10	11	217	71	75	37	79	25
	b	3	10	9	191	55	63	28	72	22
	c	1	–	2	26	16	12	9	7	3
Pomorskie	a	111	531	685	14 619	4 684	5 898	2 052	4 989	1 828
	b	80	400	584	13 209	4 085	5 427	1 816	4 545	1 654
	c	22	89	75	790	336	333	144	276	114
	d	9	42	26	620	263	138	92	168	60
miasta <i>urban areas</i>	a	97	499	609	13 106	4 252	5 234	1 843	4 447	1 637
	b	69	371	517	11 770	3 687	4 791	1 620	4 028	1 473
	c	19	86	66	716	302	305	131	251	104
	d	9	42	26	620	263	138	92	168	60
wieś <i>rural areas</i>	a	14	32	76	1 513	432	664	209	542	191
	b	11	29	67	1 439	398	636	196	517	181
	c	3	3	9	74	34	28	13	25	10
Śląskie	a	210	1 021	1 072	22 279	7 421	8 891	3 104	7 478	2 788
	b	146	736	859	20 035	6 442	8 027	2 728	6 807	2 495
	c	46	257	170	1 701	767	739	331	497	224
	d	18	28	43	543	212	125	45	174	69
miasta <i>urban areas</i>	a	198	971	1 040	21 574	7 247	8 578	3 026	7 269	2 716
	b	137	700	832	19 392	6 268	7 763	2 650	6 601	2 423
	c	43	243	165	1 639	767	690	331	494	224
	d	18	28	43	543	212	125	45	174	69
wieś <i>rural areas</i>	a	12	50	32	705	174	313	78	209	72
	b	9	36	27	643	174	264	78	206	72
	c	3	14	5	62	–	49	–	3	–

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.2.2. **ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE W MIASTACH I NA WSI (dok.)**
BASIC VOCATIONAL SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddzia- ły ² Sec- tions ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
a – ogółem <i>total</i>										
b – dla młodzieży <i>for youth</i>										
c – specjalne <i>special</i>										
d – dla dorosłych <i>for adults</i>										
Świętokrzyskie	a	70	416	333	6 128	1 617	2 224	615	2 412	742
	b	56	330	286	5 667	1 473	1 992	565	2 306	693
	c	14	86	47	461	144	232	50	106	49
miasta <i>urban areas</i>	a	60	379	307	5 761	1 547	2 095	583	2 313	723
	b	49	314	270	5 392	1 420	1 907	538	2 227	681
	c	11	65	37	369	127	188	45	86	42
wieś <i>rural areas</i>	a	10	37	26	367	70	129	32	99	19
	b	7	16	16	275	53	85	27	79	12
	c	3	21	10	92	17	44	5	20	7
Warmińsko-mazurskie	a	80	391	445	8 829	2 671	3 565	1 247	3 166	1 192
	b	55	305	355	8 061	2 380	3 279	1 134	2 891	1 070
	c	20	55	63	555	234	230	107	183	85
	d	5	31	27	213	57	56	6	92	37
miasta <i>urban areas</i>	a	72	376	420	8 423	2 585	3 409	1 201	3 052	1 162
	b	48	291	331	7 663	2 297	3 125	1 090	2 780	1 041
	c	19	54	62	547	231	228	105	180	84
	d	5	31	27	213	57	56	6	92	37
wieś <i>rural areas</i>	a	8	15	25	406	86	156	46	114	30
	b	7	14	24	398	83	154	44	111	29
	c	1	1	1	8	3	2	2	3	1
Wielkopolskie	a	167	1 106	1 033	23 972	7 362	9 289	3 090	9 150	3 182
	b	127	962	913	22 692	6 889	8 826	2 933	8 673	2 998
	c	36	144	114	1 139	426	463	157	430	178
	d	4	–	7	141	47	–	–	47	6
miasta <i>urban areas</i>	a	144	1 074	969	22 844	7 072	8 891	2 977	8 673	3 038
	b	109	937	859	21 636	6 637	8 448	2 826	8 238	2 875
	c	31	137	104	1 067	388	443	151	388	157
	d	4	–	7	141	47	–	–	47	6
wieś <i>rural areas</i>	a	23	32	64	1 128	290	398	113	477	144
	b	18	25	54	1 056	252	378	107	435	123
	c	5	7	10	72	38	20	6	42	21
Zachodniopomorskie	a	103	451	497	8 926	2 979	3 600	1 315	2 858	1 079
	b	69	338	403	7 858	2 493	3 164	1 078	2 542	955
	c	21	86	70	693	314	337	171	187	71
	d	13	27	24	375	172	99	66	129	53
miasta <i>urban areas</i>	a	96	442	482	8 716	2 900	3 487	1 265	2 814	1 061
	b	65	335	394	7 712	2 433	3 093	1 039	2 522	948
	c	19	80	65	637	300	295	160	177	68
	d	12	27	23	367	167	99	66	115	45
wieś <i>rural areas</i>	a	7	9	15	210	79	113	50	44	18
	b	4	3	9	146	60	71	39	20	7
	c	2	6	5	56	14	42	11	10	3
	d	1	–	1	8	5	–	–	14	8

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding..

TABL. V.2.3. UCZNIOWIE ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
STUDENTS OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem według grup kierunków kształcenia	201 119	60 246	183 716	53 030	13 468	5 807	3 935	1 409
Total by group of fields of education								
Artystyczne	1230	666	853	521	331	139	46	6
Art								
Ekonomiczne i administracyjne	16 937	14 603	16 233	14 052	389	309	315	242
Business and administration								
Inżynieryjno-techniczne	76 301	486	73 751	473	1 531	5	1 019	8
Engineering and engineering trades								
Produkcji i przetwórstwa	25 315	6 651	21 907	5 287	3 043	1 337	365	27
Manufacturing and processing								
Architektury i budownictwa	27 180	79	25 420	64	1 274	3	486	12
Architecture and building								
Rolnicze, leśne i rybactwa	1 937	473	1 129	188	677	255	131	30
Agriculture, forestry and fishery								
Medyczne	917	801	—	—	—	—	917	801
Health								
Usług dla ludności	51 265	36 471	44 423	32 445	6 186	3 743	656	283
Personal services								
Pozostałe	37	16	—	—	37	16	—	—
Other								

TABL. V.2.4. ABSOLWENCI ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
GRADUATES OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Zasadnicze szkoły zawodowe Basic vocational schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem według grup kierunków kształcenia	72 335	24 384	66 662	22 104	4 247	1 827	1 426	453
Total by group of fields of education								
Artystyczne	519	278	402	228	105	50	12	—
Art								
Ekonomiczne i administracyjne	9 143	7 913	8 821	7 659	150	120	172	134
Business and administration								
Inżynieryjno-techniczne	24 412	36	23 489	29	520	5	403	2
Engineering and engineering trades								
Produkcji i przetwórstwa	7 738	1 847	6 702	1 439	910	395	126	13
Manufacturing and processing								
Architektury i budownictwa	9 350	26	8 756	22	415	—	179	4
Architecture and building								
Rolnicze, leśne i rybactwa	808	195	515	102	238	82	55	11
Agriculture, forestry and fishery								
Medyczne	140	137	—	—	—	—	140	137
Health								
Usług dla ludności	20 224	13 951	17 977	12 625	1 908	1 174	339	152
Personal services								
Pozostałe	1	1	—	—	1	1	—	—
Other								

TABL. V.2.5 - V.2.29 znajdują się w wersji elektronicznej.

3. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE*General secondary and supplementary general secondary schools***A. Dane ogólne***General data*

**TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS –
PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Od- działy ² Sec- tions ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
OGÓŁEM TOTAL										
OGÓŁEM GRAND TOTAL	5 190	42 582	29 576	797 058	461 908	917	267 217	151 482	260 028	157 099
Dla młodzieży For youth	2 430	37 051	21 356	579 662	359 130	688	187 650	116 432	202 943	126 543
Licea ogólnokształcące General secondary schools	2 352	36 971	21 258	578 546	358 594	688	187 650	116 432	202 040	126 109
w tym: of which:										
specjalne special	59	203	123	1 084	540	1	492	249	302	162
sportowe sports	12	257	142	3 695	1 757	3	1 283	598	1 188	583
mistrzostwa sportowego sports masterclass	43	310	219	3 881	1 508	2	1 347	512	1 151	456
Uzupełniające licea ogólnokształcące	78	80	98	1 116	536	–	–	–	903	434
Supplementary general secondary schools										
w tym specjalne of which special	58	59	74	694	328	–	–	–	460	245
Dla dorosłych For adults	2 760	5 531	8 219	217 396	102 778	229	79 567	35 050	57 085	30 556
Licea ogólnokształcące General secondary schools	1 544	3 553	5 994	170 879	79 447	202	72 987	31 956	26 639	14 472
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1 216	1 978	2 225	46 517	23 331	27	6 580	3 094	30 446	16 084
Supplementary general secondary schools										

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (cd.)**
*GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS –
PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)*

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Od- działy ² Sec- tions ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS										
OGÓŁEM	2 767	34 443	21 642	605 566	371 202	382	198 904	120 904	209 055	130 585
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth	2 019	33 388	19 797	556 324	347 734	366	179 594	112 432	195 369	122 834
Licea ogólnokształcące	1 942	33 315	19 700	555 233	347 210	366	179 594	112 432	194 495	122 414
General secondary schools										
w tym:										
of which:										
specjalne special	56	196	114	997	504	1	457	234	283	159
sportowe sports	12	257	142	3 695	1 757	3	1 283	598	1 188	583
mistrzostwa sportowego	23	180	133	2 626	1 253	1	860	404	825	406
sports masterclass										
Uzupełniające licea ogólnokształcące	77	73	97	1 091	524	–	–	–	874	420
Supplementary general secondary schools										
w tym specjalne	58	59	74	694	328	–	–	–	460	245
of which special										
Dla dorosłych For adults	748	1 055	1 844	49 242	23 468	16	19 310	8 472	13 686	7 751
Licea ogólnokształcące	417	857	1 328	38 531	17 931	16	18 566	8 131	6 221	3 599
General secondary schools										
Uzupełniające licea ogólnokształcące	331	198	516	10 711	5 537	–	744	341	7 465	4 152
Supplementary general secondary schools										
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS										
OGÓŁEM	2 421	8 132	7 927	191 339	90 648	496	68 256	30 551	50 870	26 482
GRAND TOTAL										
Dla młodzieży For youth	410	3 656	1 553	23 240	11 350	283	7 999	3 973	7 539	3 694
Licea ogólnokształcące	409	3 649	1 552	23 215	11 338	283	7 999	3 973	7 510	3 680
General secondary schools										
w tym:										
of which:										
specjalne special	3	7	9	87	36	–	35	15	19	3
mistrzostwa sportowego	20	130	86	1 255	255	1	487	108	326	50
sports masterclass										
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	7	1	25	12	–	–	–	29	14
Supplementary general secondary schools										

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.1. LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE (dok.)**
*GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS –
PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS (cont.)*

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Od- działy ² Sec- tions ²	Uczniowie Students					Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		

SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH (dok.)
NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS (cont.)

Dla dorosłych <i>For adults</i>	2 011	4 476	6 374	168 099	79 298	213	60 257	26 578	43 331	22 788
Licea ogólnokształcące	1 127	2 696	4 666	132 348	61 516	186	54 421	23 825	20 418	10 873
<i>General secondary schools</i>										
Uzupełniające licea ogólnokształcące	884	1 780	1 708	35 751	17 782	27	5 836	2 753	22 913	11 915
<i>Supplementary general secondary schools</i>										

SZKOŁY NIEPUBLICZNE
NON-PUBLIC SCHOOLS

OGÓŁEM	2	7	7	153	58	39	57	27	103	32
<i>GRAND TOTAL</i>										
Dla młodzieży <i>For youth</i>	1	7	6	98	46	39	57	27	35	15
Licea ogólnokształcące	1	7	6	98	46	39	57	27	35	15
<i>General secondary schools</i>										
Dla dorosłych <i>For adults</i>	1	–	1	55	12	–	–	–	68	17
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1	–	1	55	12	–	–	–	68	17
<i>Supplementary general secondary schools</i>										

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections and teachers may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomiesz- czenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddziały ² <i>Sections²</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
LICEA I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE – ŁĄCZNIE	a	5 190	42 582	29 576	797 058	461 908	267 217	151 482	260 028	157 099
General secondary and	b	2 313	36 789	21 159	577 884	358 262	187 158	116 183	202 181	126 136
supplementary general	c	117	262	198	1 778	868	492	249	762	407
secondary schools – total	d	2 760	5 531	8 219	217 396	102 778	79 567	35 050	57 085	30 556
miasta <i>urban areas</i>	a	4 765	40 745	28 299	769 561	447 576	258 373	147 014	250 721	152 018
	b	2 121	35 372	20 371	559 785	348 118	181 255	112 943	195 961	122 512
	c	102	245	181	1 628	797	455	232	686	372
	d	2 542	5 128	7 747	208 148	98 661	76 663	33 839	54 074	29 134
wieś <i>rural areas</i>	a	425	1 837	1 277	27 497	14 332	8 844	4 468	9 307	5 081
	b	192	1 417	788	18 099	10 144	5 903	3 240	6 220	3 624
	c	15	17	17	150	71	37	17	76	35
	d	218	403	472	9 248	4 117	2 904	1 211	3 011	1 422
Dolnośląskie	a	386	3 263	2 030	55 162	31 348	18 989	10 330	17 460	10 364
	b	147	2 850	1 369	37 145	22 707	12 046	7 328	12 892	7 920
	c	9	23	18	156	84	45	26	44	24
	d	230	390	643	17 861	8 557	6 898	2 976	4 524	2 420
miasta <i>urban areas</i>	a	374	3 230	2 001	54 549	31 071	18 753	10 227	17 278	10 282
	b	143	2 820	1 350	36 728	22 523	11 916	7 269	12 780	7 869
	c	7	20	16	129	70	26	16	37	20
	d	224	390	635	17 692	8 478	6 811	2 942	4 461	2 393
wieś <i>rural areas</i>	a	12	33	29	613	277	236	103	182	82
	b	4	30	19	417	184	130	59	112	51
	c	2	3	2	27	14	19	10	7	4
	d	6	–	8	169	79	87	34	63	27
Kujawsko-pomorskie	a	294	2 442	1 575	42 615	24 826	14 890	8 339	13 017	8 066
	b	122	1 947	995	27 747	17 534	9 283	5 797	9 440	6 088
	c	4	10	12	88	35	49	19	15	9
	d	168	485	568	14 780	7 257	5 558	2 523	3 562	1 969
miasta <i>urban areas</i>	a	269	2 373	1 469	40 592	23 719	14 318	8 054	12 627	7 864
	b	111	1 897	953	26 767	16 979	8 910	5 593	9 205	5 967
	c	4	10	12	88	35	49	19	15	9
	d	154	466	504	13 737	6 705	5 359	2 442	3 407	1 888
wieś <i>rural areas</i>	a	25	69	106	2 023	1 107	572	285	390	202
	b	11	50	42	980	555	373	204	235	121
	d	14	19	64	1 043	552	199	81	155	81

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoly Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
a – ogółem <i>total</i>										
b – dla młodzieży <i>for youth</i>										
c – specjalne <i>special</i>										
d – dla dorosłych <i>for adults</i>										
Lubelskie	a	321	2 910	1 900	50 546	29 762	16 573	9 751	17 342	10 407
	b	166	2 562	1 519	41 311	25 671	13 147	8 261	14 956	9 137
	c	5	2	8	71	34	14	6	34	17
	d	150	346	373	9 164	4 057	3 412	1 484	2 352	1 253
miasta <i>urban areas</i>	a	247	2 476	1 697	46 526	27 721	15 353	9 143	15 934	9 663
	b	130	2 225	1 389	38 565	24 143	12 355	7 830	13 900	8 542
	c	5	2	8	71	34	14	6	34	17
	d	112	249	300	7 890	3 544	2 984	1 307	2 000	1 104
wieś <i>rural areas</i>	a	74	434	203	4 020	2 041	1 220	608	1 408	744
	b	36	337	130	2 746	1 528	792	431	1 056	595
	d	38	97	73	1 274	513	428	177	352	149
Lubuskie	a	123	1 148	726	19 378	11 247	6 645	3 682	6 041	3 777
	b	59	1 047	495	12 983	8 195	4 188	2 585	4 481	2 904
	d	64	101	231	6 395	3 052	2 457	1 097	1 560	873
miasta <i>urban areas</i>	a	121	1 145	723	19 316	11 221	6 645	3 682	6 029	3 769
	b	59	1 047	495	12 983	8 195	4 188	2 585	4 481	2 904
	d	62	98	228	6 333	3 026	2 457	1 097	1 548	865
wieś <i>rural areas</i>	a=d	2	3	3	62	26	–	–	12	8
Łódzkie	a	387	2 855	2 152	54 317	30 749	17 827	9 858	17 973	10 697
	b	162	2 449	1 462	38 743	23 713	12 520	7 653	13 997	8 745
	c	5	7	8	97	43	34	16	20	9
	d	220	399	682	15 477	6 993	5 273	2 189	3 956	1 943
miasta <i>urban areas</i>	a	353	2 727	2 023	51 832	29 640	17 041	9 537	17 212	10 355
	b	149	2 374	1 401	37 359	23 056	12 095	7 460	13 592	8 535
	c	5	7	8	97	43	34	16	20	9
	d	199	346	614	14 376	6 541	4 912	2 061	3 600	1 811
wieś <i>rural areas</i>	a	34	128	129	2 485	1 109	786	321	761	342
	b	13	75	61	1 384	657	425	193	405	210
	d	21	53	68	1 101	452	361	128	356	132

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

				Uczniowie Students				Absolwenci Graduates			
WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females		
										razem total	w tym kobiety of which females
Małopolskie	a	393	3 157	2 382	66 414	39 969	20 956	12 483	22 975	14 229	
	b	187	2 838	1 857	53 326	33 836	16 840	10 749	19 027	12 156	
	c	16	53	27	209	104	36	20	88	55	
	d	190	266	498	12 879	6 029	4 080	1 714	3 860	2 018	
miasta <i>urban areas</i>	a	344	2 924	2 236	62 724	38 049	19 754	11 857	21 637	13 434	
	b	168	2 654	1 756	50 861	32 408	16 031	10 283	18 151	11 589	
	c	13	52	24	185	96	30	18	87	54	
	d	163	218	456	11 678	5 545	3 693	1 556	3 399	1 791	
wieś <i>rural areas</i>	a	49	233	146	3 690	1 920	1 202	626	1 338	795	
	b	19	184	101	2 465	1 428	809	466	876	567	
	c	3	1	3	24	8	6	2	1	1	
	d	27	48	42	1 201	484	387	158	461	227	
Mazowieckie	a	687	6 566	4 391	119 375	66 427	40 744	22 342	37 946	22 104	
	b	361	5 654	3 374	90 410	53 657	30 203	18 041	30 369	18 187	
	c	20	68	43	463	223	161	87	163	85	
	d	306	844	974	28 502	12 547	10 380	4 214	7 414	3 832	
miasta <i>urban areas</i>	a	609	6 187	4 161	114 268	63 701	39 059	21 466	36 242	21 146	
	b	328	5 379	3 231	87 095	51 752	29 058	17 390	29 259	17 533	
	c	15	56	38	421	204	155	83	134	71	
	d	266	752	892	26 752	11 745	9 846	3 993	6 849	3 542	
wieś <i>rural areas</i>	a	78	379	231	5 107	2 726	1 685	876	1 704	958	
	b	33	275	144	3 315	1 905	1 145	651	1 110	654	
	c	5	12	5	42	19	6	4	29	14	
	d	40	92	82	1 750	802	534	221	565	290	
Opolskie	a	146	1 085	683	17 909	10 500	5 942	3 374	6 112	3 698	
	b	53	1 003	446	11 827	7 573	3 719	2 365	4 265	2 751	
	c	2	2	3	32	17	–	–	26	16	
	d	91	80	234	6 050	2 910	2 223	1 009	1 821	931	
miasta <i>urban areas</i>	a	141	1 074	667	17 590	10 315	5 798	3 296	5 973	3 605	
	b	50	992	432	11 548	7 406	3 602	2 298	4 163	2 677	
	c	2	2	3	32	17	–	–	26	16	
	d	89	80	232	6 010	2 892	2 196	998	1 784	912	
wieś <i>rural areas</i>	a	5	11	16	319	185	144	78	139	93	
	b	3	11	14	279	167	117	67	102	74	
	d	2	–	2	40	18	27	11	37	19	

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddziały ² <i>Sections²</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Podkarpackie	a	249	2 423	1 619	46 277	27 940	14 853	8 850	16 524	10 265
	b	127	2 056	1 246	36 525	23 623	11 704	7 474	13 366	8 706
	c	11	24	14	144	65	8	3	84	40
	d	111	343	359	9 608	4 252	3 141	1 373	3 074	1 519
miasta <i>urban areas</i>	a	226	2 301	1 545	44 524	26 980	14 295	8 542	15 855	9 880
	b	107	1 934	1 175	34 839	22 698	11 174	7 186	12 763	8 348
	c	10	24	13	128	56	8	3	65	34
	d	109	343	357	9 557	4 226	3 113	1 353	3 027	1 498
wieś <i>rural areas</i>	a	23	122	74	1 753	960	558	308	669	385
	b	20	122	71	1 686	925	530	288	603	358
	c	1	–	1	16	9	–	–	19	6
	d	2	–	2	51	26	28	20	47	21
Podlaskie	a	173	1 191	1 051	27 509	16 203	8 943	5 215	9 280	5 629
	b	75	1 098	780	21 458	13 515	6 862	4 347	7 529	4 783
	c	3	3	2	22	14	13	13	13	7
	d	95	90	269	6 029	2 674	2 068	855	1 738	839
miasta <i>urban areas</i>	a	167	1 180	1 037	27 270	16 107	8 865	5 181	9 150	5 567
	b	72	1 087	770	21 282	13 442	6 784	4 313	7 449	4 742
	c	3	3	2	22	14	13	13	13	7
	d	92	90	265	5 966	2 651	2 068	855	1 688	818
wieś <i>rural areas</i>	a	6	11	14	239	96	78	34	130	62
	b	3	11	10	176	73	78	34	80	41
	d	3	–	4	63	23	–	–	50	21
Pomorskie	a	335	2 701	1 857	48 229	27 325	17 061	9 403	15 178	8 967
	b	137	1 977	1 188	31 865	19 219	10 621	6 375	10 807	6 578
	c	7	7	10	71	40	10	3	46	27
	d	191	717	659	16 293	8 066	6 430	3 025	4 325	2 362
miasta <i>urban areas</i>	a	305	2 620	1 797	46 841	26 612	16 605	9 198	14 581	8 628
	b	132	1 948	1 173	31 460	18 983	10 500	6 327	10 614	6 450
	c	6	6	9	66	36	10	3	41	25
	d	167	666	615	15 315	7 593	6 095	2 868	3 926	2 153
wieś <i>rural areas</i>	a	30	81	60	1 388	713	456	205	597	339
	b	5	29	15	405	236	121	48	193	128
	c	1	1	1	5	4	–	–	5	2
	d	24	51	44	978	473	335	157	399	209

¹ W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. ² Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. ² Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (cd.)**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

				Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoly Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
										razem total	w tym kobiety of which females
Śląskie	a	574	4 353	3 177	88 464	51 433	30 883	17 445	27 392	16 735
	b	256	3 983	2 182	60 083	37 106	19 072	11 881	20 824	12 927
	c	12	12	16	152	67	34	14	90	49
	d	306	358	979	28 229	14 260	11 777	5 550	6 478	3 759
miasta <i>urban areas</i>	a	551	4 234	3 105	86 732	50 403	30 323	17 115	26 773	16 380
	b	244	3 878	2 124	58 693	36 232	18 667	11 623	20 304	12 614
	c	11	12	16	152	67	34	14	90	49
	d	296	344	965	27 887	14 104	11 622	5 478	6 379	3 717
wieś <i>rural areas</i>	a	23	119	72	1 732	1 030	560	330	619	355
	b	12	105	58	1 390	874	405	258	520	313
	d	10	14	14	342	156	155	72	99	42
Świętokrzyskie	a	174	1 502	973	26 427	15 697	8 356	4 970	9 275	5 726
	b	73	1 280	723	20 564	13 121	6 552	4 203	7 482	4 788
	c	8	10	11	77	36	10	6	48	22
	d	93	212	239	5 786	2 540	1 794	761	1 745	916
miasta <i>urban areas</i>	a	164	1 429	935	25 573	15 210	8 119	4 844	8 902	5 508
	b	64	1 207	686	19 719	12 640	6 315	4 077	7 118	4 573
	c	7	10	10	68	30	10	6	39	19
	d	93	212	239	5 786	2 540	1 794	761	1 745	916
wieś <i>rural areas</i>	a	10	73	38	854	487	237	126	373	218
	b	9	73	37	845	481	237	126	364	215
	c	1	–	1	9	6	–	–	9	3
Warmińsko-mazurskie	a	229	1 884	1 154	30 753	17 787	10 284	5 790	10 109	6 164
	b	91	1 510	798	21 010	13 023	6 812	4 204	7 489	4 664
	c	3	1	3	20	13	6	4	10	3
	d	135	373	353	9 723	4 751	3 466	1 582	2 610	1 497
miasta <i>urban areas</i>	a	217	1 854	1 125	30 133	17 452	10 089	5 680	9 942	6 078
	b	84	1 480	778	20 561	12 762	6 651	4 110	7 402	4 613
	c	3	1	3	20	13	6	4	10	3
	d	130	373	344	9 552	4 677	3 432	1 566	2 530	1 462
wieś <i>rural areas</i>	a	12	30	29	620	335	195	110	167	86
	b	7	30	20	449	261	161	94	87	51
	d	5	–	9	171	74	34	16	80	35

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

**TABL. V.3.2. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W MIASTACH I NA WSI (dok.)**
**GENERAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>		Szkoly <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddziały ² <i>Sections²</i>	Uczniowie <i>Students</i>			Absolwenci <i>Graduates</i>			
					ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
							razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Wielkopolskie	a	457	2 895	2 481	67 003	39 605	22 231	12 880	21 994	13 388	
	b	184	2 666	1 762	48 354	30 930	15 818	10 230	16 933	10 700	
	c	7	25	14	121	62	47	19	52	28	
	d	266	204	705	18 528	8 613	6 366	2 631	5 009	2 660	
	miasta <i>urban areas</i>	a	416	2 784	2 355	64 422	38 291	21 316	12 422	21 191	12 985
	b	167	2 581	1 696	46 792	30 060	15 238	9 909	16 456	10 454	
	c	6	25	10	94	51	41	18	46	23	
	d	243	178	649	17 536	8 180	6 037	2 495	4 689	2 508	
	wieś <i>rural areas</i>	a	41	111	126	2 581	1 314	915	458	803	403
	b	17	85	66	1 562	870	580	321	477	246	
	c	1	–	4	27	11	6	1	6	5	
	d	23	26	56	992	433	329	136	320	152	
Zachodniopomorskie	a	262	2 207	1 425	36 680	21 090	12 040	6 770	11 410	6 883	
	b	113	1 869	963	24 533	14 839	7 771	4 690	8 324	5 102	
	c	5	15	8	55	31	25	13	29	16	
	d	144	323	454	12 092	6 220	4 244	2 067	3 057	1 765	
	miasta <i>urban areas</i>	a	261	2 207	1 424	36 669	21 084	12 040	6 770	11 395	6 874
	b	113	1 869	963	24 533	14 839	7 771	4 690	8 324	5 102	
	c	5	15	8	55	31	25	13	29	16	
	d	143	323	453	12 081	6 214	4 244	2 067	3 042	1 756	
	wieś <i>rural areas</i>	a=d	1	–	1	11	6	–	–	15	9

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.3.3 - V.3.29 znajdują się w wersji elektronicznej.

4. Licea profilowane*Specialized secondary schools***A. Dane ogólne***General data*

TABL. V.4.1. LICEA PROFILOWANE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szcze- nia szkolne ¹ <i>School facili- ties¹</i>	Oddzia- ły ² <i>Sec- tions²</i>	Uczniowie <i>Students</i>					Absolwenci <i>Graduates</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	w tym cudzo- ziemcy <i>of which foreign- ers</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
							razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
LICEA PROFILOWANE	a	341	1 192	841	17 622	11 572	16	200	111	11 138	7 370
<i>Specialized secondary schools</i>	b	278	1 007	615	14 564	9 898	13	–	–	9 589	6 521
	c	10	58	26	183	96	–	–	–	114	52
	d	53	127	200	2 875	1 578	3	200	111	1 435	797
SZKOŁY PUBLICZNE <i>PUBLIC SCHOOLS</i>											
	a	283	915	617	14 447	9 825	11	–	–	9 589	6 498
	b	259	851	570	13 839	9 494	11	–	–	9 182	6 283
	c	10	58	26	183	96	–	–	–	114	52
	d	14	6	21	425	235	–	–	–	293	163
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁY PUBLICZNEJ <i>NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS</i>											
	a	58	277	224	3 175	1 747	5	200	111	1 549	872
	b	19	156	45	725	404	2	–	–	407	238
	d	39	121	179	2 450	1 343	3	200	111	1 142	634

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS

SPECIAlIZED SECONDARY SChOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS										
WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddziały ² <i>Sections²</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
LICEA PROFILOWANE	a	341	1 192	841	17 622	11 572	200	111	11 138	7 370
Specialized secondary schools	b	278	1 007	615	14 564	9 898	–	–	9 589	6 521
	c	10	58	26	183	96	–	–	114	52
	d	53	127	200	2 875	1 578	200	111	1 435	797
miasta <i>urban areas</i>	a	328	1 168	823	17 371	11 434	200	111	10 932	7 263
	b	270	985	606	14 413	9 818	–	–	9 449	6 449
	c	10	58	26	183	96	–	–	112	52
	d	48	125	191	2 775	1 520	200	111	1 371	762
wieś <i>rural areas</i>	a	13	24	18	251	138	–	–	206	107
	b	8	22	9	151	80	–	–	140	72
	c	–	–	–	–	–	–	–	2	–
	d	5	2	9	100	58	–	–	64	35
Dolnośląskie	a	33	95	75	1 705	1 130	–	–	973	669
	b	24	68	60	1 357	940	–	–	780	550
	d	9	27	15	348	190	–	–	193	119
miasta <i>urban areas</i>	a	33	95	75	1 705	1 130	–	–	973	669
	b	24	68	60	1 357	940	–	–	780	550
	d	9	27	15	348	190	–	–	193	119
Kujawsko-pomorskie	a	19	34	102	1 478	863	81	47	789	477
	b	15	34	35	809	495	–	–	467	283
	d	4	–	67	669	368	81	47	322	194
miasta <i>urban areas</i>	a	17	28	99	1 445	846	81	47	764	462
	b	14	28	34	789	486	–	–	449	272
	d	3	–	65	656	360	81	47	315	190
wieś <i>rural areas</i>	a	2	6	3	33	17	–	–	25	15
	b	1	6	1	20	9	–	–	18	11
	d	1	–	2	13	8	–	–	7	4
Lubelskie	a	24	111	57	1 338	919	–	–	930	602
	b	21	100	50	1 257	877	–	–	884	584
	c	1	11	4	25	12	–	–	12	6
	d	2	–	3	56	30	–	–	34	12
miasta <i>urban areas</i>	a	23	109	56	1 308	905	–	–	898	582
	b	20	98	49	1 227	863	–	–	852	564
	c	1	11	4	25	12	–	–	12	6
	d	2	–	3	56	30	–	–	34	12
wieś <i>rural areas</i>	a=b	1	2	1	30	14	–	–	32	20

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
Lubuskie	a	6	6	9	206	137	–	199	149
	b	5	4	8	189	126	–	181	136
	d	1	2	1	17	11	–	18	13
miasta <i>urban areas</i>	a	6	6	9	206	137	–	199	149
	b	5	4	8	189	126	–	181	136
	d	1	2	1	17	11	–	18	13
Łódzkie	a	24	136	57	1 368	884	–	858	538
	b	23	136	55	1 332	867	–	822	526
	d	1	–	2	36	17	–	36	12
miasta <i>urban areas</i>	a	24	136	57	1 368	884	–	858	538
	b	23	136	55	1 332	867	–	822	526
	d	1	–	2	36	17	–	36	12
Małopolskie	a	23	44	45	994	665	–	749	495
	b	20	39	41	961	635	–	736	485
	c	1	5	2	24	24	–	7	7
	d	2	–	2	9	6	–	6	3
miasta <i>urban areas</i>	a	22	42	43	978	653	–	732	484
	b	19	37	39	945	623	–	719	474
	c	1	5	2	24	24	–	7	7
	d	2	–	2	9	6	–	6	3
wieś <i>rural areas</i>	a=b	1	2	2	16	12	–	17	11
Mazowieckie	a	69	289	177	4 090	2 666	59	37	2 259
	b	62	269	146	3 508	2 315	–	2 061	1 379
	c	1	–	4	27	13	–	23	7
	d	6	20	27	555	338	59	37	175
miasta <i>urban areas</i>	a	68	289	176	4 077	2 664	59	37	2 210
	b	61	269	145	3 495	2 313	–	2 026	1 362
	c	1	–	4	27	13	–	23	7
	d	6	20	27	555	338	59	37	161
wieś <i>rural areas</i>	a	1	–	1	13	2	–	49	25
	b	1	–	1	13	2	–	35	17
	d	–	–	–	–	–	–	14	8
Opolskie	a	12	71	35	560	347	10	4	364
	b	5	35	11	284	206	–	168	119
	d	7	36	24	276	141	10	4	196
miasta <i>urban areas</i>	a	12	71	35	560	347	10	4	364
	b	5	35	11	284	206	–	168	119
	d	7	36	24	276	141	10	4	196

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
				ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
						razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Podkarpackie	a	14	39	30	766	524	–	–	596	430
	b	13	28	29	756	520	–	–	589	427
	c	1	11	1	10	4	–	–	7	3
miasta <i>urban areas</i>	a	13	38	29	751	509	–	–	596	430
	b	12	27	28	741	505	–	–	589	427
	c	1	11	1	10	4	–	–	7	3
wieś <i>rural areas</i>	a=b	1	1	1	15	15	–	–	–	–
Podlaskie	a=b	12	50	19	409	250	–	–	249	136
miasta <i>urban areas</i>	a=b	11	40	18	392	244	–	–	221	127
wieś <i>rural areas</i>	a=b	1	10	1	17	6	–	–	28	9
Pomorskie	a	11	22	20	365	256	1	1	192	123
	b	9	21	16	347	242	–	–	183	118
	d	2	1	4	18	14	1	1	9	5
miasta <i>urban areas</i>	a	9	21	18	324	233	1	1	183	118
	b	8	20	15	319	229	–	–	183	118
	d	1	1	3	5	4	1	1	–	–
wieś <i>rural areas</i>	a	2	1	2	41	23	–	–	9	5
	b	1	1	1	28	13	–	–	–	–
	d	1	–	1	13	10	–	–	9	5
Śląskie	a	32	115	69	1 310	941	15	5	1 002	728
	b	24	96	45	1 065	810	–	–	880	658
	c	3	18	10	59	23	–	–	36	17
	d	5	1	14	186	108	15	5	86	53
miasta <i>urban areas</i>	a	32	115	69	1 310	941	15	5	1 002	728
	b	24	96	45	1 065	810	–	–	880	658
	c	3	18	10	59	23	–	–	36	17
	d	5	1	14	186	108	15	5	86	53
Świętokrzyskie	a	9	18	24	521	300	18	6	327	195
	b	5	15	12	275	201	–	–	225	156
	d	4	3	12	246	99	18	6	102	39
miasta <i>urban areas</i>	a	9	18	24	521	300	18	6	327	195
	b	5	15	12	275	201	–	–	225	156
	d	4	3	12	246	99	18	6	102	39

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.2. LICEA PROFILOWANE W MIASTACH I NA WSI (dok.)

SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>		Szkoły Schools	Pomieszczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
							razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
Warmińsko-mazurskie	a	12	45	27	565	354	–	–	259	173
	b	8	41	20	488	327	–	–	243	167
	c	1	4	2	13	7	–	–	9	4
	d	3	–	5	64	20	–	–	7	2
miasta <i>urban areas</i>	a	10	45	25	542	335	–	–	249	169
	b	7	41	19	476	318	–	–	233	163
	c	1	4	2	13	7	–	–	9	4
	d	2	–	4	53	10	–	–	7	2
wieś <i>rural areas</i>	a	2	–	2	23	19	–	–	10	4
	b	1	–	1	12	9	–	–	10	4
	d	1	–	1	11	10	–	–	–	–
Wielkopolskie	a	35	67	85	1 749	1 227	–	–	1 255	870
	b	28	62	63	1 409	1 033	–	–	1 024	747
	c	1	1	1	7	4	–	–	10	3
	d	6	4	21	333	190	–	–	221	120
miasta <i>urban areas</i>	a	33	65	80	1 686	1 197	–	–	1 219	852
	b	28	62	63	1 409	1 033	–	–	1 024	747
	c	1	1	1	7	4	–	–	8	3
	d	4	2	16	270	160	–	–	187	102
wieś <i>rural areas</i>	a	2	2	5	63	30	–	–	36	18
	c	–	–	–	–	–	–	–	2	–
	d	2	2	5	63	30	–	–	34	18
Zachodniopomorskie	a	6	50	11	198	109	16	11	137	79
	b	4	9	6	118	54	–	–	97	50
	c	1	8	2	18	9	–	–	10	5
	d	1	33	3	62	46	16	11	30	24
miasta <i>urban areas</i>	a	6	50	11	198	109	16	11	137	79
	b	4	9	6	118	54	–	–	97	50
	c	1	8	2	18	9	–	–	10	5
	d	1	33	3	62	46	16	11	30	24

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane o oddziałach mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.4.3. UCZNIOWIE LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA¹
STUDENTS OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION¹

GRUPY KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA GROUPS OF FIELDS OF EDUCATION	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem	17 622	11 572	14 564	9 898	183	96	2 875	1 578
Total								
Artystyczne	154	117	154	117	–	–	–	–
Art								
Ekonomiczne i administracyjne	9 805	5 704	7 451	4 378	115	66	2 239	1 260
Business and administration								
Inżynierjno-techniczne	166	42	128	34	–	–	38	8
Engineering and engineering trades								
Rolnicze, leśne i rybactwa	104	58	104	58	–	–	–	–
Agriculture, forestry and fishery								
Opieki społecznej	4 642	3 858	4 434	3 772	–	–	208	86
Social welfare								
Usług dla ludności	1 941	1 332	1 579	1 087	68	30	294	215
Personal services								
Usług transportowych	219	46	123	37	–	–	96	9
Transport services								
Ochrony środowiska	591	415	591	415	–	–	–	–
Environmental protection								

TABL. V.4.4. ABSOLWENCI LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA¹
GRADUATES OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION¹

GRUPY KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA GROUPS OF FIELDS OF EDUCATION	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem	11 138	7 370	9 589	6 521	114	52	1 435	797
Total								
Artystyczne	93	72	93	72	–	–	–	–
Art								
Ekonomiczne i administracyjne	6 333	3 762	5 152	3 088	78	36	1 103	638
Business and administration								
Inżynierjno-techniczne	123	28	95	22	–	–	28	6
Engineering and engineering trades								
Rolnicze, leśne i rybactwa	26	8	26	8	–	–	–	–
Agriculture, forestry and fishery								
Opieki społecznej	2 605	2 253	2 524	2 212	–	–	81	41
Social welfare								
Usług dla ludności	1 238	850	1 068	731	36	16	134	103
Personal services								
Usług transportowych	163	20	76	11	–	–	87	9
Transport services								
Ochrony środowiska	557	377	555	377	–	–	2	–
Environmental protection								

¹ Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji (ISCED 97).

¹ Pursuant to the International Standard Classification of Education (ISCED 97).

**TABL. V.4.5. UCZNIOWIE LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PROFILI KSZTAŁCENIA
OGÓLNOZAWODOWEGO**
STUDENTS OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY PROFILE OF EDUCATION

PROFILE KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO ^{1 2} PROFILES OF EDUCATION ^{1 2}	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem	17 622	11 572	14 564	9 898	183	96	2 875	1 578
Total								
Ekonomiczno-administracyjny	5 266	3 444	3 830	2 570	33	30	1 403	844
<i>Business and administration</i>								
Elektroniczny	113	39	75	31	–	–	38	8
<i>Electronics</i>								
Elektrotechniczny	9	–	9	–	–	–	–	–
<i>Electrotechnics</i>								
Kreowanie ubiorów	60	59	60	59	–	–	–	–
<i>Fashion design</i>								
Kształtowanie środowiska	591	415	591	415	–	–	–	–
<i>Shaping the environment</i>								
Mechaniczne techniki wytwarzania	10	3	10	3	–	–	–	–
<i>Mechanical techniques of production</i>								
Mechatroniczny	34	–	34	–	–	–	–	–
<i>Mechatronics</i>								
Rolniczo-spożywczy	104	58	104	58	–	–	–	–
<i>Agricultural and food processing</i>								
Socjalny	4 642	3 858	4 434	3 772	–	–	208	86
<i>Social</i>								
Transportowo-spedycyjny	219	46	123	37	–	–	96	9
<i>Transport and dispatching</i>								
Usługowo-gospodarczy	1 941	1 332	1 579	1 087	68	30	294	215
<i>Services and economics</i>								
Zarządzanie informacją	4 539	2 260	3 621	1 808	82	36	836	416
<i>Information management</i>								
Rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu	94	58	94	58	–	–	–	–
<i>Art and usable metal craft</i>								

1 Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.06.2007 w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2007 nr. 124 poz. 860). 2 Patrz Aneks 2.

1 Pursuant to the Decree of the Minister of National Education of 26.06.2007 on classification of occupations within vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007 No. 124, item. 860). 2 See Annex 2.

TABL. V.4.6. ABSOLWENCI LICEÓW PROFILOWANYCH WEDŁUG PROFILI KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO
GRADUATES OF SPECIALIZED SECONDARY SCHOOLS BY PROFILE OF EDUCATION

PROFILE KSZTAŁCENIA OGÓLNOZAWODOWEGO ^{1 2} PROFILES OF EDUCATION ^{1 2}	Licea profilowane Specialized secondary schools							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem	11 138	7 370	9 589	6 521	114	52	1 435	797
<i>Total</i>								
Chemiczne badanie środowiska	18	12	18	12	—	—	—	—
<i>Chemical tests of environment</i>								
Ekonomiczno-administracyjny	3 207	2 216	2 436	1 722	20	15	751	479
<i>Business and administration</i>								
Elektroniczny	63	15	38	9	—	—	25	6
<i>Electronics</i>								
Elektrotechniczny	12	—	9	—	—	—	3	—
<i>Electrotechnics</i>								
Kreowanie ubiorów	56	53	56	53	—	—	—	—
<i>Fashion design</i>								
Kształtowanie środowiska	539	365	537	365	—	—	2	—
<i>Shaping the environment</i>								
Mechaniczne techniki wytwarzania	5	2	5	2	—	—	—	—
<i>Mechanical techniques of production</i>								
Mechatroniczny	43	11	43	11	—	—	—	—
<i>Mechatronics</i>								
Rolniczo-spożywczy	26	8	26	8	—	—	—	—
<i>Agricultural and food processing</i>								
Socjalny	2 605	2 253	2 524	2 212	—	—	81	41
<i>Social</i>								
Transportowo-spedycyjny	163	20	76	11	—	—	87	9
<i>Transport and dispatching</i>								
Usługowo-gospodarczy	1 238	850	1 068	731	36	16	134	103
<i>Services and economics</i>								
Zarządzanie informacją	3 126	1 546	2 716	1 366	58	21	352	159
<i>Information management</i>								
Rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu	37	19	37	19	—	—	—	—
<i>Art and usable metal craft</i>								

1 Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.06.2007 w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2007 nr. 124 poz. 860). 2 Patrz Aneks 2.

1 Pursuant to the Decree of the Minister of National Education of 26.06.2007 on classification of occupations within vocational education (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007 No. 124, item. 860). 2 See Annex 2.

TABL. V.4.7– V.4.32 znajdują się w wersji elektronicznej.

5. Technika i technika uzupełniające*Technical secondary and supplementary technical secondary schools***A. Dane ogólne***General data*

**TABL. V.5.1. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE – SZKOŁY PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE
O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE**
**TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS BY
TYPE OF SCHOOLS – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC
SCHOOLS**

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>		Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates			
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	w tym cudzo- ziemcy of which foreign- ers	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which fema- les	
								razem total	w tym kobiety of which females			
TECHNIKA		a	2 112	35 802	21 716	524 619	209 847	212	149 623	59 935	122 783	50 249
Technical secondary schools		b	1 978	35 343	21 315	520 103	208 636	210	149 000	59 796	121 680	49 904
		c	29	233	97	666	283	–	247	109	137	57
		d	105	226	305	3 850	928	2	376	30	966	288
SZKOŁY PUBLICZNE PUBLIC SCHOOLS												
		a	1 909	34 493	20 802	511 732	203 359	196	146 059	58 063	119 999	48 824
		b	1 836	34 250	20 619	509 691	202 664	195	145 793	57 943	119 463	48 638
		c	25	209	89	638	260	–	234	98	134	55
		d	48	34	95	1 403	435	1	32	22	402	131
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS												
		a	203	1 309	914	12 887	6 488	16	3 564	1 872	2 784	1 425
		b	142	1 093	696	10 412	5 972	15	3 207	1 853	2 217	1 266
		c	4	24	8	28	23	–	13	11	3	2
		d	57	192	210	2 447	493	1	344	8	564	157
TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE		a	669	910	1 951	36 340	9 361	5	16 765	3 963	7 949	2 631
Supplmentary technical secondary schools		b	61	59	94	1 593	630	–	–	–	702	293
		c	14	13	25	152	75	–	–	–	59	28
		d	594	838	1 832	34 595	8 656	5	16 765	3 963	7 188	2 310
SZKÓŁ PUBLICZNYCH PUBLIC SCHOOLS												
		a	445	403	1 129	23 427	6 495	1	11 379	2 807	4 760	1 757
		b	60	58	93	1 580	622	–	–	–	691	282
		c	14	13	25	152	75	–	–	–	59	28
		d	371	332	1 010	21 695	5 798	1	11 379	2 807	4 010	1 447
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKOŁY PUBLICZNEJ NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS												
		a	223	507	817	12 713	2 861	4	5 351	1 153	3 129	874
		b	1	1	1	13	8	–	–	–	11	11
		d	222	506	816	12 700	2 853	4	5 351	1 153	3 118	863
SZKOŁY NIEPUBLICZNE NON-PUBLIC SCHOOLS												
a=d			1	–	6	200	5	–	35	3	60	–

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates		
				ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females	
						razem total	w tym kobiety of which females			
a – ogółem total b – dla młodzieży for youth c – specjalne special d – dla dorosłych for adults										
TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE – ŁĄCZNIE	a	2 781	36 712	23 667	560 959	219 208	166 388	63 898	130 732	52 880
Specialized secondary schools – total	b	2 039	35 402	21 409	521 696	209 266	149 000	59 796	122 382	50 197
	c	43	246	121	818	358	247	109	196	85
	d	699	1 064	2 136	38 445	9 584	17 141	3 993	8 154	2 598
miasta	a	2 383	32 597	21 522	516 150	201 486	154 382	59 386	118 923	47 829
urban areas	b	1 743	31 346	19 487	480 729	192 303	138 235	55 491	111 427	45 347
	c	40	229	116	798	346	243	107	193	83
	d	600	1 022	1 917	34 623	8 837	15 904	3 788	7 303	2 399
wieś	a	398	4 115	2 144	44 809	17 722	12 006	4 512	11 809	5 051
rural areas	b	296	4 056	1 921	40 967	16 963	10 765	4 305	10 955	4 850
	c	3	17	5	20	12	4	2	3	2
	d	99	42	218	3 822	747	1 237	205	851	199
Dolnośląskie	a	169	2 861	1 587	38 320	15 906	11 634	4 850	7 790	3 228
	b	132	2 829	1 472	36 417	15 397	10 826	4 631	7 433	3 128
	c	2	2	9	65	29	14	7	16	7
	d	35	30	106	1 838	480	794	212	341	93
miasta	a	157	2 696	1 498	36 337	14 855	11 076	4 578	7 405	3 031
urban areas	b	123	2 667	1 390	34 556	14 385	10 313	4 364	7 064	2 935
	c	2	2	9	65	29	14	7	16	7
	d	32	27	99	1 716	441	749	207	325	89
wieś	a	12	165	89	1 983	1 051	558	272	385	197
rural areas	b	9	162	82	1 861	1 012	513	267	369	193
	d	3	3	7	122	39	45	5	16	4
Kujawsko-pomorskie	a	217	2 147	1 416	33 817	14 375	9 910	3 982	7 502	3 210
	b	158	2 038	1 254	30 967	13 385	8 452	3 495	6 956	3 011
	c	3	–	7	47	21	15	7	5	5
	d	56	109	155	2 803	969	1 443	480	541	194
miasta	a	181	1 845	1 266	30 371	12 792	8 948	3 604	6 649	2 790
urban areas	b	126	1 736	1 114	27 764	11 840	7 599	3 137	6 157	2 601
	c	3	–	7	47	21	15	7	5	5
	d	52	109	145	2 560	931	1 334	460	487	184
wieś	a	36	302	150	3 446	1 583	962	378	853	420
rural areas	b	32	302	140	3 203	1 545	853	358	799	410
	d	4	–	10	243	38	109	20	54	10

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoly Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
a – ogółem <i>total</i>										
b – dla młodzieży <i>for youth</i>										
c – specjalne <i>special</i>										
d – dla dorosłych <i>for adults</i>										
Lubelskie	a	204	2 227	1 416	32 054	10 834	9 860	3 384	7 609	2 691
	b	157	2 185	1 289	29 883	10 304	8 798	3 148	7 244	2 576
	c	2	–	3	15	3	15	3	–	–
	d	45	42	124	2 156	527	1 047	233	365	115
miasta	a	157	1 813	1 217	28 469	9 840	8 826	3 095	6 612	2 332
urban areas	b	122	1 782	1 116	26 683	9 343	7 913	2 867	6 328	2 233
	c	2	–	3	15	3	15	3	–	–
	d	33	31	98	1 771	494	898	225	284	99
wieś	a	47	414	199	3 585	994	1 034	289	997	359
rural areas	b	35	403	173	3 200	961	885	281	916	343
	d	12	11	26	385	33	149	8	81	16
Lubuskie	a	74	1 208	690	15 798	6 825	4 372	1 793	3 678	1 642
	b	61	1 200	657	15 346	6 719	4 135	1 752	3 572	1 592
	c	1	–	1	7	3	–	–	11	8
	d	12	8	32	445	103	237	41	95	42
miasta	a	67	1 130	649	15 050	6 536	4 178	1 719	3 498	1 575
urban areas	b	56	1 122	622	14 658	6 452	3 952	1 681	3 409	1 531
	c	1	–	1	7	3	–	–	11	8
	d	10	8	26	385	81	226	38	78	36
wieś	a	7	78	41	748	289	194	74	180	67
rural areas	b	5	78	35	688	267	183	71	163	61
	d	2	–	6	60	22	11	3	17	6
Łódzkie	a	171	2 192	1 515	33 726	12 346	10 172	3 555	7 442	2 918
	b	117	2 076	1 290	30 300	11 602	8 998	3 374	6 664	2 654
	c	3	26	8	70	29	15	5	11	7
	d	51	90	217	3 356	715	1 159	176	767	257
miasta	a	140	1 877	1 331	30 315	11 163	9 274	3 278	6 486	2 548
urban areas	b	95	1 762	1 124	27 217	10 464	8 184	3 097	5 765	2 293
	c	3	26	8	70	29	15	5	11	7
	d	42	89	199	3 028	670	1 075	176	710	248
wieś	a	31	315	184	3 411	1 183	898	277	956	370
rural areas	b	22	314	166	3 083	1 138	814	277	899	361
	d	9	1	18	328	45	84	–	57	9
Małopolskie	a	218	3 079	2 119	52 159	20 402	15 205	5 797	12 498	5 084
	b	161	2 950	1 933	49 077	19 607	13 759	5 471	11 861	4 881
	c	3	74	21	169	62	40	16	49	16
	d	54	55	165	2 913	733	1 406	310	588	187
miasta	a	189	2 692	1 934	48 107	18 656	14 221	5 376	11 465	4 601
urban areas	b	138	2 575	1 759	45 220	17 895	12 859	5 050	10 883	4 409
	c	3	74	21	169	62	40	16	49	16
	d	48	43	154	2 718	699	1 322	310	533	176
wieś	a	29	387	185	4 052	1 746	984	421	1 033	483
rural areas	b	23	375	174	3 857	1 712	900	421	978	472
	d	6	12	11	195	34	84	–	55	11

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. **TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)***TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN URBAN AND RURAL AREAS (cont.)*

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
a – ogółem <i>total</i>										
b – dla młodzieży <i>for youth</i>										
c – specjalne <i>special</i>										
d – dla dorosłych <i>for adults</i>										
Mazowieckie	a	315	4 061	2 794	63 940	23 678	20 045	7 364	14 092	5 435
	b	214	3 841	2 491	58 883	22 319	17 982	6 837	12 979	5 045
	c	10	26	20	103	56	27	11	22	9
	d	91	194	283	4 954	1 303	2 036	516	1 091	381
miasta	a	265	3 583	2 515	58 329	21 643	18 414	6 801	12 706	4 875
urban areas	b	180	3 386	2 251	53 917	20 453	16 606	6 336	11 709	4 525
	c	7	9	15	83	44	23	9	19	7
	d	78	188	249	4 329	1 146	1 785	456	978	343
wieś	a	50	478	279	5 611	2 035	1 631	563	1 386	560
rural areas	b	34	455	240	4 966	1 866	1 376	501	1 270	520
	c	3	17	5	20	12	4	2	3	2
	d	13	6	34	625	157	251	60	113	38
Opolskie	a	66	851	619	14 695	6 017	4 240	1 734	3 550	1 422
	b	50	840	576	14 032	5 949	3 998	1 719	3 367	1 399
	d	16	11	43	663	68	242	15	183	23
miasta	a	58	778	589	14 128	5 834	4 122	1 697	3 305	1 324
urban areas	b	44	767	549	13 518	5 780	3 880	1 682	3 150	1 309
	d	14	11	40	610	54	242	15	155	15
wieś	a	8	73	30	567	183	118	37	245	98
rural areas	b	6	73	27	514	169	118	37	217	90
	d	2	–	3	53	14	–	–	28	8
Podkarpackie	a	151	2 309	1 427	37 025	13 384	10 578	3 795	9 533	3 729
	b	119	2 273	1 347	35 299	13 160	9 883	3 714	9 054	3 612
	c	1	–	3	23	5	23	5	–	–
	d	31	36	77	1 703	219	672	76	479	117
miasta	a	126	2 001	1 295	34 136	12 078	9 801	3 447	8 691	3 312
urban areas	b	98	1 966	1 223	32 504	11 869	9 131	3 366	8 261	3 209
	c	1	–	3	23	5	23	5	–	–
	d	27	35	69	1 609	204	647	76	430	103
wieś	a	25	308	132	2 889	1 306	777	348	842	417
rural areas	b	21	307	124	2 795	1 291	752	348	793	403
	d	4	1	8	94	15	25	–	49	14
Podlaskie	a	91	1 356	842	19 328	6 669	5 454	1 859	4 887	1 730
	b	70	1 333	798	18 451	6 534	5 092	1 808	4 672	1 695
	d	21	23	44	877	135	362	51	215	35
miasta	a	74	1 161	722	16 776	5 955	4 839	1 691	4 258	1 549
urban areas	b	60	1 138	692	16 195	5 871	4 503	1 640	4 095	1 526
	d	14	23	30	581	84	336	51	163	23
wieś	a	17	195	120	2 552	714	615	168	629	181
rural areas	b	10	195	106	2 256	663	589	168	577	169
	d	7	–	14	296	51	26	–	52	12

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (cd.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoły Schools	Pomie- szczenia szkolne ¹ School facilities ¹	Oddziały ² Sections ²	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
					ogółem grand total	w tym kobiety of which females	z liczby ogółem – w klasie I of grand total in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
							razem total	w tym kobiety of which females		
Pomorskie	a	135	2 120	1 318	31 886	14 087	9 185	4 022	7 226	3 238
	b	109	2 043	1 228	30 425	13 609	8 478	3 816	6 901	3 105
	c	1	9	6	45	22	15	11	12	5
	d	25	68	84	1 416	456	692	195	313	128
miasta	a	120	1 820	1 183	28 601	12 540	8 312	3 629	6 371	2 803
urban areas	b	95	1 743	1 096	27 208	12 073	7 645	3 427	6 060	2 674
	c	1	9	6	45	22	15	11	12	5
	d	24	68	81	1 348	445	652	191	299	124
wieś	a	15	300	135	3 285	1 547	873	393	855	435
rural areas	b	14	300	132	3 217	1 536	833	389	841	431
	d	1	–	3	68	11	40	4	14	4
Śląskie	a	320	4 750	2 831	68 430	26 112	20 259	7 531	16 105	6 202
	b	214	4 437	2 479	62 419	24 765	17 496	6 986	14 973	5 886
	c	6	74	24	149	69	38	22	42	17
	d	100	239	328	5 862	1 278	2 725	523	1 090	299
miasta	a	307	4 563	2 746	66 428	25 358	19 694	7 350	15 589	5 991
urban areas	b	202	4 250	2 395	60 454	24 018	16 968	6 812	14 457	5 675
	c	6	74	24	149	69	38	22	42	17
	d	99	239	327	5 825	1 271	2 688	516	1 090	299
wieś	a	13	187	85	2 002	754	565	181	516	211
rural areas	b	12	187	84	1 965	747	528	174	516	211
	d	1	–	1	37	7	37	7	–	–
Świętokrzyskie	a	126	1 500	979	22 674	8 294	6 474	2 400	5 790	2 337
	b	85	1 428	862	20 439	7 760	5 622	2 172	5 241	2 177
	c	3	17	7	51	18	19	5	11	4
	d	38	55	110	2 184	516	833	223	538	156
miasta	a	113	1 341	902	20 877	7 682	5 971	2 226	5 312	2 172
urban areas	b	74	1 269	797	18 935	7 168	5 166	2 002	4 833	2 013
	c	3	17	7	51	18	19	5	11	4
	d	36	55	98	1 891	496	786	219	468	155
wieś	a	13	159	77	1 797	612	503	174	478	165
rural areas	b	11	159	65	1 504	592	456	170	408	164
	d	2	–	12	293	20	47	4	70	1
Warmińsko-mazurskie	a	118	1 583	945	22 122	9 643	6 547	2 843	5 158	2 340
	b	94	1 547	884	20 950	9 236	6 041	2 681	4 895	2 216
	c	2	3	3	20	11	9	6	6	3
	d	22	33	58	1 152	396	497	156	257	121
miasta	a	102	1 439	873	20 825	9 059	6 275	2 723	4 780	2 159
urban areas	b	82	1 403	821	19 822	8 695	5 800	2 563	4 539	2 040
	c	2	3	3	20	11	9	6	6	3
	d	18	33	49	983	353	466	154	235	116
wieś	a	16	144	72	1 297	584	272	120	378	181
rural areas	b	12	144	63	1 128	541	241	118	356	176
	d	4	–	9	169	43	31	2	22	5

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.2. TECHNIKA I TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE W MIASTACH I NA WSI (dok.)
TECHNICAL SECONDARY AND SUPPLEMENTARY TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS IN
URBAN AND RURAL AREAS (cont.)

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>		Szkoly <i>Schools</i>	Pomie- szczenia szkolne ¹ <i>School facilities¹</i>	Oddziały ² <i>Sections²</i>	Uczniowie <i>Students</i>				Absolwenci <i>Graduates</i>		
					ogółem <i>grand total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	z liczby ogółem – w klasie I <i>of grand total in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	
							razem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>			
Wielkopolskie		a	281	3 078	2 214	52 985	21 260	15 945	6 224	12 972	5 551
		b	191	3 005	1 937	47 405	19 734	13 213	5 512	11 808	5 140
		c	4	13	7	45	28	17	11	11	4
		d	86	60	270	5 535	1 498	2 715	701	1 153	407
miasta		a	211	2 534	1 875	45 923	18 394	14 069	5 473	11 003	4 698
urban areas		b	148	2 469	1 652	41 137	17 061	11 605	4 841	10 054	4 343
		c	4	13	7	45	28	17	11	11	4
		d	59	52	216	4 741	1 305	2 447	621	938	351
wieś		a	70	544	339	7 062	2 866	1 876	751	1 969	853
rural areas		b	43	536	285	6 268	2 673	1 608	671	1 754	797
		d	27	8	54	794	193	268	80	215	56
Zachodniopomorskie		a	125	1 390	947	22 000	9 376	6 508	2 765	4 900	2 123
		b	107	1 377	906	21 403	9 186	6 227	2 680	4 762	2 080
		c	2	2	2	9	2	–	–	–	–
		d	16	11	38	588	188	281	85	138	43
miasta		a	116	1 324	921	21 478	9 101	6 362	2 699	4 793	2 069
urban areas		b	100	1 311	883	20 941	8 936	6 111	2 626	4 663	2 031
		c	2	2	2	9	2	–	–	–	–
		d	14	11	36	528	163	251	73	130	38
wieś		a	9	66	26	522	275	146	66	107	54
rural areas		b	7	66	23	462	250	116	54	99	49
		d	2	–	2	60	25	30	12	8	5

1 W przypadku użytkowania przez zespół szkół – wykazane w jednej szkole wskazanej przez dyrektora. 2 Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

1 In the case of being used by a complex of schools – attributed to a single school indicated by a headmaster. 2 Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.5.3. UCZNIOWIE TECHNIKÓW¹ WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
STUDENTS OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika ¹ Technical secondary schools ¹							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females	uczniowie students	w tym kobiety of which females
Ogółem według grup kierunków kształcenia² ... Total by groups of fields of education²	560 959	219 208	521 696	209 266	818	358	38 445	9 584
Artystyczne <i>Art</i>	1 251	472	1 166	443	34	16	51	13
Společne <i>Social and behavioural science</i>	51 084	38 009	50 822	37 837	27	14	235	158
Ekonomiczne i administracyjne <i>Business and administration</i>	54 419	29 914	51 038	27 271	102	41	3 279	2 602
Fizyczne <i>Physical sciences</i>	2 809	2 004	2 809	2 004	—	—	—	—
Informatyczne <i>Computing</i>	79 930	7 457	79 663	7 376	179	62	88	19
Inżynieryjno-techniczne <i>Engineering and engineering trades</i>	120 610	3 675	105 871	3 448	52	4	14 687	223
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	15 696	5 613	11 703	4 991	26	17	3 967	605
Architektury i budownictwa <i>Architecture and building</i>	59 962	18 036	55 447	17 978	26	8	4 489	50
Rolnicze, leśne i rybactwa <i>Agriculture, forestry and fishery</i>	22 454	5 677	18 908	4 990	—	—	3 546	687
Weterynaryjne <i>Veterinary</i>	2 587	1 768	2 587	1 768	—	—	—	—
Medyczne <i>Health</i>	363	205	254	156	109	49	—	—
Usług dla ludności <i>Personal services</i>	137 640	102 074	129 409	96 738	263	147	7 968	5 189
Usług transportowych <i>Transport services</i>	6 689	798	6 626	798	—	—	63	—
Ochrony środowiska <i>Environmental protection</i>	5 379	3 459	5 379	3 459	—	—	—	—
Pozostałe <i>Other</i>	86	47	14	9	—	—	72	38

¹ Łącznie z technikami uzupełniającymi. ² Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji (ISCED 97).

¹ Including supplementary technical secondary schools. ² Pursuant to the International Standard Classification of Education (ISCED 97).

TABL. V.5.4. ABSOLWENCI TECHNIKÓW¹ WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
GRADUATES OF TECHNICAL SECONDARY SCHOOLS¹ BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Technika ¹ Technical secondary schools ¹							
	ogółem total		dla młodzieży for youth		specjalne special		dla dorosłych for adults	
	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females	absolwenci graduates	w tym kobiety of which females
Ogółem według grup kierunków kształcenia²	130 732	52 880	122 382	50 197	196	85	8 154	2 598
Total by groups of fields of education²								
Artystyczne	378	144	359	138	12	5	7	1
Art								
Społeczne	15 639	11 716	15 527	11 650	11	4	101	62
Social and behavioural science								
Ekonomiczne i administracyjne	10 206	5 703	9 295	4 942	39	18	872	743
Business and administration								
Fizyczne	486	324	486	324	–	–	–	–
Physical sciences								
Informatyczne	17 706	1 506	17 649	1 497	19	5	38	4
Computing								
Inżynieryjno-techniczne	26 905	446	23 948	427	17	–	2 940	19
Engineering and engineering trades								
Produkcji i przetwórstwa	3 725	1 795	3 037	1 594	14	11	674	190
Manufacturing and processing								
Architektury i budownictwa	14 193	4 261	13 394	4 253	11	3	788	5
Architecture and building								
Rolnicze, leśne i rybactwa	6 400	1 959	5 603	1 762	–	–	797	197
Agriculture, forestry and fishery								
Weterynaryjne	393	258	393	258	–	–	–	–
Veterinary								
Medyczne	66	40	45	28	21	12	–	–
Health								
Usług dla ludności	31 583	23 451	29 618	22 066	52	27	1 913	1 358
Personal services								
Usług transportowych	1 245	86	1 245	86	–	–	–	–
Transport services								
Ochrony środowiska	1 744	1 140	1 744	1 140	–	–	–	–
Environmental protection								
Pozostałe	63	51	39	32	–	–	24	19
Other								

¹ Łącznie z technikami uzupełniającymi. ² Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji (ISCED 97).

¹ Including supplementary technical secondary schools. ² Pursuant to the International Standard Classification of Education (ISCED 97).

TABL. V.5.5 – V.5.32 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. V.6.1 – V.6.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. V.7.1 – V.7.2 znajdują się w wersji elektronicznej.

V.6. SZKOŁY ARTYSTYCZNE
ART SCHOOLS
TABL. V.6.1. UCZNIOWIE SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH¹ WEDŁUG KLAS
STUDENTS OF GENERAL ART SCHOOLS¹ BY GRADE

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students		Uczniowie w klasach Students in grades									Uczniowie pobiera- jący naukę indywidu- alnie <i>Individually instructed students</i>
	ogółem total	w tym kobiety of which females	I 1 st	II 2 nd	III 3 rd	IV 4 th	V 5 th	VI 6 th	VII 7 th	VIII 8 th	IX 9 th	
P O L S K A	12 766	9 569	2 912	2 696	2 597	2 375	1 043	986	52	60	45	20
P O L A N D												
Dolnośląskie	727	539	172	159	162	103	66	65	–	–	–	1
Kujawsko-pomorskie	743	578	188	157	149	123	55	71	–	–	–	–
Lubelskie	725	532	139	178	172	137	48	51	–	–	–	–
Lubuskie	325	260	82	80	65	74	15	9	–	–	–	–
Łódzkie	729	512	166	151	136	118	79	52	11	10	–	–
Małopolskie.....	1 337	962	286	277	272	266	119	117	–	–	–	2
Mazowieckie.....	1 267	933	275	267	246	216	123	109	8	12	11	1
Opolskie.....	248	197	78	37	54	45	15	19	–	–	–	–
Podkarpackie.....	912	671	213	213	181	204	47	54	–	–	–	1
Podlaskie.....	432	292	119	93	108	81	15	16	–	–	–	–
Pomorskie.....	791	614	166	162	145	132	83	63	11	18	11	–
Śląskie	2 352	1 811	515	491	429	425	225	236	10	11	10	6
Świętokrzyskie.....	266	221	73	55	62	49	19	8	–	–	–	–
Warmińsko-mazurskie.....	345	266	85	79	76	73	22	10	–	–	–	–
Wielkopolskie.....	942	717	198	184	197	182	85	68	12	9	7	3
Zachodniopomorskie	625	464	157	113	143	147	27	38	–	–	–	6

¹ Dające uprawnienia zawodowe.

¹ Leading to professional certification.

TABL. V.6.2. SZKOŁY ARTYSTYCZNE DAJĄCE UPRAWNIENIA ZAWODOWE WEDŁUG WOJEWÓDZTW
ART SCHOOLS LEADING TO PROFESSIONAL CERTIFICATION BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem total b – w tym ogólnokształcące of which general	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne School facilities	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
				razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A..... a	297	3 253	881	22 805	15 647	5 440	3 690	3 368	2 390
P O L A N D..... b	121	1 832	881	12 766	9 569	2 912	2 218	2 315	1 743
Dolnośląskie..... a	20	162		1 475	978	395	257	145	101
b	7	75	46	727	539	172	135	113	81
Kujawsko-pomorskie..... a	17	112	46	1 158	845	323	241	191	148
b	8	76	46	743	578	188	150	139	118
Lubelskie..... a	17	172	51	1 244	846	283	187	190	137
b	6	90	51	725	532	139	101	149	113
Lubuskie..... a	6	70	14	541	404	149	104	69	56
b	3	25	14	325	260	82	65	51	45
Łódzkie..... a	23	238	51	1 532	1 005	365	244	191	128
b	7	105	51	729	512	166	125	111	75
Małopolskie..... a	27	260	209	2 728	1 872	623	419	375	256
b	12	137	209	1 337	962	286	220	240	171
Mazowieckie..... a	41	305	74	2 584	1 701	591	390	366	253
b	14	130	74	1 267	933	275	201	228	172
Opolskie..... a	5	46	11	522	347	129	87	76	45
b	3	22	11	248	197	78	63	35	26
Podkarpackie..... a	27	221	59	1 840	1 178	436	274	325	224
b	9	101	59	912	671	213	153	217	168
Podlaskie..... a	10	130	23	741	479	179	103	122	94
b	4	114	23	432	292	119	72	86	69
Pomorskie..... a	15	217	53	1 180	874	261	194	195	148
b	8	173	53	791	614	166	131	153	117
Śląskie..... a	42	756	112	3 674	2 638	846	609	588	410
b	21	443	112	2 352	1 811	515	414	399	294
Świętokrzyskie..... a	8	82	13	427	308	135	88	55	45
b	3	33	13	266	221	73	58	39	35
Warmińsko-mazurskie..... a	8	52	28	571	401	133	89	90	62
b	3	27	28	345	266	85	63	73	49
Wielkopolskie..... a	16	246	46	1 551	1 058	318	221	231	155
b	6	120	46	942	717	198	154	166	118
Zachodniopomorskie..... a	15	184	45	1 037	713	274	183	159	128
b	7	161	45	625	464	157	113	116	92

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.6.3. SZKOŁY ARTYSTYCZNE NIEDAJĄCE UPRAWNIEŃ ZAWODOWYCH WEDŁUG WOJEWÓDZTW

ART SCHOOLS NOT AWARDING PROFESSIONAL QUALIFICATIONS BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoly Schools	Pomiesz- czenia szkolne School facilities	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
			razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A..... P O L A N D	484	5 784	37 795	24 108	8 367	5 378	4 242	2 689
Dolnośląskie	30	368	2 592	1 649	599	365	345	239
Kujawsko-pomorskie	23	123	1 524	969	430	283	113	71
Lubelskie	28	350	2 051	1 284	458	274	242	150
Lubuskie	17	241	1 463	952	319	206	166	113
Łódzkie	28	476	2 785	1 762	592	389	321	190
Małopolskie.....	52	567	4 184	2 620	973	616	454	280
Mazowieckie	70	634	4 450	2 817	974	645	482	313
Opolskie.....	18	341	1 628	1 004	326	216	196	119
Podkarpackie.....	38	468	3 016	1 887	618	377	369	223
Podlaskie.....	28	154	1 678	1 124	290	200	158	98
Pomorskie.....	29	467	2 354	1 566	677	461	235	153
Śląskie.....	30	656	3 513	2 287	721	477	491	321
Świętokrzyskie.....	13	65	882	519	199	113	99	58
Warmińsko-mazurskie	20	193	1 229	827	260	163	116	79
Wielkopolskie.....	36	392	2 741	1 709	545	336	278	181
Zachodniopomorskie.....	24	289	1 705	1 132	386	257	177	101

V.7. SPECJALNE SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY

SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS

TABL. V.7.1. SZKOŁY SPECJALNE PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY
SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Szkoły Schools	Pomiesz- czenia szkolne School facilities	Oddziały ¹ Sections ¹	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
				ogółem grand total		w tym w klasach I of which in 1 st grade		razem total	w tym kobiety of which females
				razem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females		
P O L S K A	461	1 341	1 622	10 723	4 586	3 547	1 510	2 016	948
P O L A N D									
Dolnośląskie	44	107	113	733	329	264	122	175	90
Kujawsko-pomorskie	27	68	112	723	316	261	115	139	70
Lubelskie	27	82	97	623	284	201	101	118	52
Lubuskie	17	43	55	378	183	119	52	67	27
Łódzkie	30	72	106	700	307	223	89	145	61
Małopolskie	30	130	102	712	292	236	90	110	60
Mazowieckie	60	193	212	1 318	556	419	179	277	115
Opolskie	18	42	42	284	111	98	40	52	20
Podkarpackie	24	103	108	708	309	222	98	125	61
Podlaskie	10	35	50	373	154	133	57	68	34
Pomorskie	25	94	98	690	290	210	91	127	61
Śląskie	42	127	175	1 160	495	358	145	209	93
Świętokrzyskie	17	52	65	455	193	160	68	79	40
Warmińsko-mazurskie	25	59	81	510	198	168	72	88	44
Wielkopolskie	40	80	140	938	410	334	142	183	96
Zachodniopomorskie	25	54	66	418	159	141	49	54	24

¹ Dane o liczbie oddziałów mogą nie sumować się ze względu na zastosowane zaokrąglenia.

¹ Data on the number of sections may not sum up due to rounding.

TABL. V.7.2. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY WEDŁUG WIEKU I PŁCI
STUDENTS AND GRADUATES OF SPECIAL JOB-TRAINING SCHOOLS BY AGE AND SEX

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Ogółem	Uczniowie i absolwenci w wieku (rok urodzenia) Students and graduates aged (year of birth)									
			16 i mniej (1995 i póź- niej) 16 and less (1995 and later)	17 (1994)	18 (1993)	19 (1992)	20 (1991)	21 (1990)	22 (1989)	23 (1988)	24 (1987)	25 i więcej j (1986 i wcze- śniej) 25 and more (1986 and earlier)
a – ogółem total												
b – w tym kobiety of which females												
c – z liczby ogółem w klasie I of which in 1 st grade												
d – w tym kobiety of which females												
UCZNIOWIE STUDENTS												
POLSKA.....	a	10 723	288	817	1 224	1 690	1 895	1 928	1 587	1 181	113	–
POLAND	b	4 586	131	377	542	712	784	826	654	523	37	–
	c	3 547	272	610	606	677	688	580	92	18	4	–
	d	1 510	122	274	268	283	272	243	36	9	3	–
miasta.....	a	9 128	237	697	1 038	1 415	1 621	1 672	1 339	1 017	92	–
urban areas	b	3 926	108	315	464	603	669	730	550	458	29	–
	c	3 027	226	529	516	562	591	509	77	15	2	–
	d	1 293	103	233	234	238	231	215	29	8	2	–
wieś.....	a	1 595	51	120	186	275	274	256	248	164	21	–
rural areas	b	660	23	62	78	109	115	96	104	65	8	–
	c	520	46	81	90	115	97	71	15	3	2	–
	d	217	19	41	34	45	41	28	7	1	1	–
ABSOLWENCI GRADUATES												
POLSKA.....	a	2 016	–	13	10	84	212	235	236	220	867	139
POLAND	b	948	–	7	3	36	112	113	114	91	405	67
miasta.....	a	1 693	–	13	10	67	180	193	191	188	735	116
urban areas	b	794	–	7	3	26	93	97	89	79	347	53
wieś.....	a	323	–	–	–	17	32	42	45	32	132	23
rural areas	b	154	–	–	–	10	19	16	25	12	58	14

DZIAŁ VI. SZKOŁY POLICEALNE
CHAPTER VI. POST-SECONDARY SCHOOLS

TABL. VI.1. SZKOŁY POLICEALNE¹ – PUBLICZNE, NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNE
POST-SECONDARY SCHOOLS¹ – PUBLIC, NON-PUBLIC WITH THE PUBLIC STATUS AND NON-PUBLIC

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – dla młodzieży <i>for youth</i> c – specjalne <i>special</i> d – dla dorosłych <i>for adults</i>	Szkoły <i>Schools</i>	Pomieszczenia szkolne <i>School facilities</i>	Oddziały ² <i>Sections²</i>	Uczniowie <i>Students</i>					Absolwenci <i>Graduates</i>	
				ogółem <i>total</i>			w tym w klasie I <i>of which in 1st grade</i>		ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>
				ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	w tym cudzoziemcy <i>of which foreigners</i>	ogółem <i>total</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>		
OGÓŁEM <i>TOTAL</i>										
OGÓŁEM a GRAND TOTAL	2 735	11 150	14 141	334 331	225 481	376	231 465	156 903	87 130	61 259
Policealne ³ a	2 650	10 012	13 480	323 424	216 564	363	228 094	154 187	83 150	57 813
Post-secondary schools b	421	2 786	1 899	39 415	29 163	78	23 949	17 530	14 332	10 885
..... c	20	68	51	399	175	–	216	99	132	71
..... d	2 209	7 158	11 530	283 610	187 226	285	203 929	136 558	68 686	46 857
Kolegia a Colleges	85	1 138	661	10 907	8 917	13	3 371	2 716	3 980	3 446
SZKOŁY PUBLICZNE <i>PUBLIC SCHOOLS</i>										
RAZEM a TOTAL	659	3 471	2 995	65 974	44 283	73	37 712	25 767	24 873	16 786
Policealne ³ a	596	2 594	2 412	56 278	36 375	61	34 585	23 249	21 615	13 970
Post-secondary schools b	142	1 488	851	19 905	14 515	32	11 897	8 605	7 768	5 741
..... c	18	66	45	349	163	–	190	95	120	65
..... d	436	1 040	1 516	36 024	21 697	29	22 498	14 549	13 727	8 164
Kolegia a Colleges	63	877	583	9 696	7 908	12	3 127	2 518	3 258	2 816
SZKOŁY NIEPUBLICZNE O UPRAWNIENIACH SZKÓŁ PUBLICZNYCH <i>NON-PUBLIC SCHOOLS WITH THE PUBLIC STATUS</i>										
RAZEM a TOTAL	1 832	6 836	10 350	254 987	171 343	190	182 539	122 702	55 668	39 182
Policealne ³ a	1 810	6 575	10 272	253 776	170 334	189	182 295	122 504	54 946	38 552
Post-secondary schools b	231	1 037	846	15 740	12 083	25	9 679	7 400	5 602	4 475
..... c	2	2	6	50	12	–	26	4	12	6
..... d	1 577	5 536	9 420	237 986	158 239	164	172 590	115 100	49 332	34 071
Kolegia a Colleges	22	261	78	1 211	1 009	1	244	198	722	630
SZKOŁY NIEPUBLICZNE <i>NON-PUBLIC SCHOOLS</i>										
RAZEM a TOTAL	244	843	796	13 370	9 855	113	11 214	8 434	6 589	5 291
Policealne ³ a	244	843	796	13 370	9 855	113	11 214	8 434	6 589	5 291
Post-secondary schools b	48	261	202	3 770	2 565	21	2 373	1 525	962	669
..... d	196	582	594	9 600	7 290	92	8 841	6 909	5 627	4 622

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych. ² Dane mogą się nie sumować ze względu na zastosowane zaokrąglenia. ³ Bez kolegiów.

¹ Including teacher colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. ² Data on the number may not sum up due to rounding.

³ Excluding colleges.

TABL. VI.2-VI.2.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. VI.4. UCZNIOWIE I ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG GRUP KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
STUDENTS AND GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY FIELDS OF EDUCATION

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczniowie Students		Absolwenci Graduates	
	ogółem total	w tym kobiety of which females	ogółem total	w tym kobiety of which females
Ogółem według grup kierunków kształcenia² Total by groups of fields of education²	334 331	225 481	87 130	61 259
Pedagogiczne ³ Pedagogy ³	9 768	7 952	3 539	3 058
Artystyczne Arts	11 704	9 939	1 770	1 232
Spoleczne Social and behavioural science	3 866	3 081	1 403	1 140
Dziennikarstwa i informacji Journalism and information	929	668	90	61
Ekonomiczne i administracyjne Business and administration	82 192	60 047	16 462	12 793
Fizyczne Physical sciences	29	26	36	28
Informatyczne Computing	23 367	7 514	3 517	868
Inżynieryjno-techniczne Engineering and engineering trades	4 211	1 035	1 854	461
Produkcji i przetwórstwa Manufacturing and processing	5 029	315	1 833	143
Architektury i budownictwa Architecture and building	4 615	1 890	1 805	693
Rolnicze, leśne i rybactwa Agriculture, forestry and fishery	5 647	2 004	3 377	1 089
Weterynaryjne Veterinary	2 987	2 283	627	511
Medyczne Health	49 454	37 891	19 060	15 454
Opieka społeczna ³ Social services ³	11 496	10 262	2 487	2 341
Usługi dla ludności Personal services	48 328	45 389	13 542	12 643
Usługi transportowe Transport services	1 786	630	125	25
Ochrony środowiska Environmental protection	125	70	73	37
Ochrony i bezpieczeństwa Security services	58 780	27 298	9 995	4 222
Pozostałe Other	10 018	7 187	5 535	4 460

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych i kolegiami pracowników służb społecznych. ² Zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji (ISCED 97). ³ Łącznie z kolegiami.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work. ² According to the International Standard Classification of Education (ISCED 97). ³ Including colleges.

TABL. VI.5 znajduje się w wersji elektronicznej.

TABL. VI.6. UCZNIOWIE SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
STUDENTS OF POST-SECONDARY¹ SCHOOLS BY AGE AND VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – w tym kolegia <i>of which colleges</i>	Ogółem <i>Total</i>	Uczniowie w wieku (rok urodzenia) <i>Students aged (year of birth)</i>									
		18 i mniej (1994 i póź- niej) <i>18 and less (1994 and later)</i>	19 (1993)	20 (1992)	21 (1991)	22 (1990)	23 (1989)	24 (1988)	25-29 (1987- 1983)	30 i więcej (1982 i wcześ- niej) <i>30 and more (1982 and earlier)</i>	
P O L S K A	a	334 331	1 168	24 546	45 676	43 489	35 557	28 775	36 913	52 416	65 791
P O L A N D	b	10 907	12	1 078	1 821	2 287	1 339	702	431	1 387	1 850
Dolnośląskie	a	23 183	39	1 325	2 725	2 799	2 451	2 097	2 864	3 903	4 980
	b	859	2	110	143	176	113	66	23	93	133
Kujawsko-pomorskie	a	18 723	12	1 114	2 382	2 474	2 030	1 594	2 191	3 092	3 834
	b	650	1	68	82	109	80	53	46	96	115
Lubelskie	a	24 736	44	2 697	3 873	3 518	2 698	2 157	2 422	3 582	3 745
	b	389	1	23	41	73	47	23	13	61	107
Lubuskie	a	7 393	3	426	948	836	719	559	809	1 199	1 894
Łódzkie	a	23 341	63	1 590	2 966	3 022	2 421	2 007	2 330	3 608	5 334
	b	1 066	–	124	181	286	189	69	36	73	108
Małopolskie	a	26 091	33	2 139	4 042	3 593	2 942	2 471	2 943	4 061	3 867
	b	244	1	19	33	45	23	14	10	41	58
Mazowieckie	a	36 891	287	2 938	5 237	4 865	3 900	3 069	3 791	5 752	7 052
	b	1 601	1	159	322	334	181	122	60	202	220
Opolskie	a	6 824	5	383	869	904	797	641	758	955	1 512
	b	333	–	26	42	73	64	22	15	39	52
Podkarpackie	a	15 432	71	1 515	2 635	2 167	1 762	1 296	1 748	2 225	2 013
	b	687	2	90	113	183	95	52	27	89	36
Podlaskie	a	17 050	24	1 470	2 482	2 344	1 676	1 409	1 864	3 129	2 652
	b	187	–	1	17	48	13	16	8	38	46
Pomorskie	a	22 534	46	1 254	2 637	2 615	2 423	2 016	3 024	3 404	5 115
	b	221	–	3	18	19	11	9	7	58	96
Śląskie	a	50 608	159	3 116	6 298	6 164	5 180	4 108	5 111	8 441	12 031
	b	2 913	1	360	630	686	370	156	107	293	310
Świętokrzyskie	a	10 728	67	705	1 401	1 460	1 140	1 032	1 362	1 688	1 873
	b	185	–	1	21	37	16	14	8	23	65
Warmińsko-mazurskie	a	11 913	229	824	1 540	1 497	1 210	1 035	1 246	1 739	2 593
	b	316	–	10	12	33	24	16	19	75	127
Wielkopolskie	a	25 532	58	2 156	3 899	3 597	2 997	2 328	2 955	3 583	3 959
	b	1 047	3	84	145	159	94	59	40	171	292
Zachodniopomorskie	a	13 352	28	894	1 742	1 634	1 211	956	1 495	2 055	3 337
	b	209	–	–	21	26	19	11	12	35	85

¹ Łącznie z kolegiąmi nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiąmi języków obcych oraz kolegiąmi pracowników służb społecznych.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. VI.7. ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH¹ WEDŁUG WIEKU I WOJEWÓDZTW
GRADUATES OF POST-SECONDARY SCHOOLS¹ BY AGE AND VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION a – ogółem <i>total</i> b – w tym kolegia <i>of which</i> <i>colleges</i>	Ogółem <i>Total</i>	Absolwenci w wieku (rok urodzenia) <i>Graduates aged (year of birth)</i>							
		19 i mniej (1993 i póź- niej) 19 and less (1993 and later)	20 (1992)	21 (1991)	22 (1990)	23 (1989)	24 (1988)	25-29 (1987- 1983)	30 i więcej (1982 i wcześ- niej) 30 and more (1982 and earlier)
POLSKA a	87 130	220	2 083	11 242	14 119	8 974	7 526	21 518	21 448
POLAND b	3 980	–	10	31	1 576	682	250	635	796
Dolnośląskie a	6 701	48	110	687	945	686	584	1 716	1 925
..... b	288	–	–	2	131	45	26	55	29
Kujawsko-pomorskie a	4 901	1	77	572	793	497	440	1 273	1 248
..... b	177	–	–	1	59	21	16	47	33
Lubelskie a	6 341	4	141	1 064	1 162	689	550	1 688	1 043
..... b	156	–	–	–	55	31	9	24	37
Lubuskie a	1 998	–	57	235	257	151	167	583	548
Łódzkie a	6 088	26	70	641	1 032	682	537	1 456	1 644
..... b	429	–	–	1	204	87	33	38	66
Małopolskie a	6 728	23	268	1 037	1 172	762	588	1 382	1 496
..... b	111	–	–	1	33	11	10	20	36
Mazowieckie a	9 583	59	265	1 273	1 595	1 023	797	2 328	2 243
..... b	711	–	–	8	287	142	32	115	127
Opolskie a	1 884	–	15	207	328	220	198	472	444
..... b	118	–	–	–	43	12	6	30	27
Podkarpackie a	3 863	12	110	703	900	455	387	844	452
..... b	256	–	–	2	147	49	17	31	10
Podlaskie a	3 640	9	166	603	628	382	354	832	666
..... b	147	–	3	6	32	17	14	32	43
Pomorskie a	5 440	10	115	536	592	459	456	1 438	1 834
..... b	150	–	–	–	19	9	11	41	70
Śląskie a	12 789	6	303	1 500	2 058	1 292	1 058	3 040	3 532
..... b	880	–	7	5	415	162	53	99	139
Świętokrzyskie a	2 618	1	60	283	489	276	240	677	592
..... b	59	–	–	–	24	4	1	7	23
Warmińsko-mazurskie a	3 628	11	79	413	488	334	268	851	1 184
..... b	124	–	–	2	16	19	5	31	51
Wielkopolskie a	7 347	5	193	1 086	1 212	744	602	1 889	1 616
..... b	208	–	–	3	73	42	11	32	47
Zachodniopomorskie a	3 581	5	54	402	468	322	300	1 049	981
..... b	166	–	–	–	38	31	6	33	58

¹ Łącznie z kolegiami nauczycielskimi, nauczycielskimi kolegiami języków obcych oraz kolegiami pracowników służb społecznych.

¹ Including teacher training colleges, foreign language teacher training colleges and colleges of social work.

TABL. VI.8. ZAKŁADY KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI ORAZ KOLEGIA PRACOWNIKÓW SŁUŻB SPOŁECZNYCH
TEACHERS' TRAINING COLLEGES AND COLLEGES OF SOCIAL WORK BY VOIVODSHIPS

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION		Szkoly Schools	Uczniowie Students				Absolwenci Graduates	
			ogółem total	w tym kobiety of which females	w tym w klasie I of which in 1 st grade		ogółem total	w tym kobiety of which females
					razem total	w tym kobiety of which females		
a – kolegia nauczycielskie teacher training colleges	a							
b – nauczycielskie kolegia języków obcych foreign language teacher training colleges	b							
c – kolegia pracowników służb społecznych colleges of social work	c							
P O L S K A	a	14	3 660	3 065	969	793	1 472	1 293
P O L A N D	b	60	6 108	4 887	2 002	1 590	2 067	1 765
.....	c	11	1 139	965	400	333	441	388
Dolnośląskie	a	1	164	156	54	51	74	70
.....	b	3	561	446	188	148	174	145
.....	c	1	134	109	52	46	40	34
Kujawsko-pomorskie	b	3	562	441	244	194	128	109
.....	c	1	88	74	24	22	49	45
Lubelskie	b	3	209	145	65	38	73	60
.....	c	2	180	163	52	46	83	77
Łódzkie	a	3	817	598	238	171	306	241
.....	b	4	249	197	82	62	123	110
Małopolskie	b	2	244	211	73	62	111	102
Mazowieckie	a	4	899	777	202	172	469	433
.....	b	5	609	464	172	128	205	171
.....	c	1	93	78	31	24	37	32
Opolskie	b	2	333	265	96	75	118	95
Podkarpackie	a	2	114	40	21	4	45	22
.....	b	8	573	451	200	158	211	175
Podlaskie	b	5	187	150	13	11	147	132
Pomorskie	b	2	137	114	48	37	77	56
.....	c	1	84	73	–	–	73	65
Śląskie	a	3	1 605	1 435	454	395	529	478
.....	b	9	1 083	899	447	364	272	232
.....	c	3	225	185	95	73	79	72
Świętokrzyskie	b	1	121	98	–	–	42	39
.....	c	1	64	59	23	21	17	13
Warmińsko-mazurskie	b	4	316	249	70	59	124	107
Wielkopolskie	b	5	776	633	293	245	145	128
.....	c	1	271	224	123	101	63	50
Zachodniopomorskie	a	1	61	59	–	–	49	49
.....	b	4	148	124	11	9	117	104

DZIAŁ VII. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH
CHAPTER VII. TEACHING FOREIGN LANGUAGES

TABL. VII.1. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU OBOWIĄZKOWEGO
COMPULSORY FOREIGN LANGUAGES TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego Pupils and students studying foreign language				
	angielskiego English	francuskiego French	niemieckiego German	rosyjskiego Russian	innego other
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH					
POLSKA POLAND	4 340 101	136 906	1 778 979	229 248	86 627
w tym specjalne <i>of which special</i>	35 353	162	13 406	3 904	297
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	2 017 514	4 981	145 933	8 411	3 725
miasta <i>urban areas</i>	1 227 247	4 614	80 928	2 217	3 411
wieś <i>rural areas</i>	790 267	367	65 005	6 194	314
w tym specjalne <i>of which special</i>	8 546	–	2 677	341	61
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	1 109 385	42 223	798 016	90 200	21 261
miasta <i>urban areas</i>	714 595	35 886	513 405	39 804	20 742
wieś <i>rural areas</i>	394 790	6 337	284 611	50 396	519
w tym specjalne <i>of which special</i>	14 460	70	6 892	2 592	125
Licea ogólnokształcące ¹	566 046	64 687	352 208	57 024	55 519
<i>General secondary schools¹</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	1 665	92	739	383	39
Zasadnicze szkoły zawodowe	104 491	1 147	63 946	15 358	137
<i>Basic vocational schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	9 398	–	2 851	529	52
Licea profilowane	14 326	781	10 236	2 297	245
<i>Specialized secondary schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	183	–	19	24	–
Technika ¹ <i>Technical secondary schools¹</i>	503 117	19 093	401 704	55 118	4 537
w tym specjalne <i>of which special</i>	780	–	228	35	20
Szkoły artystyczne ogólnokształcące ²	12 354	3 836	5 777	790	322
<i>General art schools²</i>					
Szkoły policealne	12 868	158	1 159	50	881
<i>Post-secondary schools</i>					
w tym specjalne <i>of which special</i>	321	–	–	–	–
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH SCHOOLS FOR ADULTS					
POLSKA POLAND	365 974	273	41 884	17 529	988
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	94	–	6	–	–
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	12 373	–	2 620	727	80
Licea ogólnokształcące ¹	182 877	153	19 816	11 695	204
<i>General secondary schools¹</i>					
Zasadnicze szkoły zawodowe	2 317	–	1 051	115	–
<i>Basic vocational schools</i>					
Licea profilowane	2 296	–	428	232	–
<i>Specialized secondary schools</i>					
Technika ¹ <i>Technical secondary schools¹</i>	24 932	120	9 128	3 127	11
Szkoły policealne	141 085	–	8 835	1 633	693
<i>Post-secondary schools</i>					

1 Łącznie ze szkołami uzupełniającymi. 2 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Including supplementary schools. 2 Leading to professional certification.

TABL. VII.2. NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH JAKO PRZEDMIOTU DODATKOWEGO
 ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING

WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Uczący się języka obcego Pupils and students studying foreign language			
	angielskiego English	francuskiego French	niemieckiego German	innego other
SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SCHOOLS FOR CHILDREN AND YOUTH				
POLSKA POLAND	74 736	28 465	317 813	95 520
w tym specjalne <i>of which special</i>	409	1	641	220
Szkoły podstawowe <i>Primary schools</i>	37 965	9 640	145 784	36 202
miasta <i>urban areas</i>	17 593	8 218	83 669	12 128
wieś <i>rural areas</i>	20 372	1 422	62 115	24 074
w tym specjalne <i>of which special</i>	43	–	36	4
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	26 920	9 074	127 139	27 177
miasta <i>urban areas</i>	16 813	8 122	86 290	14 460
wieś <i>rural areas</i>	10 107	952	40 849	12 717
w tym specjalne <i>of which special</i>	336	–	374	193
Licea ogólnokształcące ¹	3 411	7 413	26 035	26 897
<i>General secondary schools¹</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	19	1	81	12
Zasadnicze szkoły zawodowe	465	–	438	10
<i>Basic vocational schools</i>				
w tym specjalne <i>of which special</i>	–	–	24	–
Licea profilowane	62	108	618	335
<i>Specialized secondary schools</i>				
Technika ¹ <i>Technical secondary schools¹</i>	3 153	1 933	16 968	4 107
w tym specjalne <i>of which special</i>	–	–	126	–
Szkoły artystyczne ogólnokształcące ²	158	297	514	88
<i>General art schools²</i>				
Szkoły policealne <i>Post-secondary schools</i>	2 602	–	317	704
w tym specjalne <i>of which special</i>	11	–	–	11
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH SCHOOLS FOR ADULTS				
POLSKA POLAND	1 557	–	394	311
Gimnazja <i>Lower secondary schools</i>	80	–	90	–
Licea ogólnokształcące ¹	397	–	131	153
<i>General secondary schools¹</i>				
Technika ¹ <i>Technical secondary schools¹</i>	121	–	12	3
Szkoły policealne	959	–	161	155
<i>Post-secondary schools</i>				

1 Łącznie ze szkołami uzupełniającymi. 2 Dające uprawnienia zawodowe.

1 Including supplementary schools. 2 Leading to professional certification.

DZIAŁ VIII. Opieka nad dziećmi i młodzieżą znajduje się w wersji elektronicznej.

DZIAŁ IX. NAUCZYCIELE

CHAPTER IX. TEACHERS

TABL. IX.1. NAUCZYCIELE PEŁNOZATRUDNIENI I NIEPEŁNOZATRUDNIENI¹ WEDŁUG TYPÓW SZKÓŁ I WOJEWÓDZTWFULL-TIME AND PART-TIME TEACHERS¹ BY TYPE OF SCHOOL AND VOIVODSHIPS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE	Razem Total	Dołnośląskie	Kujawsko- pomorskie	Lubelskie	Lubuskie	Łódzkie	Małopolskie	Mazowieckie
	Razem	479 231,65	32 035,20	26 303,54	28 899,67	12 280,96	30 017,20	43 998,69	67 953,89
1	Placówki wychowania przedszkolnego	83 048,79	5 956,04	3 888,17	4 462,12	2 122,39	5 243,11	7 587,78	13 875,99
2	Przedszkola	64 670,40	4 651,55	2 869,74	3 052,65	1 727,04	4 124,68	5 877,83	10 767,85
3	Przedszkola specjalne	917,00	36,72	24,76	114,65	18,98	87,28	114,91	152,66
4	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	15 101,13	1 033,36	905,05	1 168,20	328,15	927,34	1 439,22	2 460,44
5	Zespoły wychowania przedszkolnego	89,89	8,10	0,84	3,47	3,10	7,36	-	13,76
6	Punkty przedszkolne	2 270,37	226,31	87,78	123,15	45,12	96,45	155,82	481,28
7	Szkoły podstawowe	170 619,49	11 004,48	9 557,58	10 549,85	4 236,17	10 423,13	16 072,59	24 242,01
8	Dla młodzieży	162 349,05	10 393,45	9 030,05	10 131,75	4 019,41	9 824,66	15 454,27	23 089,51
9	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	613,53	26,87	25,30	-	-	23,48	-	95,01
10	filialne	1 334,83	56,48	57,82	115,46	71,26	102,20	86,69	109,34
11	artystyczne	1 458,37	147,07	121,52	48,35	4,30	80,72	179,83	242,74
12	Specjalne	8 267,14	611,03	526,51	418,10	216,76	598,47	618,32	1 152,50
13	Dla dorosłych	3,30	-	1,02	-	-	-	-	-
14	Gimnazja	102 978,54	6 902,38	5 939,53	6 094,62	2 735,21	6 279,46	9 291,82	13 896,67
15	Dla młodzieży	95 621,43	6 259,73	5 397,35	5 760,41	2 495,42	5 861,07	8 804,07	12 903,86
16	w tym: sportowe i mistrzostwa sportowego	797,04	104,94	73,22	-	49,36	46,57	24,74	58,38
17	z oddziałami przysposabiającymi do pracy	932,52	35,87	73,03	51,52	8,38	25,14	33,87	29,12
18	Specjalne	6 781,08	586,05	488,45	323,86	216,82	395,92	477,97	940,80
19	Dla dorosłych	576,03	56,60	53,73	10,35	22,97	22,47	9,78	52,01
20	Zasadnicze szkoły zawodowe	12 473,64	869,42	987,36	758,17	338,79	725,08	1 191,30	1 186,14
21	Dla młodzieży	9 941,02	639,78	698,07	617,30	283,56	570,46	980,03	948,03
22	Specjalne	2 343,47	194,01	262,47	132,08	54,10	148,79	205,53	226,09
23	Dla dorosłych	189,15	35,63	26,82	8,79	1,13	5,83	5,74	12,02
24	Licea ogólnokształcące	43 125,26	2 847,82	2 118,71	2 924,46	1 003,69	3 029,14	3 648,68	6 879,09
25	Dla młodzieży	39 858,23	2 536,56	1 908,40	2 792,28	938,06	2 759,65	3 455,15	6 427,11
26	w tym sportowe i mistrzostwa sportowego	640,82	46,04	-	-	-	57,54	48,42	88,20
27	Specjalne	298,81	16,35	26,57	8,46	-	10,57	37,49	93,25
28	Dla dorosłych	2 968,22	294,91	183,74	123,72	65,63	258,92	156,04	358,73
29	Uzupełniające licea ogólnokształcące	1 637,97	166,65	88,75	71,19	31,51	122,56	113,80	173,52
30	Dla młodzieży	30,26	1,39	1,27	6,86	1,38	0,97	-	1,65
31	Specjalne	139,57	11,74	-	11,50	-	4,29	18,53	10,98
32	Dla dorosłych	1 468,14	153,52	87,48	52,83	30,13	117,30	95,27	160,89
33	Licea profilowane	1 283,54	115,41	94,60	99,69	16,28	97,87	79,14	284,51
34	Dla młodzieży	1 152,66	102,17	80,97	91,21	15,74	96,33	74,14	264,94
35	Specjalne	54,43	-	-	7,67	-	-	3,93	10,83
36	Dla dorosłych	76,45	13,24	13,63	0,81	0,54	1,54	1,07	8,74
37	Technika	40 100,71	2 542,15	2 386,23	2 428,59	1 198,45	2 398,25	3 839,26	4 651,24
38	Dla młodzieży	39 751,35	2 520,71	2 367,97	2 421,66	1 196,43	2 357,54	3 787,00	4 603,23
39	Specjalne	179,85	14,52	3,73	6,50	-	14,91	45,91	22,27
40	Dla dorosłych	169,51	6,92	14,53	0,43	2,02	25,80	6,35	25,74
41	Technika uzupełniająca	1 207,84	56,81	89,18	99,32	11,48	78,01	89,56	153,78
42	Dla młodzieży	137,24	4,23	12,11	27,60	0,93	11,48	6,53	15,26
43	Specjalne	40,25	-	10,01	-	0,36	1,26	4,64	7,35
44	Dla dorosłych	1 030,35	52,58	67,06	71,72	10,19	65,27	78,39	131,17
45	Szkoły policealne	8 217,01	558,20	380,92	653,40	205,72	549,54	606,33	889,29
46	Dla młodzieży	2 614,94	145,17	111,95	283,16	91,50	113,81	167,65	268,01
47	Specjalne	62,70	2,20	3,51	-	-	3,48	9,55	13,49
48	Dla dorosłych	5 539,37	410,83	265,46	370,24	114,22	432,25	429,13	607,79
49	Kolegia nauczycielskie	307,82	13,08	-	-	-	78,18	-	71,01
50	Nauczycielskie kolegia języków obcych	732,43	62,79	87,71	32,13	-	45,06	20,04	86,51
51	Kolegia pracowników służb społecznych	88,45	11,02	8,80	9,51	-	1,00	-	5,81
52	Szkoły bibliotek i animatorów kultury	66,36	34,49	-	-	-	-	-	-
53	Szkoły art. ogólnokształcące dające upr. zawodowe	2 406,58	175,18	129,26	142,41	34,03	188,55	246,15	179,58
54	Szkoły artystyczne dające upr. Zawodowe	2 100,98	179,56	75,04	73,78	41,61	144,62	245,13	318,14
55	Szkoły art. niedające uprawnień zawodowych	5 484,52	327,32	237,97	277,87	200,85	387,84	720,12	650,74
56	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	3 351,72	212,40	233,73	222,56	104,78	225,80	246,99	409,86

¹ W przeliczeniu na etaty. 1 Expressed in terms of full-time employees.

Opolskie	Podkarpackie	Podlaskie	Pomorskie	Śląskie	Świętokrzyskie	Warmińsko-mazurskie	Wielkopolskie	Zachodniopomorskie	SPECIFICATION	No.
12 256,00	29 223,83	15 144,30	28 796,03	53 666,86	15 932,10	17 885,23	44 649,44	20 188,71	Total	
2 132,75	4 236,45	2 455,36	4 631,87	9 981,58	2 182,41	2 744,38	8 206,26	3 342,13	Pre-primary education establishments	1
1 922,04	2 930,23	1 763,35	3 244,45	8 998,50	1 457,68	2 025,15	6 757,48	2 500,18	Kindergartens	2
17,12	19,67	22,12	81,79	51,43	22,28	51,84	54,61	46,18	Special kindergartens	3
179,99	1 115,69	507,94	1 059,39	844,12	593,99	614,24	1 261,38	662,63	Pre-primary sections of primary schools	4
-	5,87	16,05	5,24	5,30	1,12	8,34	11,34	-	Pre-primary education group	5
13,60	164,99	145,90	241,00	82,23	107,34	44,81	121,45	133,14	Pre-primary point	6
4 429,54	10 761,53	5 231,63	10 739,33	18 045,79	5 800,57	6 493,76	15 935,03	7 096,50	Primary schools	7
4 211,09	10 431,22	4 999,11	10 201,59	16 920,01	5 574,52	6 160,50	15 136,18	6 771,73	For youth	8
-	48,97	-	57,03	145,15	-	51,93	109,61	30,18	of which: sports and sports masterclass	9
53,69	109,97	39,83	29,95	41,36	116,28	86,34	180,96	77,20	branch	10
-	90,28	-	40,54	140,51	12,14	56,71	166,13	127,53	arts	11
218,45	330,31	232,52	536,98	1 125,15	226,05	333,26	797,96	324,77	Special	12
-	-	-	0,76	0,63	-	-	0,89	-	For adults	13
2 591,73	6 361,95	3 230,84	6 396,02	11 425,94	3 508,79	3 986,22	9 818,51	4 518,85	Lower secondary schools	14
2 394,05	6 080,07	3 086,12	5 941,59	10 465,94	3 277,47	3 667,75	9 094,13	4 132,40	For youth	15
-	19,30	36,23	31,39	138,18	27,70	9,20	132,35	45,48	of which: sports and sports masterclass	16
92,96	-	40,59	96,18	112,96	24,63	53,89	168,81	85,57	with special job-training units	17
155,98	262,96	142,28	421,21	859,18	230,33	272,40	677,30	329,57	Special	18
41,70	18,92	2,44	33,22	100,82	0,99	46,07	47,08	56,88	For adults	19
306,37	808,64	272,40	745,32	1 431,34	458,80	535,25	1 253,79	605,47	Basic vocational schools	20
250,38	697,12	237,63	583,19	1 098,80	373,00	434,03	1 069,46	460,18	For youth	21
45,95	108,06	34,77	136,17	300,92	85,80	96,93	180,00	131,80	Special	22
10,04	3,46	-	25,96	31,62	-	4,29	4,33	13,49	For adults	23
981,10	2 493,32	1 506,35	2 617,29	4 599,44	1 477,51	1 543,27	3 498,35	1 957,04	General upper secondary schools	24
862,58	2 361,17	1 386,01	2 357,42	4 304,15	1 390,99	1 410,49	3 221,19	1 747,02	For youth	25
-	90,70	32,41	31,53	138,69	-	6,40	40,45	60,44	of which sports and sports masterclass	26
-	7,69	9,09	10,78	13,13	11,50	2,00	35,72	16,21	Special	27
118,52	124,46	111,25	249,09	282,16	75,02	130,78	241,44	193,81	For adults	28
79,48	94,34	41,68	141,83	142,04	56,38	67,96	140,79	105,49	Supplem. general upper-secondary	29
1,32	-	0,79	2,76	-	-	6,84	1,74	3,29	For youth	30
5,44	19,13	2,70	10,07	20,64	11,43	3,56	2,00	7,56	Special	31
72,72	75,21	38,19	129,00	121,40	44,95	57,56	137,05	94,64	For adults	32
33,69	63,02	35,91	38,37	101,63	24,41	41,16	138,60	19,25	Specialized secondary schools	33
23,90	61,26	35,91	37,33	73,59	18,87	34,87	127,54	13,89	For youth	34
-	1,76	-	-	20,71	-	4,02	1,55	3,96	Special	35
9,79	-	-	1,04	7,33	5,54	2,27	9,51	1,40	For adults	36
1 102,08	2 751,43	1 416,51	2 076,77	4 758,83	1 683,93	1 626,32	3 632,94	1 607,73	Upper secondary technical schools	37
1 098,16	2 740,31	1 404,99	2 056,14	4 688,46	1 667,34	1 622,06	3 613,87	1 605,48	For youth	38
-	5,85	-	9,68	30,55	9,96	3,78	10,88	1,31	Special	39
3,92	5,27	11,52	10,95	39,82	6,63	0,48	8,19	0,94	For adults	40
28,28	66,36	23,30	47,24	163,33	67,77	42,80	162,35	28,27	Supplem. upper secondary technical	41
0,33	10,41	3,94	6,41	10,17	9,05	4,54	6,53	7,72	For youth	42
-	-	-	-	6,90	4,04	2,22	2,06	1,41	Special	43
27,95	55,95	19,36	40,83	146,26	54,68	36,04	153,76	19,14	For adults	44
128,77	489,72	407,21	526,10	1 197,22	304,03	294,85	728,26	297,45	Post-secondary schools	45
28,05	251,21	135,73	114,20	347,14	99,99	123,31	246,47	87,59	For youth	46
-	5,93	0,00	0,52	5,76	3,20	2,18	10,12	2,76	Special	47
100,72	232,58	271,48	411,38	844,32	200,84	169,36	471,67	207,10	For adults	48
-	11,70	-	-	126,49	-	-	-	7,36	Teacher training colleges	49
39,85	49,24	29,36	8,90	145,68	17,56	19,36	70,04	18,20	Foreign lang. teacher training colleges	50
-	-	-	7,12	25,46	5,04	-	14,69	-	Colleges of social work	51
-	11,16	-	-	-	-	-	10,06	10,65	Schools for anim. of cult. and librarians	52
33,62	173,60	79,03	152,19	404,79	53,69	73,28	209,89	131,33	General art schools	53
56,70	173,57	79,19	123,45	260,43	32,33	60,10	141,21	96,12	Art schools leading to profess. certific.	54
226,91	456,97	228,43	343,01	458,71	123,03	214,54	394,81	235,40	Art schools not leading to profess. certific.	55
85,13	220,83	107,10	201,22	398,16	135,85	141,98	293,86	111,47	Special job-training schools	56

TABL. IX.2 oraz IX.3 znajdują się w wersji elektronicznej.

TABL. IX.4. NAUCZYCIELE¹ WEDŁUG WOJEWÓDZTW, STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO ORAZ W PODZIALE NA MIASTA I WIEŚ
TEACHERS¹ BY VOIVODSHIPS, DEGREE OF PROFESSIONAL PROMOTION IN URBAN AND RURAL AREAS

Lp.	WYSZCZEGÓLNIENIE SPECIFICATION	Ogółem <i>Grand total</i>					Stopień		
		ogółem <i>grand total</i>	miasta <i>urban areas</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	wieś <i>rural areas</i>	w tym kobiety <i>of which females</i>	stażysta <i>trainee</i>		
							ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>
1	POLSKA POLAND	479 231,65	336 316,81	269 908,41	142 914,84	120 145,29	15 903,42	11 096,40	4 807,02
2	Dolnośląskie	32 035,20	25 441,74	20 567,85	6 593,46	5 635,04	1 301,99	998,39	303,60
3	Kujawsko-pomorskie	26 303,54	18 573,84	14 583,88	7 729,70	6 335,46	728,92	477,31	251,61
4	Lubelskie	28 899,67	17 055,90	13 271,26	11 843,77	9 831,28	806,03	502,43	303,60
5	Lubuskie	12 280,96	9 523,93	7 482,45	2 757,03	2 287,38	400,97	304,48	96,49
6	Łódzkie	30 017,20	21 526,37	17 519,46	8 490,83	7 273,98	900,00	648,49	251,51
7	Małopolskie	43 998,69	25 941,53	20 497,58	18 057,16	15 031,33	1 554,90	872,39	682,51
8	Mazowieckie	67 953,89	48 684,00	40 319,68	19 269,89	16 476,21	2 811,58	2 135,97	675,61
9	Opolskie	12 256,00	8 374,26	6 612,51	3 881,74	3 317,19	342,02	227,70	114,32
10	Podkarpackie	29 223,83	16 331,85	12 252,14	12 891,98	10 395,13	653,03	305,89	347,14
11	Podlaskie	15 144,30	11 176,82	8 924,05	3 967,48	3 271,57	407,59	288,96	118,63
12	Pomorskie	28 796,03	20 658,95	16 674,11	8 137,08	6 849,22	1 132,04	803,52	328,52
13	Śląskie	53 666,86	43 955,41	36 122,78	9 711,45	8 410,07	1 595,92	1 309,29	286,63
14	Świętokrzyskie	15 932,10	9 500,31	7 432,53	6 431,79	5 508,53	455,81	232,65	223,16
15	Warmińsko-mazurskie	17 885,23	12 862,53	10 172,62	5 022,70	4 181,52	510,22	391,86	118,36
16	Wielkopolskie	44 649,44	30 397,33	24 375,95	14 252,11	12 100,49	1 593,09	1 040,84	552,25
17	Zachodniopomorskie	20 188,71	16 312,04	13 099,56	3 876,67	3 240,89	709,31	556,23	153,08

1 W przeliczeniu na etaty.

1 Expressed in terms of full-time employees.

awansu zawodowego <i>Degree of professional promotion</i>									Bez stopnia awansu <i>without a degree of professional promotion</i>		
kontraktowy <i>contractual</i>			mianowany <i>appointed</i>			dyplomowany <i>chartered</i>					
ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>	ogółem <i>total</i>	miasta <i>urban areas</i>	wieś <i>rural areas</i>
81 501,98	57 505,91	23 996,07	130 325,80	90 170,53	40 155,27	240 579,96	168 233,58	72 346,38	10 920,49	9 310,39	1 610,10
5 643,28	4 368,48	1 274,80	10 735,30	8 387,64	2 347,66	13 491,64	10 976,61	2 515,03	862,99	710,62	152,37
4 255,05	2 954,59	1 300,46	8 307,76	5 461,29	2 846,47	12 645,09	9 364,99	3 280,10	366,72	315,66	51,06
4 370,27	2 591,92	1 778,35	9 658,10	5 082,08	4 576,02	13 570,35	8 455,38	5 114,97	494,92	424,09	70,83
2 159,38	1 654,38	505,00	4 013,03	2 975,98	1 037,05	5 492,76	4 392,85	1 099,91	214,82	196,24	18,58
5 098,62	3 702,41	1 396,21	9 351,30	6 651,17	2 700,13	14 108,09	10 024,86	4 083,23	559,19	499,44	59,75
7 320,95	4 246,46	3 074,49	9 240,63	5 587,49	3 653,14	24 960,97	14 493,44	10 467,53	921,24	741,75	179,49
13 799,31	10 416,21	3 383,10	18 147,22	13 338,80	4 808,42	30 578,56	20 528,14	10 050,42	2 617,22	2 264,88	352,34
1 845,15	1 213,38	631,77	2 970,61	1 980,03	990,58	6 981,97	4 861,10	2 120,87	116,25	92,05	24,20
3 925,11	2 161,28	1 763,83	6 601,73	3 578,21	3 023,52	17 606,10	9 919,56	7 686,54	437,86	366,91	70,95
2 276,72	1 700,09	576,63	3 553,08	2 446,37	1 106,71	8 607,10	6 462,88	2 144,22	299,81	278,52	21,29
5 316,17	3 729,70	1 586,47	6 870,60	4 974,34	1 896,26	14 647,19	10 490,01	4 157,18	830,03	661,38	168,65
8 499,57	6 869,04	1 630,53	12 404,08	10 231,36	2 172,72	30 212,52	24 648,16	5 564,36	954,77	897,56	57,21
2 040,88	1 171,70	869,18	3 411,52	1 923,07	1 488,45	9 638,02	5 855,99	3 782,03	385,87	316,90	68,97
2 744,00	1 885,96	858,04	4 122,65	2 815,02	1 307,63	10 182,28	7 489,94	2 692,34	326,08	279,75	46,33
8 344,69	5 732,20	2 612,49	14 689,72	9 844,49	4 845,23	19 093,02	13 030,67	6 062,35	928,92	749,13	179,79
3 862,83	3 108,11	754,72	6 248,47	4 893,19	1 355,28	8 764,30	7 239,00	1 525,30	603,80	515,51	88,29

Aneks 1**KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO**

Klasyfikacja na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.¹

Klasyfikacja zawodów obejmuje zawody, w których może odbywać się kształcenie zawodowe.

Zawody objęte klasyfikacją zostały ujęte w grupy wielkie, duże i średnie, zgodnie z podziałem zawodów ustalonym w klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy, określonej w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010 roku w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania².

Annex 1**CLASSIFICATION OF OCCUPATIONS WITHIN VOCATIONAL EDUCATION**

Classification elaborated on the basis of an appendix to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education.³

The classification covers all occupations within vocational education.

The occupations specified in this classification are categorized into major, large and minor groups, according to the classification of occupations and professions for the labour market, regulated in the Decree of the Minister Labour and Welfare of 27 April 2010⁴ on the classification of occupations and professions for the labour market and the scope of its application.

¹ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860.

² Dz.U. 2010r. Nr 82 poz.537.

³ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2007, No.124, item 860.

⁴ Journal of Laws of the Republic of Poland, 2010, No.82, item 537.

Nazwa grupy wielkiej <i>Name of major group</i>	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej <i>Numerical symbols and names of groups within the major group</i>		Zawody ujęte w grupie średniej <i>Occupations within the minor group</i>
	Grupy duże <i>Large groups</i>	Grupy średnie <i>Minor groups</i>	
3. Technicy i inny średni personel 3. <i>Technicians and other middle level personnel</i>	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych 31. <i>Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering</i>	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych 311. <i>Technicians of the physical sciences and engineering</i>	Technik analityk / <i>analyst</i> Technik budownictwa / <i>building technician</i> Technik dróg i mostów kolejowych / <i>railroad construction technician</i> Technik elektronik / <i>electronic technician</i> Technik elektryk / <i>electric power technician</i> Technik garbarz / <i>tanning technician</i> Technik geodeta / <i>land surveyor</i> Technik geolog / <i>geology technician</i> Technik górnictwa otworowego / <i>mining-plant technician</i> Technik górnictwa podziemnego / <i>underground exploitation technician</i> Technik hutnik / <i>metallurgy technician</i> Technik inżynierii środowiska i melioracji / <i>environmental engineering and drainage technician</i> Technik mechanik / <i>mechanic</i> Technik mechanizacji rolnictwa / <i>agricultural engineering technician</i> Technik obuwnik / <i>shoe-making technician</i> Technik odlewnik¹ / <i>moulding technician</i> Technik papiernictwa / <i>paper processing technician</i> Technik technologii ceramicznej / <i>ceramics technician</i> Technik technologii chemicznej / <i>chemical technician</i> Technik technologii drewna / <i>forest product technician</i> Technik technologii szkła / <i>glass technician</i> Technik technologii odzieży / <i>garments production technician</i> Technik technologii wyrobów skórzanых / <i>leather products technician</i> Technik transportu kolejowego / <i>rail transportation technician</i> Technik urządzeń sanitarnych / <i>sanitary equipment technician</i> Technik wiertnik / <i>drilling and boring technician</i> Technik włókiennik / <i>textile production technician</i> Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych / <i>decorative textile products technician</i> Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym / <i>railroad traffic control technician</i> Technik elektroenergetyk transportu szynowego / <i>electrical power engineering in rail transportation technician</i> Technik budownictwa wodnego / <i>hydroengineering technician</i> Technik mechatronik / <i>mechanical engineering technician</i> Technik cyfrowych procesów graficznych / <i>digital graphic technician</i> Technik pojazdów samochodowych / <i>motor vehicle technician</i> Technik przeróbki kopalin stałych / <i>solid minerals processing technician</i> Technik energetyk / <i>energetics technician</i>

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych (dok.) 31. Middle-level technical personnel of the physical sciences and engineering (cont.)	311. Technicy nauk fizycznych i technicznych (dok.) 311. The physical sciences and engineering technicians (cont.)	Technik gazownictwa / gas technician Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej / renewable energy systems and appliances technician Technik drogownictwa / engineering technician Technik renowacji elementów architektury / restorer of architectural monuments technician Technik elektroniki i informatyki medycznej ¹ / electronic and medical Informatics technician ¹ Technik budownictwa okrętowego / naval architecture technician Technik pożarnictwa / fire and life safety technician Technik transportu drogowego / road transportation technician Stroiciel fortepianów i pianin ¹ / piano tuner ¹ Technik budowy fortepianów i pianin ¹ / piano construction technician ¹ Technik procesów drukowania ¹ / printing processes technician ¹ Technik procesów introligatorskich ¹ / bookbinding processes technician ¹
		314. Technicy nauk biologicznych, rolniczych i technologii żywności 314. Life science and agriculture technicians and related associate professionals	Technik hodowca koni / horse breeder Technik leśnik / forestry technician Technik ogrodnik / gardening technician Technik pszczelarz / apiculture technician Technik rolnik / agriculture technician Technik rybactwa śródlądowego / inland fishery technician Technik architektury krajobrazu / landscape architecture technician Technik technologii żywności / food processing technology technician Technik przetwórstwa mleczarskiego ¹ / dairy product processing technician ¹
		315. Pracownicy transportu morskiego, żeglugi śródlądowej i lotnictwa 315. Workers of maritime transport, inland waterways and aviation	Technik mechanik okrętowy / ship mechanical engineering technician Technik rybołówstwa morskiego / sea fishery technician Technik żeglugi śródlądowej / inland navigation technician Technik awionik / avionics technician Technik mechanik lotniczy / aviation mechanical engineering technician

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (cd.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	32. Średni personel do spraw zdrowia 32. Life science and health middle level personnel	321. Technicy medyczni i farmaceutyczni 321. Medical and pharmaceutical technicians	Technik elektroradiolog / <i>electrocardiogram technician</i> Technik sterylizacji medycznej ¹ / <i>medical sterilization technician¹</i> Protetyk słuchu / <i>hearing aid technician</i> Technik farmaceutyczny / <i>pharmaceutical technician</i> Technik dentystyczny / <i>dentistry technician</i> Technik ortopeda / <i>technician of ortopaedics</i>
		322. Dietetycy i żywieniowcy 322. Dietitians and nutritionists	Dietetyk / <i>nutrition dietitian</i>
		324. Technicy weterynarii 324. Veterinary technicians	Technik weterynarii / <i>veterinary technician</i>
		325. Inny średni personel do spraw ochrony zdrowia 325. Other middle level health care personnel	Asystentka stomatologiczna / <i>dental assistant</i> Higienistka stomatologiczna / <i>dental sanitarian</i> Ortoptystka / <i>ortoptician</i> Ratownik medyczny / <i>paramedic</i> Technik masażysta / <i>masseur</i> Terapeuta zajęciowy / <i>occupational therapist</i> Technik optyk / <i>optician</i> Opiekunka dziecięca / <i>child –care worker</i> Technik bezpieczeństwa i higieny pracy / <i>work safety and hygiene technician</i> Technik ochrony środowiska / <i>environment protection technician</i>
	33. Średni personel do spraw biznesu i administracji 33. Middle level business and administration personnel	331. Średni personel do spraw finansowych 331. Middle level financial personnel	Technik agrobiznesu / <i>agrobusiness technician</i> Technik ekonomista / <i>economic technician</i>
		333. Pośrednicy usług biznesowych 333. Business services intermediaries	Technik organizacji reklamy / <i>advertising specialist</i> Technik spedytor / <i>forwarding agent</i> Technik eksploatacji portów i terminali / <i>terminal operations technician</i> Technik logistyki / <i>logistics technician</i>
		334. Pracownicy administracyjni i sekretarze wyspecjalizowani 334. Administrative personnel and specialized secretaries	Technik administracji / <i>administrative technician</i>
	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych kultury i pokrewny 34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff.	341. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych i religii 341. Middle level law, social affairs and religion personnel	Asystent osoby niepełnosprawnej / <i>assistant for the disabled</i> Opiekunka środowiskowa / <i>community support worker</i> Opiekun w domu pomocy społecznej / <i>social worker at a social care center</i> Opiekun osoby starszej / <i>Senior care assistant</i>

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
3. Technicy i inny średni personel (dok.) 3. Technicians and other middle level personnel (cont.)	34. Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych kultury i pokrewny (dok.) 34. Middle level law, social affairs, culture personnel and related staff	343. Średni personel w zakresie działalności artystycznej, kulturalnej i kulinarnej 343. Middle level artistic, culture and gastronomy personnel	Aktor cyrkowy / circus performer Aktor scen muzycznych / musical performer Animator kultury / animator of culture Muzyk / musician Plastyk / artist Tancerz / dancer Florysta / florist Fotograf / photographer Fototechnik / phototechnician Bibliotekarz / librarian Technik żywienia i usług gastronomicznych ¹ / nutrition and food services technician ¹ Asystent kierownika produkcji filmowej/ telewizyjnej ¹ / Film / TV production assistant ¹
	35. Technicy informatycy 35. IT technicians	351. Technicy do spraw technologii teleinformatycznej i pomocy użytkownikom urządzeń teleinformatycznych 351. IT technology and telecommunication equipment users assistance technicians	Technik informatyk / IT technician Technik teleinformatyk / telecommunication information technician Technik tyfłoinformatyk / typhlotechnology information technician
		352. Technicy telekomunikacji i urządzeń transmisyjnych 352. Telecommunication and transmission equipment technicians	Technik realizacji dźwięku / sound producer Technik realizacji nagrań i nagłośnień ¹ / recordings and sound systems producer ¹ Technik telekomunikacji / telecommunications technician
4. Pracownicy biurowi 4. Office clerks	41. Sekretarki, operatorzy urządzeń biurowych i pokrewni 41. Secretaries, office equipment operators and related trades workers	411. Pracownicy obsługi biurowej 411. Office workers	Technik prac biurowych / Office administration technician
	42. Pracownicy obsługi klienta 42. Client service clerks	421. Pracownicy obrotu pieniężnego 421. Cashiers, tellers and related clerks	Technik usług pocztowych i finansowych Postal and financial services technician
		422. Pracownicy do spraw informowania klientów 422. Customer information workers	Technik hotelarstwa / hospitality & hotel technician Technik obsługi turystycznej / travel consultant
	43. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych i ewidencji materiałowej 43. Financial, statistics and material registry workers	431. Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych 432. Financial and statistics workers	Technik rachunkowości / Accounting and Bookkeeping Clerk
	44. Pozostali pracownicy obsługi biura 44. Other office support workers	441. Pozostali pracownicy obsługi biura 441. Other office support workers	Technik archiwista / Archivist technician

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
5. Pracownicy usług i sprzedawcy 5. Personal services and salespersons	51. Pracownicy usług osobistych 51. Personal services workers	512. Kucharze 512. Chef	Kucharz / chef
		513. Kelnerzy i barmani 513. Waiters bartenders	Kelner / waiter, bartender
		514. Fryzjerzy, kosmetyczki i pokrewni 514. Hairdressers, beauticians and related trades workers	Fryzjer / hair stylist Technik usług fryzjerskich / hairdresser Technik usług kosmetycznych / beautician
		515. Gospodarze obiektów 515. The objects hosters	Technik turystyki wiejskiej / agrotourism technician
	52. Sprzedawcy i pokrewni 52. Salespersons and related trades workers	522. Pracownicy sprzedaży w sklepach 522. Store salespersons	Sprzedawca / salesperson Technik handlowiec / trade broker Technik księgarstwa / booksales technician
		53. Pracownicy opieki osobistej i pokrewni 53. Personal care and related trades workers	Opiekun medyczny / personal care worker
6. Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy 6. Farmers, gardeners, foresters and fishers	61. Rolnicy produkcji towarowej 61. Commodity production farmers	611. Rolnicy produkcji roślinnej 611. Crop producers	Ogrodnik Gardeners, horticultural and nursery grower
		612. Hodowcy zwierząt 612. Livestock producers	Pszczelarz / Apiarist
		613. Rolnicy produkcji roślinnej i zwierzęcej 613. Crop and livestock producers	Rolnik / Field crop and vegetable grower
	62. Leśnicy i rybacy 62. Foresters and fishers	622. Rybacy 622. Fishers	Rybak śródlądowy / Inland fisher
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy 7. Industrial workers and craftsmen	71. Robotnicy budowlani i pokrewni (z wyłączeniem elektryków) 71. Builders and related trades workers (excluding electricians)	711. Robotnicy budowlani robót stanu surowego i pokrewni 711. Building frame and related trades workers	Betoniarz-zbrojarz / steel fixer and concreter Cieśla / carpenter Monter budownictwa wodnego / water engineering fitter Monter konstrukcji budowlanych / civil engineering fitter Monter izolacji przemysłowych ⁴ / industrial insulation fitter ⁴ Monter nawierzchni kolejowej / railroad surface fitter Murarz – tynkarz ¹ / Bricklayer – Plasterer ¹
		712. Robotnicy budowlani robót wykończeniowych i pokrewni 712. Building finishers and related trades workers	Dekarz / roofer Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych ¹ / plumber and pipe fitter ¹ Monter systemów rurociągowych / pipe fitter Monter izolacji budowlanych / insulation worker Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie / building finisher ¹
		713. Malarze, pracownicy czyszczący konstrukcje budowlane i pokrewni 713. Painters, building structure cleaners and related trade workers	Kominiarz / chimney sweeper Lakiernik / coater, varnisher

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

⁴ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
7. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy (dok.) 7. Industrial workers and craftsmen (cont.)	72. Robotnicy obróbki metali i mechanicy maszyn i urządzeń i pokrewni 72. Metal, machinery and related trades workers	721. Formierze odlewniczy, spawacze, blacharze, monterzy konstrukcji metalowych i pokrewni 721. Metal moulders, flamecutters, welders, sheet-metal workers, structural-metal preparers, and related trades workers	Blacharz / sheet metal worker Monter kadłubów okrętowych / hull assembler Blacharz samochodowy / panel beater Modelarz odlewniczy / metal melter, caster Blacharz izolacji przemysłowych / industrial insulation whitesmith
		722. Kowale, ślusarze i pokrewni 722. Blacksmiths, tool-makers and related trades workers	Operator obrabiarek skrawających / screw-machine operator Ślusarz / tool-maker and locksmith Kowal / metal wheel-grinders, polishers and tool sharpeners
		723. Mechanicy maszyn i urządzeń 723. Machinery mechanics and fitters	Mechanik pojazdów samochodowych / motor vehicle mechanic Mechanik – monter maszyn i urządzeń / industrial-machinery mechanic and fitter
	73. Rzemieślnicy i robotnicy poligraficzni 73. Craftsman and printing workers	731. Rzemieślnicy 731. Craftsmen	Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych / precision-instrument maker Mechanik precyzyjny / precision mechanic Optyk-mechanik / optics technician Zegarmistrz / horology technician Złotnik-jubiler / jeweller Koszykarz-plecionkarz / basketry weaver
		732 Robotnicy poligraficzni 732 Printing trades workers	Introligator / bookbinder Drukarz/Printing-machine operator
	74. Elektrycy i elektronicy 74. Electricians and electronics	741. Elektrycy budowlani, elektromechanicy i elektromonterzy 741. Electrical builders and electronics mechanic	Elektryk / electrical mechanic and fitter Elektromechanik pojazdów samochodowych / motorvehicle electrician Elektromechanik / electronics mechanic
		742. Monterzy elektroniki i monterzy instalacji i urządzeń telekomunikacyjnych 742. Electronics fitters and electrical and telecommunication line installers	Monter-elektronik / electronics fitter Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych electrical and telecommunication line installer Monter-mechatronik / mechanical engineering fitter
	75. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym, obróbce drewna, produkcji wyrobów tekstylnych i pokrewni 75. Workers in food processing, wood processing, production of textiles and related trades workers	751. Robotnicy w przetwórstwie spożywczym 751. Food processing and related trades workers	Cukiernik / confectionery maker Piekarz / baker Wędliniarz ¹ / butcher, fishmonger ¹
		752. Robotnicy obróbki drewna, stolarze meblowi i pokrewni 752. Wood treaters, cabinet-makers and related trades workers	Stolarz / carpenter
		753. Robotnicy produkcji odzieży i pokrewni 753. Textile and related trades workers	Krawiec / tailor Kuśnierz / furrier Tapicer / upholsterer Obuwnik / shoe-maker Garbarz skór / leather-tanner Kaletnik / purse-maker
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń 8. Plant and machine operators and assemblers	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych 81 Mining- and mineral-processing-plant operators	811. Operatorzy maszyn i urządzeń górniczych i pokrewni 811. Mining machinery and equipment operators and related trades workers	Górnicy eksploatacji otworowej Mining-plant operators Wiertacz ¹ / driller ¹ Górnicy eksploatacji podziemnej / miner Górnicy odkrywkowej eksploatacji złóż / quarry worker
		812. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji, przetwórstwa i obróbki wykończeniowej metalu 812. Production, processing and metal finishing machinery operators	Operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej / metal drawers and extruder Operator maszyn i urządzeń metalurgicznych / metal melters, casters and rolling-mill operator Operator maszyn i urządzeń odlewniczych / metal-heat-treating-plant operator

¹ Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

¹ Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Nazwa grupy wielkiej Name of major group	Symbole cyfrowe i nazwy grup wyodrębnionych w ramach grupy wielkiej Numerical symbols and names of groups within the major group		Zawody ujęte w grupie średniej Occupations within the minor group
	Grupy duże Large groups	Grupy średnie Minor groups	
8. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń (dok.) 8. Plant and machine operators and assemblers (cont.)	81. Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych 9dok.) 81 Mining- and mineral-processing-plant operators 9cont.)	813. Operatorzy urządzeń do produkcji wyrobów chemicznych i fotograficznych 813. Chemicals and photographic production equipment operators	Operator urządzeń przemysłu chemicznego Chemical-processing-plant operator
		814. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych 814. Rubber and plastic processing machine operators	Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych / Plastics processing machinery and equipment operators
		815. Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów włókienniczych, futrzarskich i skórzanych 815. Textiles, fur products and leather production machines operators	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym Textile-products machine operator
		816. Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych i pokrewnych 816. Food machinery and equipment operators and related trades workers	Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego Food and related products machine operator
		818. Operatorzy innych maszyn i urządzeń przetwórczych 818. Other machinery and processing equipment operators	Operator urządzeń przemysłu ceramicznego/ ceramics machine operator Operator urządzeń przemysłu szklarskiego/ glass machine operator
	83. Kierowcy i operatorzy pojazdów 83 drivers and mobile-plant operators	834. Operatorzy pojazdów wolnobieżnych i pokrewni 834. Agricultural and other mobile-plant operators	Mechanik maszyn i urządzeń drogowych/ earth-moving- and related plant operator Operator maszyn leśnych/ motorised forestry plant operator Mechanik- operator pojazdów i maszyn rolniczych / agricultural machinery mechanic and operator
9. Pracownicy przy pracach prostych 9. elementary occupations	91. Pomoce domowe i sprzątaczk 91. Domestic helpers and cleaners	911 Pomoce i sprzątaczk domowe, biurowe i hotelowe 913. Domestic and related helpers, cleaners and launderers	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej Helper in hotel and other establishments

1 Zawody wprowadzone na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1 Occupations introduced pursuant to the Decree of the Minister of Education of 23 December 2011 on classification of occupations within vocational education. (Journal of Laws of the Republic of Poland, 2012, No. 0, item 7).

Aneks 2

PROFILE KSZTAŁCENIA W LICEACH PROFILOWANYCH

Opracowano na podstawie załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego⁵ oraz Rozporządzenia MENiS z dnia 15 kwietnia 2003 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie profili kształcenia ogólnozawodowego⁶.

Podstawy programowe zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia w poszczególnych profilach kształcenia ogólnozawodowego w liceach profilowanych⁷.

Profil chemiczne badanie środowiska składa się z 3 bloków tematycznych: badania chemiczne, podstawy ochrony środowiska, badania środowiska.

Profil ekonomiczno-administracyjny składa się z 4 bloków tematycznych: funkcjonowanie przedsiębiorstwa w warunkach gospodarki rynkowej, elementy rachunkowości, praca biurowa, prawo i postępowanie administracyjne.

Profil elektroniczny składa się z 3 bloków tematycznych: podstawy elektrotechniki, elektroniki i automatyki, użytkowanie urządzeń elektronicznych, podstawy techniki.

Profil elektrotechniczny składa się z 3 bloków tematycznych: elektrotechnika z elektroniką, podstawy techniki, użytkowanie energii elektrycznej.

Profil kreowanie ubiorów składa się z 4 bloków tematycznych: materiałoznawstwo i metrologia tekstyliów i skór, plastyczne projektowanie wyrobów tekstylnych i skórzanych, technologia tekstyliów i skór, kreacja i samoprezentacja.

Profil kształtowanie środowiska składa się z 3 bloków tematycznych: środowisko i gospodarka jego zasobami, obiekty w środowisku, planowanie elementów środowiska.

Profil leśnictwo i technologia drewna składa się z 3 bloków tematycznych: leśnictwo, obróbka drewna i wikliny, projektowanie wyrobów z drewna i wikliny.

Profil mechaniczne techniki wytwarzania składa się z 3 bloków tematycznych: podstawy konstrukcji i projektowania, wytwarzanie i eksploatacja, automatyzacja procesów wytwarzania.

Profil mechatroniczny składa się z 3 bloków tematycznych: konstrukcje i technologie mechaniczne, podstawy mechatroniki, układy i urządzenia mechatroniczne.

Profil rolniczo-spożywczy składa się z 4 bloków tematycznych: podstawy techniki, produkcja rolnicza, podstawy przetwórstwa żywności, przetwórstwo surowców roślinnych i zwierzęcych.

Profil socjalny składa się z 3 bloków tematycznych: człowiek jako jednostka, człowiek w środowisku, twórcze przeobrażanie świata.

Profil transportowo-spedycyjny składa się z 4 bloków tematycznych: systemy i środki transportu, automatyka i systemy regulacji w środkach transportu, układy komunikacyjne, spedycja.

Profil usługowo-gospodarczy składa się z 3 bloków tematycznych: przygotowanie do prowadzenia działalności usługowej, obsługa klienta, administrowanie przedsiębiorstwem usługowym.

Profil zarządzanie informacją składa się z 3 bloków tematycznych: wyszukiwanie, selekcionowanie i gromadzenie informacji, przetwarzanie informacji, upowszechnianie informacji.

Profil rzemiosło artystyczne i użytkowe w metalu składa się z 2 bloków tematycznych: podstawy materiałoznawstwa i technologii wytwarzania wyrobów oraz podstawy projektowania i wytwarzania wyrobów.

⁵ Dz. U. z 2007 r. Nr 124, poz. 860.

⁶ Dz. U. z 2003 r. Nr 86, poz. 798.

⁷ Dz. U. z 2002 r. Nr 50, poz. 451 z późn. zm.

Annex 2

PROFILES OF EDUCATION IN SPECIALIZED UPPER SECONDARY SCHOOLS

Elaborated on the basis of the appendix to the Decree of Minister of Education of 26 June 2007 on classification of occupations in vocational training⁸ and the Decree of Minister of Education and Sports of 15 April 2003 on amending the regulation on general vocational education profiles.

The core curricula are based on the Decree of the Minister of Education and Sport of 26 February 2002 on core curricula in particular professional profiles of specialized upper-secondary schools.⁹

Chemical analysis of environment consists of 3 subject areas: chemical analysis, principles of environmental protection, environmental analyses.

Economy – administration consists of 4 subject areas: enterprise functioning in market economy, principles of bookkeeping, office management, administrative law and administrative proceedings.

Electronics consists of 3 subject areas: principles of electrical engineering, electronic engineering and automation, use of electronic appliances, principles of technology.

Electrical engineering consists of 3 subject areas: electrical engineering and electronic engineering, principles of technology, use of electricity.

Fashion design consists of 4 subject areas: metrology of textiles and leather, art fashion design in textiles and leather, textiles' and leather technology, creation and presentation.

Environmental development consists of 3 subject areas: environment and resource management, objects in environment, planning of environment's elements.

Forestry and forest product techniques consists of 3 subject areas: forestry, wood and wicker treatment, wicker and wood product design.

Mechanical manufacturing techniques consists of 3 subject areas: principles of construction and design, manufacturing and exploitation, automatisisation of manufacturing process.

Mechanical engineering consists of 3 subject areas: mechanical constructions and technologies, principles of mechanical engineering, mechanical systems and appliances.

Agriculture and food industry consists of 4 subject areas: principles of technology, agricultural production, principles of food processing, plant and animal materials' processing.

Social consists of 3 subject areas: a person as an individual, person in environment, creative transformation of the world.

Transport and logistics consists of 4 subject areas: systems and means of transport, automation and systems of regulation in means of transportation, communication systems, logistics.

Services and economy consists of 3 subject areas: preparation for business activity in services, client service, enterprise management.

Information management consists of 3 subject areas: searching, selecting and collecting information, information processing and information dissemination.

Art and usable metal craft consists of 2 subject areas: principles material science and manufacturing technology and principles of design and manufacture.

⁸ Journal of Laws of 2007, No. 124, item 860.

⁹ Journal of Laws of 2002, No. 451 as amended.

Aneks 3**MIĘDZYNARODOWA STANDARDOWA
KLASYFIKACJA EDUKACJI ISCED 1997**

Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED 97 (International Standard Classification of Education) została opracowana przez UNESCO w 1997 roku jako narzędzie do gromadzenia, opracowywania oraz prezentowania porównywalnych międzynarodowo danych statystycznych w zakresie edukacji. Podstawową jednostką klasyfikacji w ISCED jest „program kształcenia”, definiowany na podstawie jego treści jako „zestaw lub następstwo działań edukacyjnych, które organizuje się by osiągnąć zdefiniowany na wstępie cel, lub wyspecyfikowany zestaw zadań edukacyjnych.

Klasyfikacja porządkuje również podział na poszczególne dziedziny kształcenia, przyporządkowując określonym grupom kierunków kształcenia, poszczególne zawody/profile/kierunki.

Dla potrzeb statystycznych (w tym statystyki międzynarodowej), zawody polskiej klasyfikacji zawodów kształcenia zawodowego zostały odpowiednio pogrupowane według grup kierunków kształcenia, zgodnie z wytycznymi klasyfikacji ISCED 97.

Annex 3**INTERNATIONAL STANDARD CLASSIFICATION OF
EDUCATION ISCED 1997**

International Standard Classification of Education was elaborated by UNESCO in 1997 as a tool to collect and process information and present internationally comparable statistical data on education. The core unit of classification is “a training programme” defined on the basis of its contents as “a complex of or a result of educational activities organized in order to attain previously defined goal or particular set of educational activities”.

The classification also organizes the distinction into particular fields of education by assigning particular occupations and professions to specified groups of education fields.

For the purpose of statistics (including international statistics) occupations of Polish classification of vocational training were grouped accordingly to fields of education and in compliance with ISCED 97.

KLUCZ PRZEJŚCIA Z ZAWODÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO NA ISCED 97:**TRANSITION KEY FROM VOCATIONAL TRAINING CLASSIFICATION INTO ISCED 97:**

Grupy kierunków kształcenia według ISCED 97 <i>Groups of fields of education according to ISCED 97</i>	Przykłady zawodów/profilu <i>Examples of vocational training / occupations</i>
Pedagogiczne <i>Education</i>	Nauczyciel przedszkola / pre-school teacher
	Nauczyciel szkoły podstawowej / primary school teacher
	Nauczyciel w szkole specjalnej / special school teacher
	Pozostali nauczyciele z wykształceniem średnim / other teachers with upper-secondary education
Artystyczne <i>Arts</i>	Fotograf / photographer
	Poligraf / publisher
	Grafik komputerowy / computer graphic
	Architektura wnętrz / interior design
Humanistyczne <i>Humanities</i>	Tłumacz języków obcych / foreign language interpreter
	Języki obce / foreign languages
Spoleczne <i>Social sciences</i>	Technik ekonomista / economist
	Terapeuta zajęciowy / educational therapist
	Psycholog – socjolog / psychologist – sociologist
	Psychologia stosowana / applied psychology
Dziennikarstwa i informacji <i>Journalism and information</i>	Bibliotekarz / librarian
	Technik archiwista / archivist
	Technik informacji naukowej / scientific information technician
	Dziennikarz / journalist
Ekonomiczne i administracyjne <i>Business and administration</i>	Komputerowa obsługa firm i księgowości / computer accountancy and bookkeeping
	Menedżer ekonomista / manager economist
	Sekretarka asystentka / secretary – assistant
	Zarządzanie i marketing / management and marketing
Fizyczne <i>Physical sciences</i>	Technik analityk / analysis technician
	Technik geolog / geology technician
	Technik meteorolog / meteorology technician
	Technik hydrolog / hydrology technician
Informatyczne <i>Computing and information technology</i>	Informatyka / information technology
	Projektant stron WWW / website designer
	Technik informatyk / IT technician
	Projektant witryn i prezentacji multimedialnych / Web portal and multimedia presentation designer
Inżynierijno – techniczne <i>Engineering technology</i>	Technik elektryk / electrician
	Technik mechanik / mechanic
	Operator obrabiarek skrawających / machine-tool operator
	Elektromechanik pojazdów samochodowych / motor vehicle electric-mechanic
Produkcji i przetwórstwa <i>Manufacturing and processing</i>	Górnictwo eksploatacji podziemnej / underground exploitation miner
	Technik technologii drewna / forest product technician
	Tapicer / upholsterer
	Technik technologii żywności / food technology technician
Architektury i budownictwa <i>Architecture and building</i>	Monter instalacji budowlanych / construction installation fitter
	Murarz / bricklayer
	Technik architekt / architectural technician
	Technik geodeta / land survey technician
Rolnicze, leśnie i rybactwa <i>Agriculture, forestry and fishery</i>	Leśnictwo i technologia drewna / forestry and forest product techniques
	Rolnik / farmer
	Ogrodnik terenów zielonych / horticulture gardener
	Rybak śródlądowy / inland fisherman

Weterynaryjne <i>Veterinary</i>	Technik weterynarii / veterinary assistant
Medyczne <i>Health</i>	Asystentka stomatologiczna / dental assistant
	Pielęgniarka / nurse
	Technik masażysta / masseur
	Optyk / optometritian
Opieka społeczna <i>Welfare</i>	Opiekunka środowiskowa / community support worker
	Pracownik socjalny / social carer
	Opiekunka dziecięca / child carer
	Specjalista ds. socjalnych / social counselor
Usługi dla ludności <i>Personal services</i>	Fryzjer / hair stylist
	Kelner / waiter
	Pracownik obsługi hotelowej / hotel service worker
	Technik obsługi turystycznej / travel services worker
Usługi transportowe <i>Transport services</i>	Technik drogownictwa / road construction technician
	Technik transportu kolejowego / railway technician
	Technik żeglugi śródlądowej / inland navigation technician
Ochrony środowiska <i>Environmental protection</i>	Technik ochrony środowiska / environmental conservation technician
Ochrony i bezpieczeństwa <i>Security services</i>	Pracownik usług ochrony / security guard
	Technik bezpieczeństwa i ochrony higieny pracy / Labour protection and security technician
	Technik pożarnictwa / fire service technician
	Pracownik ochrony mienia i osób / people and property protection worker
Pozostałe <i>Other</i>	Radiesteta / diviner
	Wróżbita / Fortune Teller, Palmist
	Astropsycholog / Astrologer
	Psychotronik / psychotrist

Objaśnienia znaków umownych

Kreska (–)	– zjawisko nie wystąpiło
Znak x	– wypełnienie pozycji, ze względu na układ tablicy, jest niemożliwe lub niecelowe
„W tym”	– oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy
Kropka (.)	– oznacza zupełny brak informacji albo brak informacji wiarygodnych
Zero (0)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,5
(0,0) lub (0,00)	– zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,05 lub 0,005

Explanation of symbols

(–)	– <i>the phenomenon did not occur</i>
x	– <i>it is impossible or inappropriate to fill in the item because of the table arrangement</i>
„of which”	– <i>not all the components of the sum are included</i>
(.)	– <i>data not available or not reliable</i>
0	– <i>magnitude not zero, but less than 0,5 of unit employed</i>
0,0 or 0,00	– <i>magnitude not zero, but less than 0,05 or 0,005 of unit employed</i>

Przy publikowaniu danych GUS – prosimy o podanie źródła
When quoting the CSO data – please indicate the source